



Л. В. Коваленко

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Учебно-методическое пособие

Кемерово 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Л. В. Коваленко

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Учебно-методическое пособие

Кемерово 2021

УДК 378.016:338(075.8)

Рецензенты:

Доктор экономических наук, профессор кафедры экономической теории и государственного управления института экономики и управления Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Л. Л. Зобова

Кандидат экономических наук, доцент, начальник научно-аналитического центра ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования Д. Г. Кочергин

Коваленко Лариса Викторовна

Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева. – Кемерово, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-00137-234-9. – Текст : непосредственный.

Учебно-методическое пособие содержит как теоретические сведения по учебной дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе», так и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения.

Материал данного учебно-методического пособия может быть использован обучающимися при выполнении докладов, эссе и для подготовки к практическим (семинарским) занятиям, зачетам, позволяет определить ориентиры к творческому поиску в педагогической деятельности специалистам, избравшим профессию преподавателя-экономиста.

Пособие предназначено для обучающихся направления подготовки 38.06.01 «Экономика», изучающих дисциплину «Методика преподавания экономики в высшей школе», но может быть полезно молодым преподавателям и всем интересующимся основами методики преподавания.

УДК 378.016:338(075.8)

© Кузбасский государственный
технический университет
имени Т. Ф. Горбачева, 2021
© Коваленко Л. В., 2021

ISBN 978-5-00137-234-9

ПРЕДИСЛОВИЕ

Актуальная задача вузовского учебного процесса – научить обучающихся мыслить и усваивать знания. В настоящее время формы учебного процесса, методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы обучающихся, ставят задачи научить их самостоятельности мышления. От преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Методика преподавания является синтезом современных исследований из комплекса экономических дисциплин, экономической и педагогической психологии и современных технологий учебы относительно конкретной отрасли знаний. Методика преподавания экономических дисциплин – это своеобразный мост между экономической информацией и психолого-педагогической подготовкой преподавателей.

Курс «Методика преподавания экономики в высшей школе» разработан с учетом современных целей и задач учебного процесса, адресован обучающимся экономических и педагогических специальностей. Главная его цель – научить обучающихся применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономики, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность обучающихся в основных формах учебного процесса (лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, контроль знаний).

В свете требований федеральных государственных образовательных стандартов преподаватели должны уметь разрабатывать методическую продукцию и адаптировать ее к реальным условиям образовательного процесса. Обновление содержания высшего образования, технологий обучения, форм организации учебной деятельности диктуют необходимость обеспечения образовательного процесса методической литературой.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из видов методической продукции является учебно-методическое пособие. Учебно-методическое пособие – это издание, содержащее материалы по методике и технологии преподавания, изучения конкретной дисциплины. Оно может пояснять определенные разделы, темы и вопросы курса, указывать на род деятельности, характер действий при выполнении определенного задания. В случае необходимости для пояснения могут быть привлечены отдельные формулы, графики, предметные указатели. Если эти материалы ограничены по объему, то могут быть озаглавлены как методические рекомендации или указания.

Данное учебно-методическое пособие преследует две основные цели. Первая заключается в том, чтобы дать обучающимся материал для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и зачетам, самостоятельной работы. Вторая – показать логику курса, примеры типичных заданий, упражнений, кейсов по данному курсу.

Важные задачи учебно-методического пособия: осветить основные разделы дисциплины с точки зрения методики их преподавания, дать обучающимся обобщенные и систематизированные представления об организации деятельности по изучению дисциплины, оказать практическую помощь обучающимся в освоении актуальных знаний как теоретического, так и практического характера.

Учебно-методическое пособие содержит как теоретические сведения по учебной дисциплине, так и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения. Включает структуру и содержание дисциплины, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельной работе, задания, критерии текущего и промежуточного контроля успеваемости, используемые образовательные технологии, глоссарий, приложения, литературу.

Материал данного учебно-методического пособия может быть использован обучающимися при выполнении докладов, эссе и для подготовки к практическим (семинарским) занятиям, зачетам, экзаменам, позволяет определить ориентиры к творческому поиску в педагогической деятельности специалистам, избравшим профессию преподавателя-экономиста. Предложенный глоссарий делает учебно-методическое пособие удобным для самостоятельного изучения

обучающимися. В пособии представлен также список литературы, в котором перечислены источники, использовавшиеся для разработки настоящего пособия, и рекомендуемая для самостоятельного изучения литература, в том числе издания периодической печати.

Практическая значимость учебного пособия состоит в том, что оно позволяет активизировать самостоятельную деятельность обучающихся в направлении изучения источников, отражающих вопросы организации учебного процесса.

Учебно-методическое пособие «Методика преподавания экономики в высшей школе» разработано для обучающихся направления подготовки 38.06.01 «Экономика», изучающих дисциплину «Методика преподавания экономики в высшей школе». Материалы, отраженные в данном пособии, могут представлять интерес для преподавателей экономических дисциплин и всех интересующихся методикой преподавания экономических дисциплин.

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.1. Цели дисциплины и компетенции, формируемые в процессе ее освоения

Общей целью изучения дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» является приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения. Конкретными целями освоения дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» являются:

- освоение теоретических знаний в области методики преподавания экономики, основных понятий и терминов дисциплины;
- освоение знаний о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе;
- формирование понимания базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач высшей школы.
- усвоение обучающимися методических подходов к преподаванию экономики, применению наиболее эффективных и рациональных форм организации учебного процесса;
- формирование системного подхода к самостоятельному поиску новой информации, ее отбору, осмыслению и переработке;
- формирование умений применять полученные знания на практике в профессиональной деятельности;
- формирование умений применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний);
- предоставление обучающимся знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении методики преподавания экономических

дисциплин высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности экономиста, формирование понимания базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи курса:

- сформировать навыки чтения лекции и ведения практического занятия;

- привить выпускникам современные навыки преподавания экономики (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий, кейс-метода и т. п.);

- развить умение применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, быть самостоятельным и творческим субъектом учебного процесса;

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;

- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, включает в себя следующие элементы.

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общепрофессиональных компетенций –

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знать: методы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанные со сферой деятельности; теоретические основы разработки и принятия организационно-управленческих решений; методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; принципы и правила разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Уметь: самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанные со сферой деятельности; применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Владеть: методологией и методиками планирования учебного процесса и преподавания экономических дисциплин; методиками реализации образовательных программ.

профессиональных компетенций –

ПК-1 – способностью к самостоятельной постановке и решению актуальных задач в области современной экономической теории.

Знать: методы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанные со сферой деятельности.

Уметь: самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанные со сферой деятельности.

Владеть: методами анализа социально-значимых проблем и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен:

Знать:

- методы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанные со сферой деятельности;

- теоретические основы разработки и принятия организационно-управленческих решений;

- методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

- принципы и правила разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

– методы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанные со сферой деятельности.

Уметь:

– самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанные со сферой деятельности;

– применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

– разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

– самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанные со сферой деятельности.

Владеть:

– методологией и методиками планирования учебного процесса и преподавания экономических дисциплин;

– методиками реализации образовательных программ;

– методами анализа социально-значимых проблем и процессов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

Дисциплина «Методика преподавания экономики в высшей школе» в соответствии с учебным планом изучается на очной, заочной формах обучения в четвертом семестре второго курса, является факультативной частью программы обучения и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана. Преподавание дисциплины проводится в тесной взаимосвязи со всем комплексом экономических дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции (знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности),

сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «История, методология и современное состояние экономической науки».

Необходимыми требованиями к знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- знание основных экономических категорий, законов и теорий, показателей, их классификации и способов определения;
- умение применять экономические термины, законы и теории, определять экономические показатели;
- владение методами экономической теории, математического анализа и моделирования, математического аппарата при решении проблем в области экономики.

1.3. Требования к уровню освоения содержания курса

После изучения курса обучающиеся должны:

Знать: основные общенаучные и специфические методы исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов – диссертации; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих журналах по проблемам макро- и микроэкономики; востребованные обществом направления фундаментальных и прикладных исследований в области экономики; содержание и назначение аналитических обзоров; цели, задачи и методы экономической политики, процессы принятия решений; основное содержание и методику составления прогнозов на микро- и макроуровнях.

Уметь: сделать выбор и воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития посредством компьютерных технологий, Интернета; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; осуществлять практическую и познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т. е. присутствия преподавателя); оценить и критически проанализировать научный уровень имеющихся исследований и разработок в области экономики и эко-

нометрики; формулировать теоретические и практические цели и рекомендации научного исследования; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроэкономическом уровне; дать общественную оценку готовящихся и осуществляемых стратегий;

Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; навыками принимать ответственность за собственное развитие; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; методикой оценок, приемами конкретных расчетов экономического эффекта, учитывающих вероятностный характер процессов; навыками нормативного анализа; применять методику прогнозирования показателей деятельности фирм, экономического развития региона экономики страны; навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.

В методологическом плане «Методика преподавания экономики в высшей школе», прежде всего, опирается на общеэкономические знания, а также философские, исторические и другие знания, связанные с изучением общества, является базой для дальнейшего профессионального и научного развития. Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны иметь качественное базовое образование на уровне бакалавриата и магистратуры.

Основными формами изучения курса являются лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям должна начинаться с изучения лекций, учебников, учебных пособий. Для своевременного восприятия и объективной оценки реально происходящих в экономике процессов в данном учебно-методическом пособии представлены источники для самостоятельного изучения. Самостоятельная работа обучающегося заключается в теоретическом освоении материала, подготовке к практическим (семинарским) занятиям, контрольным работам, выполнении практических заданий, подготовке докладов, эссе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс / семестр	2/4	2/4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ч	2/72	2/72
Лекции, ч	8	8
Практические занятия, ч	8	8
Самостоятельная работа, ч	56	52
Форма промежуточной аттестации, семестр	Зачет /4	Зачет /4

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» составляет 2 зачетных единицы (72 часа). На изучение дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» выделено 16 аудиторных часов на контактную работу обучающихся с преподавателем. По видам занятий 8 часов отводится на лекции и 8 часов на практические (семинарские) занятия. На самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе» выделено 56 часов для очной формы обучения и 52 часа для заочной формы обучения.

Следует подчеркнуть, что самостоятельная работа по рассматриваемой дисциплине занимает 77,8 % объема нагрузки, запланированной по учебному плану для очной формы обучения и 72,22 % для заочной формы обучения и, таким образом, является основным способом овладения аспирантами учебного материала.

Формой промежуточной аттестации является зачет, предусмотренный в 4 семестре.

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

2.1. Лекционные занятия

Неделя	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в часах/ЗЕ
1	<p>1. Общие основы методики преподавания экономики в высшей школе</p> <p>Общие основы методики преподавания экономики в высшей школе. Предмет и задачи курса «Методика преподавания экономики». Взаимосвязь общей дидактики и частных методик в обучении. Предмет методики обучения системы экономических знаний. Теоретические основы процесса обучения экономическим дисциплинам. Задачи методики обучения экономике. Связь методики обучения экономике с другими науками. Личность преподавателя как субъективный фактор методики. Требования к личности преподавателя: теоретическая подготовка преподавателя, методическая подготовка, психологические качества преподавателя.</p>	2/0,056
2	<p>2. Прямое обучение. Лекция.</p> <p>Семинарское занятие и его назначение</p> <p>Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.</p>	2/0,056
3	<p>3. Методика организации самостоятельной работы студентов. Организация и проведение контроля в процессе обучения</p> <p>Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Основные виды самостоятельной работы студентов. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная</p>	2/0,056

Неделя	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в часах/ЗЕ
	связь и принципы ее эффективности. Учебный контроль: сущность, функции, формы, методы, требования. Оценка знаний обучаемых. Критерии качества и знаний и навыков студентов. Виды и способы опроса. Типы эссе. Критерии оценки качества эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест для определения результатов обучения. Требования, достоинства и недостатки тестов. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.	
4	4. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе Компоненты педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Качества, необходимые преподавателю вуза. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Правовое воспитание. Нравственное воспитание. Этическое и эстетическое воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Методы воспитания в вузе.	1/0,028
	ИТОГО	8/0,224

2.2. Практические (семинарские) занятия

Номер занятия	Тема занятия	Объем в часах/ЗЕ
1	1. Общие основы методики преподавания экономики в высшей школе 1.1. Общие основы методики преподавания экономики в высшей школе. Предмет и задачи курса «Методика преподавания экономики». 1.2. Взаимосвязь общей дидактики и частных методик в обучении. Предмет методики обучения системы экономических знаний. 1.3. Теоретические основы процесса обучения экономическим дисциплинам. Задачи методики обучения экономике. Связь методики обучения экономике с другими науками. 1.4. Личность преподавателя как субъективный фактор методики. Требования к личности преподавателя: теоретическая подготовка преподавателя, методическая подготовка, психологические качества преподавателя.	2/0,056

2	<p>2. Прямое обучение. Лекция.</p> <p>Семинарское занятие и его назначение</p> <p>2.1. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение.</p> <p>2.2. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции.</p> <p>2.3. Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара.</p> <p>2.4. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.</p>	2/0,056
3	<p>3. Методика организации самостоятельной работы обучающихся. Организация и проведение контроля в процессе обучения</p> <p>3.1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся.</p> <p>3.2. Основные виды самостоятельной работы. Обратная связь и принципы ее эффективности.</p> <p>3.3. Учебный контроль: сущность, функции, формы, методы, требования.</p> <p>3.4. Оценка знаний обучаемых. Критерии качества и знаний и навыков студентов. Виды и способы опроса. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.</p>	2/0,056
4	<p>4. Педагогическое взаимодействие.</p> <p>Воспитательная работа в высшей школе</p> <p>4.1. Компоненты педагогического взаимодействия.</p> <p>4.2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.</p> <p>4.3. Качества, необходимые преподавателю вуза. Воспитание. Задачи педагога.</p> <p>4.4. Направления и методы воспитательной работы в вузе.</p>	2/0,056
	ИТОГО	8/0,224

2.3. Самостоятельная работа обучающихся

Номер занятия	Темы, изучаемые обучающимися в режиме самостоятельной работы при подготовке к практическим (семинарским) занятиям	Вид СРС	Объем в часах/ЗЕ
1	<p>1.1. Общие основы методики преподавания экономики в высшей школе. Предмет и задачи курса «Методика преподавания экономики».</p> <p>1.2. Взаимосвязь общей дидактики и частных методик в обучении. Предмет методики обучения системы экономических знаний.</p> <p>1.3. Теоретические основы процесса обучения экономическим дисциплинам. Задачи методики обучения экономике. Связь методики обучения экономике с другими науками.</p> <p>1.4. Личность преподавателя как субъективный фактор методики. Требования к личности преподавателя: теоретическая подготовка преподавателя, методическая подготовка, психологические качества преподавателя.</p>	<p>Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Работа с рекомендуемой литературой и подготовка конспекта изученного материала.</p>	14/0,417
2	<p>2.1. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение.</p> <p>2.2. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-</p>	<p>Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подбор литературы для доклада, эссе.</p>	14/0,417

	<p>диспут. Рекомендации по организации активной лекции.</p> <p>2.3. Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара.</p> <p>2.4. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.</p>		
3	<p>3.1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся.</p> <p>3.2. Основные виды самостоятельной работы. Обратная связь и принципы ее эффективности.</p> <p>3.3. Учебный контроль: сущность, функции, формы, методы, требования.</p> <p>3.4. Оценка знаний обучаемых. Критерии качества и знаний и навыков студентов. Виды и способы опроса. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.</p>	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы, выполнение доклада, эссе.	14/0,417
4	<p>4.1. Компоненты педагогического взаимодействия.</p> <p>4.2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.</p> <p>4.3. Качества, необходимые преподавателю вуза. Воспитание. Задачи педагога.</p> <p>4.4. Направления и методы воспитательной работы в вузе.</p>	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы, подготовка доклада, эссе.	14/0,417
	ИТОГО		56/1,668

3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

3.1. Лекция как форма учебного процесса

Одним из традиционных методов вузовского обучения является лекция. Лекция является ведущей формой учебного процесса в высшей школе, определяющей его содержание.

В структуре лекции выделяют три части: введение, основное содержание и заключение. Во *введении* устанавливается связь темы с пройденным материалом, определяются цели, задачи лекции, формулируется план лекции. На введение отводится 5–8 минут. В *основном содержании* отражаются ключевые идеи, теория вопроса. По возможности излагаются различные точки зрения. Представляются оценочные суждения лектора. Формулируются выводы после каждой логической части. В третьей части лекции – *заключении* – делаются обобщения и выводы по теме, презентация будущего лекционного материала и определяются направления самостоятельной работы.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает обучающихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется тем, что:

- во-первых, курс лекций по предмету передает основное его содержание;
- во-вторых, именно лекции определяют не только содержание, но и идейно-теоретическую и профессиональную направленность всего учебного процесса.

Лектор формирует логику познания темы, раздела, курса, чтобы помочь обучающемуся в дальнейшем углублении знаний путем работы с учебной и специальной литературой, фактическим материалом.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекции. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедры, методической комиссии.

Этапы подготовки лекции

Предварительная подготовка – изучение соответствующей нормативной документации Министерства науки и высшего образования РФ, своего вуза, кафедры, предметно-методической комиссии, в том числе тематический план, программа дисциплины, формы и содержание занятий до и после данной лекции.

Подготовка текста лекции. В методике обычно принято, что двухчасовая лекция включает для рассмотрения два или три вопроса.

Назначение лекции в учебном процессе не в том, чтобы предоставить всю информацию по теме, а в том, чтобы помочь освоить фундаментальные проблемы курса, овладеть методами научного познания. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции.

Все другие формы учебных занятий – практические (семинарские) занятия, лабораторные занятия, курсовое и дипломное проектирование, учебная практика, консультации, зачеты и экзамены – связаны с лекцией, опираются на фундаментальные положения и выводы. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. В процессе изложения теоретического материала на лекциях раскрывает основное содержание курса, его логику, выделяет и разъясняет ключевые моменты дисциплины, используя возможности технических средств обучения.

3.2. Работа обучающихся на лекции по дисциплине

Основная задача обучающихся – услышать, осмыслить и зафиксировать по ходу изложения теоретического материала главные мысли лектора (законспектировать).

Лекции по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе» проводятся в форме лекции-беседы. Лекция-беседа является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. Это требует не только последующей самостоятельной работы по закреплению и развитию усвоенного материала, но и предварительной подготовки обучающихся. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения обучающихся в самостоятельную учебную деятельность. Слушание лекций – сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен: во-первых, общим «умением слушать»; во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь.

Обучающиеся внимательно слушают преподавателя, запоминают складывающиеся образы, добиваются понимания изучаемого предмета, способности применять полученные знания при решении учебно-профессиональных задач. В случае недопонимания какой-либо части предмета задают вопрос преподавателю в установленном порядке. В процессе работы на лекции обучающиеся выполняют в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, таблицы, диаграммы и т. д.), которые транслирует преподаватель, могут делать важные записи на полях для дальнейшего уточнения.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем. Отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов).

Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе» выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях. Следует помнить, что установочная лекция вводит в изучение дисциплины и проблем (что и как изучать), а обобщающая лекция позволяет подвести итоги (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы: над какими понятиями следует поработать; какие обобщения выявить (обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам); какой учебный материал и как систематизировать; какие общие закономерности и принципы удалось выявить; какими материалами следует дополнить текст; как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций. Заочнику не могут быть даны полные лекционные материалы по дисциплине, поэтому ему представляются варианты лекционных материалов, которые носят обобщающий характер, в них выделены наиболее актуальные научные и практические проблемы, в том числе и из тех областей фундаментальных знаний, которые еще не нашли практического применения.

Существенно облегчить восприятие материала изучаемой дисциплины обучающемуся поможет его предварительная, в режиме самостоятельной работы, подготовка к каждой очередной лекции. Перечень тем лекций и их содержание приводится в разделе 2.1 настоящего учебно-методического пособия. Предварительная про-

работка материала очередной лекции позволит обучающемуся легче и лучше понимать лектора, заранее подготовить для обсуждения трудные вопросы и, в конечном итоге, получить более глубокие знания.

На лекции по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе» даются основные установки на самостоятельную работу, подводится итог самостоятельного изучения темы обучающимися, который помогает систематизировать полученные на основе самостоятельной работы знания, накопленную информацию и на ее основе сделать определенные выводы.

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

4.1. Практические (семинарские) занятия как форма учебного процесса

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические (семинарские) занятия, являющиеся важным этапом учебного процесса. Практическое (семинарское) занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Практическое занятие позволяет в свободной обстановке обмениваться мнениями, выяснить еще не до конца ясное и усвоенное.

Цель практических (семинарских) занятий – углубить, систематизировать и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе подготовки обучающихся в режиме самостоятельной работы. Занятие активизирует работу обучающихся при освоении всех разделов дисциплины. Кроме того, на данных занятиях обучающиеся приобретают необходимые навыки, умения и компетенции для решения реальных задач экономики, развивают научное мышление и речь.

Специфику и место практического (семинарского) занятия как формы учебного процесса можно определить такими моментами: во-первых, из всех форм учебной работы практические (семинарские) занятия предоставляют большие возможности для углубленного изучения дисциплины, выработки самостоятельного творческого мышления у обучающихся; во-вторых, успех практического (семинарского) занятия зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от обучающихся.

Роль практического (семинарского) занятия проявляется в его функциях. Основные функции могут быть обозначены так:

1. Учебно-познавательная функция – закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
2. Обучающая функция – школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
3. Побудительная функция – на основе анализа уровня подготовки побудить к более активной и целеустремленной работе.

4. Воспитательная функция – формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, уверенности в себе, научного поиска, состязательности.

5. Контролирующая функция – контроль за уровнем знаний и качеством самостоятельной работы студентов.

В методике преподавания известны следующие формы проведения практических (семинарских) занятий:

- развернутая беседа на основании плана;
- устный опрос по теме семинара;
- прослушивание и обсуждение докладов;
- обсуждение письменных работ;
- теоретическая конференция;
- семинар-коллоквиум (беседа преподавателя с обучающимися для выяснения их знаний);
- семинар-экскурсия (на производство, предприятие, в организацию, учреждение и т. д.);
- семинар комментированного чтения и анализа документов;
- семинар решения задач;
- семинар по материалам исследования, проведенного обучающимися под руководством преподавателя, и др.

Выбор вида и формы семинара определяются спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Большое значение в преподавании экономических дисциплин в высшей школе имеют профессиональная компетентность и творческая индивидуальность преподавателя, поскольку в образовательном процессе взаимодействие преподавателя и обучающегося является основой успешного обучения.

Успех и эффективность практического (семинарского) занятия достигается тщательной подготовкой, включающей в себя как подготовку преподавателя, так и подготовку обучающихся.

Подготовка преподавателя включает необходимость глубоко уяснить план и сформулировать цель занятия, изучить литературу, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы; тщательно разобраться как с общей методикой проведения занятий, так и с методическими особенностями предстоящего занятия. Кроме того, в зону его ответственности входит не только доведение плана занятия до обучающихся, но и выдача им таких мето-

дических рекомендаций, которые обеспечат эффективность и качество занятия.

Для обучающихся подготовка к занятию заключается в знакомстве с темой и планом занятия, уяснении его цели, задач, в сборе материалов для выступлений. При подготовке к практическим занятиям обучающийся в обязательном порядке изучает теоретический материал в соответствии с методическими указаниями к практическим занятиям. Возникшие вопросы по теме рассматриваются на консультациях.

В зависимости от задач изучения темы и раздела дисциплины, уровня подготовленности обучающихся практические (семинарские) занятия могут проводиться в традиционной, активной и интерактивной формах.

Среди видов активности на практических (семинарских) занятиях анализируются и оцениваются содержание и презентация доклада; ответы на поставленные вопросы; постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам; участие в дискуссиях. В рамках практических (семинарских) занятий можно проводить деловые игры, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Принято выделять ряд критериев оценки практического (семинарского) занятия, по которым можно определить его успешность. Это и критерии оценки содержания, и критерии оценки методики проведения, и критерии оценки организации, и критерии оценки руководства деятельностью обучающихся.

Среди *критериев оценки содержания занятия* следует выделить:

- соответствие рабочей программе дисциплины;
- четкость постановки цели и задач занятия;
- обсуждение дискуссионных вопросов;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, техники и культуры;
- раскрытие органического единства теории и практики;

- профессиональная направленность, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки обучающихся, их будущей специальностью.

Критерии оценки методики проведения практического (семинарского) занятия:

- обоснованность выбора используемой формы проведения занятия;

- логическая последовательность построения занятия;

- использование методов активизации мышления обучающихся;

- использование эффективных методов контроля хода обсуждения поставленных вопросов и результатов выполнения обучающимися заданий занятия;

- использование современных технических средств обучения и наглядных пособий.

Важными критериями оценки организации практических (семинарских) занятий являются:

- наличие плана семинарского занятия;

- четкость начала и окончания занятия (отсутствие необходимости решать организационные моменты);

- обеспечение высокой посещаемости занятий обучающимися и создание атмосферы делового общения;

- обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к занятию;

- рациональность распределения времени на семинарском занятии;

- соответствие аудитории, в которой проводится занятие, существующим нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т. п.).

Критерии оценки руководства работой обучающихся на занятии:

- осуществление контроля подготовки обучающимися конспектов, таблиц, схем и других материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой, до занятия и в ходе его проведения;

- мобилизация, организация и активизация деятельности обучающихся в ходе вступительного слова;

- подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы, советы по улучшению подготовки, ответы на вопросы в ходе заключительного слова;

- согласование рассматриваемого на занятии материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;

- способность взаимодействовать со всеми участниками занятия;

- постановка задания к следующему занятию.

Структура практического (семинарского) занятия включает:

- вступительную часть;

- основную часть;

- заключительную часть.

Во вступительной части преподаватель определяет цели и задачи занятия, раскрывает и показывает взаимосвязь и преемственность вопросов, рассмотренных ранее и планируемых к рассмотрению на данном занятии.

В основной части занятия преподаватель ставит перед обучающимися конкретные вопросы по теме текущего занятия. Вопросы адресованы всем, но отвечает конкретный обучающийся, выступление которого в режиме дискуссии обсуждает вся группа. В этой части занятия у обучающихся появляется возможность проявить и раскрыть свои способности, свой личный потенциал знаний, практический опыт. В режиме интерактивного диалога преподаватель осуществляет разбор сложных моментов изучаемого материала.

В заключительной части преподаватель подводит итоги занятия и дает установку на следующее практическое (семинарское) занятие. В процессе практических (семинарских) занятий преподаватель осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся.

4.2. Темы практических (семинарских) занятий, вопросы для обсуждения, контрольные вопросы по дисциплине

ТЕМА 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Вопросы для обсуждения

1. Парадигма преподавания. Парадигма учебы.
2. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
3. Методы обучения: сущность и их классификация.
4. Прямое обучение. Исследование. Моделирование.
5. Совместное (кооперативное) обучение в высшей школе.
6. Академическое, активное и интерактивное преподавание.
7. Предмет и задачи курса «Методика преподавания экономики в высшей школе».
8. Взаимосвязь общей дидактики и частных методик в обучении.
9. Предмет методики преподавания системы экономических знаний.
10. Теоретические основы процесса обучения экономическим дисциплинам. Задачи методики обучения экономике. Связь методики обучения экономике с другими науками.
11. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
12. Требования к личности преподавателя.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте основные методы обучения.
2. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
3. В чем особенности метода моделирования?
4. Имеет ли негативные качества метод исследования?
5. Что объединяет методы исследования и моделирования?
6. Охарактеризуйте модели совместного обучения.
7. Каковы элементы модели активного обучения?
8. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
9. Какие задачи решает дидактика?

10. Назовите законы обучения, выделяемые современной дидактикой.

11. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.

12. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?

13. Каковы отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?

14. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?

Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы, подбор литературы для доклада, эссе.

ЗАДАНИЯ

1. Подготовить текст (индивидуальные задания) для интерактивного занятия по выбранной теме курса «Экономика».

2. Написать эссе на тему «Использование модели активного обучения для разработки учебного курса».

ТЕМА 2. ПРЯМОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЛЕКЦИЯ. СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ И ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции.
2. Подготовка лекции и ее конспектирование.
3. Условия полноценного лекционного общения.
4. Варианты чтения лекции.
5. Устное эссе. Устное эссе-диалог.
6. Лекция с участием обучающихся.
7. Лекция с процедурой пауз.
8. Лекция-диспут.
9. Организация активной лекции.
10. Семинар как форма учебного процесса. Функции семинара.
11. Соотношение лекции и семинара. Формы семинарских занятий.
12. Критерии оценки качества семинара. Роль преподавателя при подготовке к занятию.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «образование»?
2. Каково значение наглядности в преподавании?
3. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономики.
4. В чем особенности метода прямого обучения?
5. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
6. Чем отличается лекция от публичного выступления на митинге?
7. Каково назначение лекции в учебном процессе?
8. Какие структурные элементы выделяются в лекции?
9. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
10. Какова роль пауз в лекционном общении?
11. Каковы варианты чтения лекций?
12. Назовите условия полноценного лекционного общения.
13. Какова роль преподавателя на занятии?
14. Сформулируйте функции семинара.
15. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
16. Охарактеризуйте типичные формы занятий по экономическим дисциплинам
17. По каким критериям оценивается качество семинара?

Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЯ

1. Подготовить микролекцию для прочтения на занятии.
2. Составить тематическое планирование занятия по выбранной теме из курса «Экономика».

По результатам изучения двух тем – контрольная работа 1, состоящая из следующих заданий: анализ предложенной ситуации, ответы на вопросы (см. в Приложении).

ТЕМА 3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся.
2. Основные виды самостоятельной работы обучающихся.
3. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.
4. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Производственная практика. Педагогическая практика.
6. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия.
7. Обратная связь и принципы ее эффективности.
8. Учебный контроль: сущность, функции, формы, методы, требования.
9. Оценка знаний обучаемых. Критерии качества и знаний и навыков обучающихся. Виды и способы опроса.
10. Методические рекомендации к проведению зачета и экзамена.
11. Тест для определения результатов обучения. Требования к тестам, достоинства и недостатки тестов.
12. Способы получения оценки преподавания от обучающихся и коллег.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение самостоятельной работы обучающихся.
2. Назначение самостоятельной работы в высшей школе.
3. Какова роль преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся?
4. Каковы основные виды самостоятельной работы обучающихся?
5. Перечислите основные методы выполнения самостоятельной работы.
6. Охарактеризуйте методы самостоятельной работы с экономическим текстом.

7. Как осуществляется подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам?

8. Какова цель написания курсовых и выпускных квалификационных работ?

9. Какова роль производственной практики?

10. Сформулируйте цель и задачи педагогической практики.

11. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия.

12. Перечислите принципы обратной связи.

13. Каковы функции учебного контроля?

14. Охарактеризуйте основные формы и методы учебного контроля.

15. Каковы критерии качества знаний и навыков обучающихся.

16. Перечислите виды и способы опроса.

17. Каковы достоинства и недостатки тестов?

Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЯ

1. Используя методы самостоятельной работы с экономическим текстом, составьте опорный конспект выбранной статьи из журнала «Вопросы экономики», выделив при этом три основные идеи текста, с которыми вы согласны или, наоборот, не согласны.

2. Разработайте банк тестовых заданий по выбранной теме курса «Экономика» для определения результатов обучения.

ТЕМА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вопросы для обсуждения

1. Компоненты педагогического взаимодействия.

2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

3. Качества, необходимые преподавателю вуза.

4. Задачи воспитательной работы в вузе.

5. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологиче-

ская работа. Правовое воспитание. Нравственное воспитание.

6. Этическое и эстетическое воспитание.
7. Экономическое воспитание и экологическое воспитание.
8. Институт кураторства в вузе.
9. Методы воспитания в вузе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что следует понимать под педагогическим взаимодействием?
2. Выделите основные компоненты педагогического взаимодействия?
3. Дайте характеристику элементов педагогического взаимодействия.
4. Каким целям подчиняется содержание педагогического взаимодействия?
5. Каково значение педагогического взаимодействия в учебном процессе в вузе?
6. Перечислите основные проблемы педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся.
7. Перечислите факторы, способствующие гуманизации процесса педагогического взаимодействия.
8. Охарактеризуйте основные модели педагогического взаимодействия в вузе.
9. Какова роль преподавателя в педагогическом взаимодействии?
10. Каковы основные методы педагогического взаимодействия?
11. Что следует понимать под педагогической поддержкой?
12. Что следует понимать под воспитанием?
13. Каковы направления воспитательной работы в вузе?
14. Выделите основные методы воспитания в вузе.
15. Охарактеризуйте основные методы воспитания в вузе.
16. Что следует понимать под обратной связью?
17. Перечислите принципы обратной связи.

Самостоятельная работа обучающегося: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЯ

1. Подготовить эссе на тему «Личность преподавателя вуза».

По результатам изучения двух тем – контрольная работа 2, состоящая из следующих заданий: анализ предложенной ситуации, ответы на вопросы (см. в Приложении).

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.1. Самостоятельная работа обучающихся как форма учебного процесса

Учебное время обучающихся по своему содержанию делится на две части: аудиторные занятия и самостоятельная работа. При этом особое внимание уделяется самостоятельной работе. Она является необходимым компонентом обучения и может быть определена как творческая деятельность обучающихся, направленная на приобретение ими новых знаний и навыков.

Самостоятельная работа – это активные формы и методы обучения, интеграция учебно-воспитательной и научно-практической работы, сотрудничество обучающихся и преподавателя. Цель самостоятельной работы обучающихся – развитие творческой активности участников учебного процесса. Организация самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам направлена на разработку системы мероприятий по обучению и воспитанию, формирующих экономическое образование, самостоятельность мышления, профессиональное мировоззрение обучающихся.

Управление самостоятельной работой обучающихся – это целенаправленное руководство, координация деятельности и оптимальное использование всех форм и методов обучения в интересах достижения высокого качества освоения дисциплины. Организация управления самостоятельной работой обучающихся связана с использованием различных методов.

Определяющими методами управления служат постановка целей и планирование их достижения, организация деятельности, вовлечение и мотивация, контроль выполнения работы, оценка результатов и корректирующие действия, коммуникация и принятие решений. Цели должны быть реальными, достижимыми и доведены

до обучающихся в ясной и четкой форме. Планирование самостоятельной работы и ее организация должны быть направлены на выполнение заданий всеми обучающимися точно в срок и с соответствующим качеством.

Документальное оформление результатов самостоятельной работы обучающихся по дисциплине является одним из условий ее успешной организации, а также формой ее планирования и контроля. Планирование самостоятельной работы обучающихся отражается в рабочей программе по дисциплине, включающей фонды оценочных средств.

Обязательной характеристикой результативной самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины выступает их мыслительная активность. Она формирует исполнительность, креативность и самостоятельность как качества, развивающие способность выявлять проблемы, искать и находить пути их решения, что развивает профессиональное мировоззрение, позволяет применять результаты решения на практике, ведь экономика является не только сферой принятия экономических решений, но и областью сложных психологических реакций, явлений и процессов.

Самостоятельную работу как вид учебной деятельности характеризует связь со всеми формами планового учебного процесса, многообразие методических приемов, которыми преподаватель должен владеть.

Самостоятельная работа включает следующие элементы: подготовку к аудиторным занятиям и выполнение предложенных преподавателем заданий; работу над отдельными темами учебной дисциплины; выполнение контрольных работ; подготовку докладов, научных обзоров; участие в научной и научно-методической работе, в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Объективные условия организации самостоятельной работы включают материально-техническое, учебно-методическое, информационное и кадровое обеспечение; субъективные условия зависят от субъектов учебного процесса: преподавателей и обучающихся.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы предполагает наличие необходимого аудиторного фонда и читальных залов; высокий уровень оснащенности учебных аудиторий, обеспечивающий применение новых образовательных технологий в учебном процессе; достаточное количество рабочих мест, оснащен-

ных компьютерами, наличие программного обеспечения, выхода в Интернет и пр.

Учебно-методическое и информационное обеспечение как важнейшее условие успешной самостоятельной работы включает в себя обязательную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные и наглядные пособия, тексты лекций на бумажных и электронных носителях и пр.); учебно-методическую документацию по организации и планированию различных видов самостоятельной работы обучающихся, методических рекомендаций по их выполнению для организации индивидуальной самостоятельной работы; профессиональные базы данных и информационные справочные системы; периодические издания; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Все неясные вопросы, возникающие в ходе самостоятельной подготовки к практическим и лекционным занятиям, обучающиеся могут разрешить на консультациях, проводимых преподавателем по расписанию.

5.2. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основной учебной работой обучающегося по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе» является самостоятельная работа в течение всего срока обучения. Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с целями и задачами дисциплины, знаниями и умениями, приобретаемыми в процессе изучения.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении настоящей дисциплины включает изучение лекций, учебников, учебных пособий, методических указаний по теме практических (семинарских) занятий, подготовку к устному ответу вопросов плана (вопросов для обсуждения, проведение самопроверки усвоения материалов с помощью контрольных вопросов, самостоятельное изучение тем, выполнение докладов и практических заданий, подготовку к зачету. Настоящий курс построен таким образом, что темы теоретического материала лекций (раздел 2.1) затем развиваются и углубляются на практических занятиях (раздел 2.2).

При реализации различных видов учебной работы используются следующие методы и формы работы обучающихся на практических (семинарских) занятиях по курсу «Методика преподавания экономики в высшей школе»:

- обсуждение вопросов учебного курса;
- анализ практических ситуаций;
- обсуждение практических заданий;
- презентации научно-исследовательских работ;
- презентации докладов по заданным темам.

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» используются интерактивные методы обучения. В качестве интерактивных практических занятий предусматривается работа в форме презентации малыми рабочими группами и последующего обсуждения самостоятельно подготовленных обучающимися заданий, докладов по предложенным преподавателем темам; игра, «круглый стол» по заданной теме.

Используемые на практических занятиях интерактивные формы работы

Интерактивные формы	Тема занятия	Форма /номер занятия	Объем в часах
1. Презентация самостоятельно подготовленных малыми рабочими группами заданий.	Тема 1	Практическое занятие № 1	1
2. Презентация самостоятельно подготовленных докладов	Тема 2	Практическое занятие № 2	1
3. Игра	Тема 3	Практическое занятие № 3	1
4. Круглый стол по теме: «Проблемы преподавания экономики в техническом вузе»	Тема 4	Практическое занятие № 4	1

Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе» включает:

- изучение конспектов лекций, прочитанных преподавателем;
- подготовка конспекта по основным учебникам по дисциплине из библиотечного фонда вуза, включая электронные ресурсы;
- выполнение заданий по теме;

– подготовка докладов и обзора научной литературы по заданным темам.

Контроль работы обучающихся на практическом занятии осуществляется ведущим преподавателем. В оценку работы обучающегося на практических занятиях включается оценка его готовности к участию в обсуждении вопросов плана занятия, оценка выполнения им самостоятельной работы, осуществленной при подготовке к занятию (выполнение заданий, конспектов первоисточников), а также оценка за качество выполнения контрольных работ и тестовых заданий. Эта оценка работы обучающегося учитывается при текущей и промежуточной аттестации. Оценка знаний обучающихся при промежуточной аттестации (зачет) осуществляется по результатам текущей успеваемости и оценивается: «зачтено» или «не зачтено». Возможно также проведение зачета в форме тестирования в системе электронного обучения вуза. До промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые выполнили все требования текущего контроля.

Организация подготовки к работе на практическом занятии:

1. При подготовке к участию в обсуждении на занятии вопросов темы курса, помимо изучения конспектов лекций, обучающийся самостоятельно изучает теоретические вопросы, содержание которых выходит за рамки прочитанного лекционного материала, используя при этом материал дополнительных источников, рекомендованных преподавателем.

2. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям обучающийся знакомится с основной и дополнительной литературой, перечень которой представлен в каждой теме в методических указаниях (обучающиеся должны быть готовы подробно раскрыть содержание вопросов плана занятия). Необходимый фактический материал нужно найти в указанных литературных источниках и при самостоятельном поиске в научных периодических изданиях, электронных ресурсах. Перечень источников приведен в данном учебно-методическом пособии.

3. Изучив тему, обучающийся проверяет полученные знания, ответив на вопросы, выполнив задания, указанные в разделах каждой темы. Вся предложенная в учебно-методическом пособии к изучению литература доступна в библиотечном фонде вуза, включая электронные ресурсы.

Основные методы подготовки обучающегося к работе на практическом занятии:

– метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забыть.

– метод кодирования (более эффективный метод): прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций:

- прокомментировать новые данные;
- оценить их значение;
- поставить вопросы;
- сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно установить осмысленные связи, структурировать новые сведения. Наиболее эффективно усвоение учебного материала происходит, когда самостоятельная работа начинается до начала лекции.

Перечень тем лекций приводится в разделе 2.1 настоящего учебно-методического пособия. Предварительная проработка материала очередной темы лекции позволит обучающемуся легче и лучше понимать лектора, заранее подготовить для обсуждения трудные вопросы и, в конечном итоге, получить более глубокие знания.

Работа над лекционным материалом по данной дисциплине включает два особых этапа: конспектирование лекции и последующую работу над лекционным материалом. Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслив над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице оставлять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию, следует, не откладывая до периода подготовки к зачету, проделать работу, которая сопровождает конспектиро-

вание письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции:

- прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения;
- проанализировать текст;
- установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли;
- отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности консультации преподавателя;
- обратить внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции.
- выполнить задание и рекомендации преподавателя, которые озвучены во время лекции.

Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснения многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых обучающийся слабо помнит или представляет, хотя они ему и знакомы. В данном учебно-методическом пособии представлен глоссарий.

Проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень освещенных в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в программе курса по данной дисциплине, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Часть тем курса обучающиеся изучат самостоятельно, с помощью учебных пособий.

Особенности работы с учебными пособиями, монографиями, научной периодикой, справочными изданиями:

При работе над темами, которые предложены для самостоятельного изучения, обучающийся должен сам выделить наиболее важные, приоритетные проблемы, как это в других темах делал преподаватель.

Работа с публикациями в периодических изданиях и монографиях должна начинаться с ознакомительного чтения, а завершаться поиском ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для обучающихся заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Результатом самостоятельной работы должно стать *собственное самостоятельное представление обучающегося о рассмотренных вопросах.*

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Все неясные вопросы, возникающие в ходе самостоятельной подготовки к практическим и лекционным занятиям по данной дисциплине, выполнении обзора научной литературы и доклада по ней, обучающиеся обсуждают на консультациях, проводимых преподавателем по расписанию. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление возникающих проблем.

Система и критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся предполагают оценку преподавателем следующих видов работ:

- работа на практических занятиях (ответы на вопросы, выполнение тестов, обсуждение теоретических проблем и практических ситуаций, докладов и т. д.);
- результаты письменной аудиторной или внеаудиторной контрольной работы по пройденным или изученным самостоятельно темам курса;
- самостоятельная подготовка докладов и их презентаций.

На практических занятиях обучающийся должен продемонстрировать готовность применять методы теоретического исследования, давать определения базовых понятий и принципов, воспроизводить базовые модели, отвечать на контрольные вопросы, анализировать проблемные ситуации.

При оценке работы на практических занятиях преподаватель учитывает:

- активность обучающихся в обсуждении теоретических проблем и практических ситуаций;
- правильность выполнения практических заданий на занятии;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- раскрытие основных позиций темы в ходе выступления с докладом и обзором литературы по заданной теме.

Изучение экономических дисциплин основывается на поиске информации, направленной на формирование экономического мышления. Источниками экономической информации являются:

- газеты, журналы, книги;
- лекции, доклады, семинары и другие устные средства экономической информации;

- радио, телевидение, записи на аудио- и видеодисках и др.
- интернет.

По содержанию среди источников информации можно выделить:

- персональные труды теоретиков экономической науки; при использовании этих источников необходимо учитывать особенности периода написания работы;
- справочники, дающие базовые понятия экономических категорий;
- статистические источники, позволяющие с помощью цифр и их сравнения аргументировать экономические процессы;
- учебники и учебные пособия, содержащие наиболее полное, последовательное и логическое изложение экономической дисциплины;
- экономическая периодика – газеты, журналы (монографии, статьи, тезисы докладов, авторефераты), экономические новости, являющиеся оперативным, актуальным источником информации;
- законодательные акты.

Успех в самостоятельной работе может принести только использование источников во всем их объеме и разнообразии.

Оценки за работу на практических (семинарских) занятиях и самостоятельную работу обучающихся преподаватель выставляет в «книжке преподавателя».

Результирующая оценка за работу на практических (семинарских) занятиях и самостоятельную работу в течение месяца составляется по 100-балльной шкале в электронный рейтинг обучающегося в качестве формы текущего контроля.

По результатам изучения двух тем предусмотрена контрольная работа (по вариантам), состоящая из следующих заданий: анализ предложенной ситуации, ответы на вопросы (см. в приложении).

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.1. Текущий контроль успеваемости

Обязательным компонентом образовательного процесса, одним из составных частей учебного процесса является контроль результатов деятельности обучающихся. Текущий контроль – это проверка самостоятельной работы обучающихся по изучению учебных материалов.

Контроль представляет собой совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения.

В образовательном процессе контроль выполняет ряд функций:

- информационную – свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков;
- диагностическую – определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков;
- мотивационную – стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе;
- воспитательную – формирует адекватную самооценку учебной деятельности и чувство ответственности за достигнутые результаты.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем в соответствии с рабочей программой. Текущий контроль знаний обучающихся проводится на текущих занятиях в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии, интернет-тестирование.

Текущий контроль в семестре проводится для обеспечения своевременной обратной связи с целью коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль осуществляется в течение семестра.

Информация, полученная в результате контроля (проверки) знаний, умений, навыков, позволяет проанализировать успевае-

мость группы, курса, каждого обучающегося. Осуществление контроля предполагает выполнение определенных требований:

- всесторонний характер контроля, охватывающий все разделы программы и обеспечивающий проверку знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

- индивидуальный характер контроля, учитывающий особенности личных качеств обучающихся;

- системный характер контроля стимулирует стремление к новым, более высоким результатам;

- объективный характер контроля предполагает четкие критерии оценки и отражает адекватность уровня знаний, умений, навыков;

- стимулирующий характер контроля предполагает поощрение любого движения вперед в достижении результатов.

В системе высшего образования используются следующие виды контроля:

- предварительный – позволяет получать сведения об исходном уровне знаний обучающихся;

- текущий – отражает степень восприятия текущего материала;

- промежуточный – оценивает ход изучения данной дисциплины через определенные интервалы времени;

- итоговый – завершает изучение той или иной дисциплины.

По формам контроль подразделяется на:

- текущий (семинар, практическое занятие, контрольное занятие, контрольная работа);

- промежуточный (индивидуальное собеседование, зачет, экзамен);

- итоговый (заключительный экзамен по предмету, государственный экзамен, защита дипломной работы).

Правильно выбранная методика проведения контроля побуждает обучающихся к самосовершенствованию, стремлению получить новую информацию по курсу. По методике проведения контроль бывает устным, письменным, путем презентации докладов, в виде деловой игры.

В учебном процессе при изучении экономических дисциплин используются разнообразные методы контроля. Во-первых, устная проверка знаний, где происходит прямое общение преподавателя и обучающегося. Во-вторых, письменный контроль, позволяющий

одновременно контролировать деятельность всей группы и развивать навыки письменного изложения мыслей. В-третьих, смешанный метод, сочетающий в себе устную и письменную проверку знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах аудиторного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Текущий контроль успеваемости включает фактическую оценку усвоения теоретического материала, для чего принято использовать опрос обучающихся на учебных занятиях (в том числе лекционных), проверка выполнения практических заданий, самостоятельных учебных и научных работ, определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи и др.

Контроль усвоения учебного материала проводится на практических (семинарских) занятиях с использованием таких форм как экспресс-опрос, предполагающий краткие по форме, но полные по содержанию ответы на вопросы по теме занятия. За ограниченное время преподаватель опрашивает большую часть присутствующих на занятии. Экспресс-контрольная также ограничена во времени и может включать несколько простых вопросов, на которые возможен однозначный ответ, и один-два вопроса, требующие более развернутого изложения.

Завершением любого контроля выступает оценка преподавателя, которая свидетельствует о степени подготовленности и оценивает способности обучающегося.

6.2. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе»:

- опрос обучающихся по контрольным вопросам;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;
- подготовка докладов и выступление с ними на практическом занятии;
- контрольные работы (по вариантам) (см. приложение).

Опрос обучающихся по контрольным вопросам темы

При проведении текущего контроля в виде опроса обучающегося будет задано два вопроса, на которые он должен дать правильные ответы (см. п. 4.2).

Практические задания для выполнения на практических занятиях

Предусмотрено выполнение практических заданий по приобретению и развитию практических умений и навыков, формирующих компетенции дисциплины.

ТЕМА 1 ЗАДАНИЯ

1. Составить текст (индивидуальные задания) для интерактивного семинара по выбранной теме курса «Экономика».
2. Подготовить эссе на тему «Использование модели активного обучения для разработки учебного курса».

ТЕМА 2 ЗАДАНИЯ

1. Подготовить микролекцию для прочтения на занятии.
2. Составьте тематическое планирование занятия по выбранной теме из курса «Экономическая теория».

ТЕМА 3 ЗАДАНИЯ

1. Разработать банк тестовых заданий по выбранной теме курса «Экономика» для определения результатов обучения.
2. Используя методы самостоятельной работы с экономическим текстом, составьте опорный конспект выбранной статьи из журнала «Вопросы экономики», выделив при этом три основные идеи текста, с которыми вы согласны или, наоборот, не согласны.

ТЕМА 4 ЗАДАНИЯ

1. Разработать задания для активизации работы обучающихся на практическом (семинарском) занятии.
2. Подготовить эссе на тему «Личность преподавателя вуза».

Требования к структуре, содержанию и объему докладов

Предусмотрена подготовка докладов и публичное выступление с ними на практическом занятии.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Обучающийся может отразить основные моменты изучаемой научной темы в реферате и эссе.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы). На основе реферата и эссе можно сформировать текст доклада.

Доклад представляет собой самостоятельную научную работу на выбранную тему, выполненную на основе изучения, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников, выражает самостоятельную авторскую позицию обучающегося при сопоставлении различных точек зрения. Предварительная подготовка обучающегося включает глубокое изучение анализируемого вопроса, способность самостоятельно выделить в нем главное и изложить в выступлении; готовность принять участие в публичном обсуждении исследуемой проблемы в дискуссии, на семинаре или «круглом столе». Научная корректность требует, чтобы все заимствованные по-

ложения давались со ссылкой на первоисточники и содержали отношение к ним автора доклада.

Структура доклада:

Введение – излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть – на основе анализа научной литературы по проблеме излагается точка зрения автора.

Заключение – формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, емким, четким; выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список использованной литературы. Следует использовать актуальные источники.

Примерные темы докладов

1. Образовательная организация: особенности, проблемы и задачи.
2. Имидж преподавателя вуза.
3. Модели активного обучения.
4. Организация и проведение контроля в процессе обучения.
5. Кооперативное обучение в высшей школе.
6. Исследование и моделирование в учебном процессе.
7. Болонский процесс и модификация преподавания экономических знаний в вузе.
8. Правовое, экологическое и экономическое воспитание обучающихся.
9. Зарубежный опыт преподавания системы экономических знаний.
10. Инновационные методы преподавания экономических дисциплин.
11. Цели, задачи и структура различных экономических дисциплин: микроэкономики, макроэкономики.
12. Деловые игры по экономической теории как вид семинарского занятия.
13. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
14. Самостоятельная работа обучающегося с литературой и методы работы с текстом.
15. Общие проблемы дистанционной формы обучения.

16. Воспитательная система вуза, ее сущность и предназначение.
17. Воспитательная работа в условиях вузовского образования.
18. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
19. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
20. Организация педагогического взаимодействия.

Контрольная работа как форма текущего контроля

По результатам изучения двух тем обучающимся может быть предложена контрольная работа (по вариантам), состоящая из следующих заданий: анализ предложенной ситуации, ответы на вопросы (см. в приложении).

Методические указания к выполнению контрольной работы.

1. Тема контрольной работы определяется преподавателем для каждого обучающегося на первом занятии согласно порядковому номеру обучающегося в списке группы. Выполнение контрольной работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями.

2. После определения темы контрольной работы обучающийся должен изучить рабочую программу дисциплины, приведенную в методических указаниях, для лучшего представления о содержании темы и ее месте в курсе. На следующем этапе обучающемуся следует ознакомиться с литературой, рекомендуемой к теме в методических указаниях, планом контрольной работы. Предлагаемый примерный план контрольной работы может быть изменен по согласованию с преподавателем.

3. В контрольной работе рассматриваются как теоретические вопросы, так и практические задания по определенной теме.

4. Изложение вопросов темы требует использования не только рекомендуемой учебной литературы, но и источников, содержащих фактический материал, позволяющий конкретизировать и иллюстрировать основные положения работы. Для этого необходимо осуществить самостоятельный поиск сведений по теме в периодических изданиях, журналах, посвященных вопросам методики преподавания экономики.

5. Корректное отношение к первоисточникам требует оформления ссылок и цитат при использовании их в контрольной работе. Ссылку принято оформлять внизу страницы с обязательным указа-

нием автора используемого материала. Отсутствие ссылок является существенным недостатком работы.

6. Материал должен излагаться последовательно, в соответствии с планом, который приводится на первой странице контрольной работы. Не допускается механическое переписывание материала из научной и учебной литературы. В заключении формулируются общие выводы по теме, отражающие личную точку зрения автора.

В конце работы необходимо поместить полный список использованной литературы. Обучающийся может изменять и дополнять список литературы. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее пяти актуальных источников.

7. Работа должна быть написана аккуратно и разборчиво, без грамматических ошибок. Общий объем контрольной работы строго не устанавливается, примерно 5–7 листов формата А4 компьютерного текста, выполненного шрифтом 14 Times New Roman, с одинарным междустрочным интервалом. На титульном листе необходимо указать название дисциплины, по которой выполнена работа; номер и название темы контрольной работы; свою фамилию, инициалы, курс, группу. Страницы работы должны быть пронумерованы. Номер страницы проставляется вверху по центру. На титульном листе, который является первой страницей, номер страницы не ставится. На второй странице размещается план контрольной работы, где отражены разделы с указанием страниц, с которых они начинаются. Все листы контрольной работы должны быть сброшюрованы либо переплетены иным способом, исключающим их произвольное выпадение.

8. Выполненная в соответствии с требованиями контрольная работа сдается на проверку до начала зачетно-экзаменационной сессии. Работа проверяется ведущим преподавателем.

9. Контрольная работа не принимается к защите если:

- ее текст полностью переписан из одного-двух учебников;
- тема не раскрыта или содержание работы не соответствует названию и плану;
- использованы устаревшие источники;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями.

В таком случае работа должна быть переработана в соответствии с замечаниями преподавателя и представлена на проверку повторно, вместе с первоначальным вариантом.

10. Защита контрольной работы предполагает выявление преподавателем у обучающегося достаточных знаний по данной теме и является неременным условием получения зачета по курсу. Защита контрольной работы осуществляется в соответствии с учебным расписанием.

6.3. Промежуточная аттестация

Учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией, в рамках которой осуществляется промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения обучающимися дисциплины, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам семестра и завершению отдельных этапов обучения и сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом по соответствующему направлению подготовки/специальностям, в строгом соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплины (модуля), программами практик.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме экзамена или зачета по дисциплине; защиты курсового проекта/работы; защиты отчета по практике. Промежуточная аттестация может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Экзамен – аттестационное испытание, которое служит формой проверки знаний, умений, навыков, степени развития, обучающихся в системе образования; по своим целям бывают вступительными, завершающими определенный этап учебного процесса (промежуточная аттестация) и выпускными (итоговая аттестация). Экзамен для обучающихся проводится по предложенным билетам. Экзамен проводится по графику экзаменационной сессии.

Зачет – аттестационное испытание, которое служит формой проверки успешного выполнения обучающимся лабораторных работ, курсовых проектов (работ), освоения учебного материала практических (семинарских) занятий, а также формой проверки прохождения учебной, производственной, педагогической практик

и выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой. Зачет может устанавливаться как по дисциплине в целом, так и по отдельным ее частям.

Зачет, как форма проверки и оценки полноты и прочности знаний обучающихся, а также сформированности умений и навыков, проводится по важнейшим вопросам каждого раздела изученного курса или по курсу в целом в индивидуальном порядке. Может проводиться с применением тестирования. Вопросы, выносимые на зачет, должны быть доведены до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета. Вопросы и задания отражают основное содержание дисциплины.

Зачет может приниматься как в устной форме (предполагает ответы обучающихся на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных рабочей программой видов работ.

Если зачет проводится в устной форме, то обучающемуся предлагается ответить на два вопроса из списка зачетных вопросов. Время подготовки не более 1 академического часа. Возможно также проведение зачета в форме тестирования в системе электронного обучения вуза.

По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется оценка, которая может быть дифференцированной, отражающей степень освоения учебного материала и/или достижения научных результатов, либо недифференцированной, отражающей только факт прохождения аттестации. Оценки проставляются в зачетную книжку обучающегося и аттестационные ведомости.

Если зачет проводится в устной форме, то обучающемуся предлагается ответить на два вопроса из списка зачетных вопросов. Время подготовки не более одного академического часа. Возможно также проведение зачета в форме тестирования в системе электронного обучения вуза.

6.4. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе»

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе» проводится по итогам семестра. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Форма и сроки аттестационных испытаний устанавливаются учебным планом основной профессиональной образовательной программы, календарным учебным графиком на учебный год и приказом ректора (проректора по учебной работе), регламентирующим проведение экзаменационных сессий.

Зачет проводится в устной форме, обучающемуся предлагается ответить на два вопроса из списка вопросов к зачету. Время подготовки к ответу до 30 минут. Оценки проставляются в зачетную книжку обучающегося и аттестационные ведомости (бумажную и электронную).

До промежуточной аттестации допускается обучающийся, который выполнил все требования текущего контроля. Перед промежуточной аттестацией обучающийся должен выполнить все задания текущего контроля, сопоставить приобретенные знания, умения, навыки с заявленными и, в случае необходимости, еще раз изучить литературные источники и (или) обратиться к преподавателю за консультациями.

Вопросы к зачету

1. Назначение экономического образования в высшей школе.
2. Проблемы экономического образования в высшей школе.
3. Пути и средства совершенствования экономического образования.
4. Модели активного обучения.
5. Организация и проведение контроля в процессе обучения.
6. Кооперативное обучение в высшей школе.
7. Исследование и моделирование в учебном процессе.
8. Болонский процесс и модификация преподавания экономических знаний в вузе.
9. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов.

10. Зарубежный опыт преподавания системы экономических знаний.
11. Инновационные методы преподавания экономических дисциплин.
12. Цели, задачи и структура различных экономических дисциплин: микроэкономики, макроэкономики.
13. Деловые игры по экономическим дисциплинам как вид семинарского занятия.
14. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
15. Самостоятельная работа обучающегося с литературой и методы работы с текстом.
16. Формы проведения лекционных занятий.
17. Семинар как форма учебного процесса.
18. Соотношение лекции и семинара.
19. Инновационные методы преподавания экономических дисциплин.
20. Наглядность в преподавании экономики.
21. Интерактивные методы обучения.
22. Система преподавания экономических дисциплин в вузе.
23. Комплекс образовательных парадигм.
24. Моделирование педагогического взаимодействия в процессе преподавания экономических дисциплин.
25. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.
26. Структуризация учебного материала.
27. Формы наглядности в преподавании экономики.
28. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся.
29. Основные виды самостоятельной работы студентов. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.
30. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.
31. Производственная практика. Педагогическая практика.
32. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т. е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин). Фонд оценочных средств (ФОС) сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности в достижении успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Оценивание обучающихся требует объективности и точности. Оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев.

В связи с этим в методике утвердились наиболее общие критерии оценки знаний: *«отлично»* – свободное, глубокое изложение учебного материала, знание основной и дополнительной литературы, умение самостоятельно анализировать излагаемый материал и увязывать его с будущей практической деятельностью; *«хорошо»* – глубокое изложение учебного материала, знание основной литературы, элементы самостоятельного анализа; *«удовлетворительно»* –

учебный курс в основном усвоен, *«неудовлетворительно»* – курс учебной дисциплины не усвоен.

Среди критериев оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы обычно выделяют такие, как полнота и точность выявления характеристик, стиль изложения материала, детальность и конкретность описания, оригинальность примеров, правильность использования категориального аппарата, полнота выявления показателей, использование научной терминологии, наглядность и ясность схем, количество представленных способов, корректность примеров, аргументированность выводов, детальность описания, точность объяснений, качество оформления работы.

Преподавателем оцениваются следующие виды работ обучающегося:

- работа на практических (семинарских) занятиях (обсуждение теоретических проблем и практических ситуаций);
- выполнение практических заданий и т. д.);
- подготовка и презентация докладов, эссе.

В процессе практических (семинарских) занятий преподаватель осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся по определенным критериям.

При этом критериями оценки являются:

- наличие конспекта учебного материала к практическим занятиям, который по мере освоения дисциплины постоянно пополняется новыми разделами. Обновленный конспект обучающиеся предъявляют преподавателю на каждом очередном практическом (семинарском) занятии;
- уровень усвоения обучающимися изучаемых вопросов, который они демонстрируют в процессе своих выступлений на каждом очередном занятии. Этот уровень оценивается преподавателем следующим образом:

оценка «5»: обучающийся полно и аргументировано выступает по содержанию занятия; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести конкретные самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно;

оценка «4»: обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает неточности и ошибки, которые сам же может исправить;

оценка «3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

оценка «2»: обучающийся обнаруживает незнание разбираемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

По совокупности указанных выше показателей с учетом количества пропущенных занятий преподаватель делает вывод об уровне текущей успеваемости обучающихся и фиксирует этот результат в соответствующих документах.

Критерии оценивания доклада:

- полнота раскрытия темы, правильно подобранная литература и грамотно оформленный материал, четкие выводы по работе – 90-100 баллов;

- небольшие неточности в раскрытии темы или недочеты в оформлении задания – 80-89 баллов;

- небольшие неточности в раскрытии темы и недочеты в оформлении работы – 65-79 баллов;

- значимые недостатки работы – 0-64 балла.

Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес, а именно:

- работа на практических (семинарских) занятиях: опрос по контрольным вопросам темы, выполнение практических заданий, докладов – 45 %;

- посещение лекций/практических занятий – 10 %;

- выполнение заданий по самостоятельной работе – 35 %;

- активность на занятиях 10 %.

Итого: 100 %

Оценка (зачет) выставляется с учетом:

- оценки за работу в семестре (итогов опроса обучающихся по контрольным вопросам, выполнения практических заданий на практических занятиях, подготовку доклада и т. д.) – 60 %;

- оценки итоговых знаний в ходе зачета – 40 %.

До промежуточной аттестации допускается обучающийся, который выполнил все требования текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена или зачета по дисциплине, защиты курсовой работы (проекта).

Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы для проверки усвоенных знаний и практические задания для проверки усвоенных умений.

Критерии экзамена:

Отлично – обучающийся правильно ответил на теоретический вопрос билета, показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала, ответил на все дополнительные вопросы;

Хорошо – обучающийся ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями, показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала, ответил на большинство дополнительных вопросов.

Удовлетворительно – обучающийся ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями, показал посредственные знания в рамках усвоенного учебного материала, при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Неудовлетворительно – при ответе на теоретический вопрос билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Критерии оценки знаний при проведении зачета: оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который пока-

зал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему или не выполняющему практические задания.

При освоении дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» формируются компетенции: ОПК-3, ПК-1. Их формирование происходит поэтапно.

1. Формирование теоретических знаний, предусмотренных указанной компетенцией (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов). Оценочными средствами этих знаний являются устные ответы на контрольные вопросы на практических (семинарских) занятиях, включая дополнения.

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов). Этот этап освоения компетенций предполагает формирование умений применять полученные знания в таких практических навыках, как выполнение практических заданий.

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе обсуждения практических ситуаций, подготовки докладов, подготовки и успешной сдачи зачета.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

– пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины («удовлетворительно»);

– продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины («хорошо»);

– эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования («отлично»). При достаточном качестве освоения более 85 % знаний, умений и навыков

преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 75 % приведенных знаний, умений и навыков – на продвинутом, при освоении более 65 % приведенных знаний, умений и навыков – на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

6.6. Образовательные технологии

Под технологией обучения понимаются методы, средства, с помощью которых преподаватель воздействует на обучаемых. Образовательные технологии возникли на определенном этапе экономического развития общества и эволюционировали вместе с ним. Использование технологий применительно к экономическим дисциплинам позволяет оптимизировать образовательный процесс. В свою очередь выбор образовательных технологий зависит не только от образовательных целей и задач учебного курса, но и от образовательного, культурного уровня, нравственного и творческого потенциала преподавателя, индивидуального стиля преподавания, опыта обучающихся.

В экономических дисциплинах выделяется разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии: традиционные, активные, интерактивные, информационно-коммуникационные.

Методы обучения, применяемые при изучении дисциплины, способствуют закреплению и углублению знаний, овладению умениями и получению навыков в изучаемой области. Содержание учебного материала определяет выбор методов обучения:

- информационно-развивающие – лекция, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;
- проблемно-поисковые и исследовательские – самостоятельная проработка предлагаемых или самостоятельно формулируемых вопросов по современным проблемам изучаемой области знаний, самостоятельный поиск и изучение источников.

Экспериментально установлено, что при равных условиях в памяти обучающегося фиксируется 10 % того, что он слышит, 50 % того, что он видит, и 90 % того, что он делает.

Отсюда следует, что наиболее эффективной является форма обучения, основывающаяся на активном включении обучающегося в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Изучая факты и цифры, обучающиеся могут раскрывать не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и увидеть в целом развитие и функционирование экономического механизма. Поэтому очень важно, чтобы обучающиеся получали знания не в готовом виде, а сами приходили к нужным выводам в процессе активных творческих поисков, самостоятельном анализе экономического материала.

Достижение подобной результативности обучения зависит непосредственно от использования таких приемов подачи материала, которые были бы направлены на всемерное развитие мыслительной творческой деятельности обучающихся.

Учебная работа проводится с использованием как традиционных форм, так и современных активных и интерактивных. Лекции чаще всего проводятся в традиционной форме. Практические занятия позволяют преподавателю индивидуально общаться с обучающимися и подходят для активных и интерактивных методов обучения. Традиционные методы обучения, в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к обучающимся. Активные и интерактивные методы предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе обучающихся и взаимодействию как с преподавателем, так и между собой. При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня познавательной активности обучающихся. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом.

Активные и интерактивные методы обучения позволяют выявить творческий, поисковый потенциал обучающегося, это методы стимулирования познавательной деятельности обучающегося, стро-

ящиеся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. К их числу относятся: беседа, диспут, дискуссия, тематический семинар, тренинг и др.

При проведении практических (семинарских) занятий используется технология интерактивного обучения (мозговой штурм, работа в малых группах, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, контрольный лист или тест, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, «круглый стол», дискуссии).

Для повышения познавательной активности обучающихся, преподавателю предлагается множество разработанных в методической литературе методов, которые можно использовать в преподавательской деятельности (см. приложение 2).

Активные и интерактивные формы проведения занятий позволяют целенаправленно активизировать мышление, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания; достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия); самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых; взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей. Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить «круглый стол» (см. приложение 3).

В условиях быстро развивающихся образовательных технологий преподаватель должен стремиться идти в ногу со временем и не отставать от тех требований, которые предполагают инновационный аспект в методике преподавания. Игра является таким инновационным новшеством и имеет ряд преимуществ в процессе обучения. Эти преимущества выражаются высокой мотивацией в подготовке к профессиональной деятельности. Игры развивают способность к сотрудничеству, обеспечивают личностный рост. Сформированный в игровой форме, по принципу «учимся играя», и накопленный опыт обучающихся станет успешным проводником в деловую жизнь, способствующим принятию эффективных решений в профессиональной деятельности.

Важная роль в методике преподавания экономических дисциплин отводится играм (деловые и ролевые игры, блиц-игры и т. д.), поскольку в процессе их применения реализуются многие функции,

влияющие на формирование экономической компетентности будущих специалистов.

Наиболее популярной дидактической игрой при работе с обучающимися высших учебных заведений является такой ее вид, как ролевая игра, которая направлена на формирование целеустремленности, ответственности, самостоятельности, коммуникабельности и других личностных качеств.

Деловые игры, в отличие от ролевых, направлены преимущественно на формирование профессиональных качеств – мотивации и интереса к выбранной профессии, актуализируют творческий потенциал личности, обеспечивают самоорганизацию деятельности. Деловые игры – имитационное моделирование профессиональной деятельности и взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.

Из всех игровых методов наиболее эффективным и востребованным является деловая игра. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, состязательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках игры. Методически правильно разработанная деловая игра включает в себя все новое и прогрессивное, что появляется в педагогической теории и практике. Деловые экономические игры предназначены для работы в аудитории со всей присутствующей группой обучающихся, если разработаны таким образом, что могут обеспечить простоту и доступность изложения условий игры, позволяющих обучающемуся быстро включиться в процесс игры (см. приложение 4).

Успешность деловой игры, качество знаний, полученных в игровой форме, в значительной степени зависит от личности преподавателя, его авторитета у обучающихся. Преподаватель, не имеющий глубокого и стабильного контакта с группой обучающихся, не может на высоком уровне провести игру. Если преподаватель не вызывает доверия у обучающихся своими знаниями, педагогическим мастерством, человеческими качествами, игра не будет иметь запланированного результата или даже может иметь отрицательный результат. Низкий уровень рефлексии преподавателей препятствует повышению педагогического мастерства, что снижает престиж ву-

зовского преподавателя и дисциплины, поэтому важно создать условия совершенствования преподавателя как организатора деятельности обучающегося.

При преподавании дисциплин в высшей школе используют проекты. Разработка проекта (метод проектов) – это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Значение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, что требует объединения в одно целое знаний из различных предметных областей (см. приложение 5).

Данная педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподаватель в рамках проекта выступает в роли разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

При осуществлении образовательного процесса, в том числе, по экономическим дисциплинам, применяется метод «мозгового штурма». «Мозговой штурм» (мозговая атака, *braine storming*) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых оригинальных. Процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора, отсутствует какая-либо критика (любые оценки идеи откладываются на более поздний период); это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей. Кроме того, используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель «мозгового штурма» – создать новые идеи, получить лучшую идею

или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи (см. приложение 6).

Метод «мозгового штурма» принято считать эффективным при решении задач, которые не имеют однозначного решения или требуют оригинальных решений выхода из критической ситуации в кратчайшие сроки. Навыки, полученные обучающимися в результате использования данного метода, можно считать универсальными и полезными для любого вида деятельности.

При преподавании дисциплин с целью приближения к практике используют метод case-study. Он представляет собой анализ конкретных ситуаций, основанный на решении конкретных задач практического характера. Метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Разбор конкретных ситуаций дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке (см. приложение 7).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе» при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа;
- текущий контроль успеваемости;
- консультации преподавателя.

Активные методы обучения:

– «круглый стол» (см. приложение).

Интерактивные методы обучения:

– «мозговой штурм» (см. приложение);

– работа в малых группах;

– деловая игра (см. приложение).

Таким образом, в арсенале преподавателя находятся методы, приемы, которые можно использовать в преподавательской деятельности для повышения познавательной активности обучающихся, обеспечения более результативной организации учебного процесса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Основная литература

1. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. – Минск : РИПО, 2016. – 24 с. – ISBN 9789855035634.

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485916 (дата обращения : 08.11.2020). – Текст : электронный.

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 08.11.2020). – Библиогр.: с. 176–178. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> (дата обращения: 08.11.2020). – ISBN 978-5-4475-9534-0. – DOI 10.23681/480428. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 142 с. – ISBN 9785991612470. – Текст : непосредственный.

2. Околелов, О. П. Конструктивная педагогика / О. П. Околелов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – ISBN 9785445825098. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=139773 (дата обращения : 06.09.2020). – Текст : электронный.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – ISBN 9785987045879. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459 (дата обращения: 08.11.2020). – Текст : электронный.

Методическая литература

1. Методика преподавания экономики в высшей школе : методические указания к контрольной работе для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика», образовательная программа «Экономическая теория», заочной формы обучения / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики ; сост. Л. В. Коваленко. – Кемерово, 2016. – 28 с. – URL:

<http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=4452> (дата обращения: 12.11.2020). – Текст : электронный.

2. Методика преподавания экономики в высшей школе : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика» / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. экономики ; сост. Л. В. Коваленко. – Кемерово, 2016. – 19 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=4457> (дата обращения: 12.11.2020). – Текст : электронный.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань»
<http://e.lanbook.com>
3. База данных Web of Science <http://webofscience.com>
4. База данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri>
5. Базы данных Springer Journals, Springer eBooks
<https://link.springer.com/>

Периодические издания

1. Alma Mater (Вестник высшей школы) : научный журнал (печатный).
2. Инновации в образовании : журнал (печатный).
3. Педагогика : научно-теоретический журнал (печатный).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства РФ;
- <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли РФ;
- <http://www.gks.ru> – Госкомстат РФ – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации;
- <http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ;
- <http://www.cbr.ru> – Центральный банк РФ;
- <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал компании «ГАРАНТ»;
- Библиотека материалов по экономической тематике –
<http://www.libertarium.ru/library>.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование – стратегически важная сфера общественной жизни. Сегодня здесь происходят кардинальные изменения, обусловленные трансформацией новой образовательной парадигмы, адекватной тенденциям развития глобализирующегося информационного общества.

Эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания, которая является синтезом современных исследований из комплекса экономических дисциплин, экономической и педагогической психологии и современных технологий учебы относительно конкретной отрасли знаний. Методика преподавания экономических дисциплин – это своеобразный мост между экономической информацией и психолого-педагогической подготовкой преподавателей.

Данное учебно-методическое пособие обеспечивает методическое сопровождение учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе», предоставляет обучающимся материал для обсуждения на занятиях и самостоятельной работы. Издание содержит как теоретические сведения по учебной дисциплине, так и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения.

В настоящем пособии, благодаря представленному в нем материалу, предпринята попытка научить обучающихся учиться, а будущих преподавателей обучать, то есть с помощью методических приемов активизировать познавательную деятельность обучающихся в основных формах учебного процесса (лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, контроль знаний), научить будущего преподавателя применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономики, сделать учебный процесс наиболее результативным.

Все специальные термины и понятия расшифрованы и пояснены на примерах. Предложен глоссарий. Это делает учебно-методическое пособие удобным для самостоятельного изучения обучающимися и позволяет эффективно использовать его в названном курсе.

Практическая значимость учебного пособия состоит в том, что оно способствует активизации самостоятельной деятельности обу-

чающихся в направлении изучения источников, отражающих вопросы организации учебного процесса.

В пособии представлен список литературы, в котором перечислены источники, рекомендованные для самостоятельного изучения, в том числе издания периодической печати, а также источники, использованные для разработки настоящего учебно-методического пособия.

Издание может быть полезным для преподавателей, занимающихся проблемами совершенствования образовательного процесса, педагогов экономических дисциплин учреждений высшего и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, обучающихся, проходящих педагогическую практику, а также всех, кто интересуется проблемами методики преподавания.

ГЛОССАРИЙ

- **Аккредитация** (лат. *accrédire* – доверять) – право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью.
- **Активность в обучении** – дидактический принцип, требующий от преподавателя организации процесса обучения, способствующего воспитанию у обучаемых инициативности и самостоятельности, прочному и глубокому усвоению знаний, выработке необходимых умений и навыков, развитию у них наблюдательности, мышления и речи, памяти и творческого воображения.
- **Активные методы обучения** – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающегося.
- **Анализ** – это расчленение объекта исследования на отдельные элементы, на более простые экономические явления и процессы, выделение существенных сторон явлений и процессов.
- **Аналитический метод** – это общий термин, означающий совокупность частных методов изучения экономики, включая анализ и синтез, абстрагирование, допущение «при прочих равных условиях», индукцию и дедукцию, единство логического и исторического, математические и статистические методы.
- **Аннотация** – текст, содержащий краткую характеристику издания, его содержания, назначения, адресата, формы и других особенностей
- **Асимметричная информация** – неполная информация, неравномерно распределенная информация, просто некачественная информация, ведущая к тому, что покупатели и производители принимают неверные решения, неэффективно используют ресурсы.
- **Баланс** – система взаимосвязанных показателей, характеризующая какое-либо явление или процесс путем сопоставления его отдельных сторон; разность между доходами и издержками.
- **Блага** – это продукты и услуги, это материальные и нематериальные средства удовлетворения человеческих потребностей, которые в свою очередь делятся на потребительские блага и блага производственного назначения.
- **Бюджетная система** – это органы государственного управления, составляющие и реализующие государственные бюджеты,

контролирующие поступление доходов и расходование бюджетных средств, вся сфера нормативного регулирования этих процессов.

- **Бюджетное ограничение** – это ограничение при выборе потребителем комбинаций благ, определяемое доходом потребителя и ценами благ.

- **Взаимодействие педагогическое** – личностный контакт воспитателя и воспитанника, случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

- **Видеометод** – это один из современных методов обучения, который может выполнять все дидактические функции: преподнесение учебного материала, его закрепление, повторение, обобщение, систематизация, контроль.

- **Внешние эффекты** – издержки или выгоды, которые достаются «третьим лицам», не участвующим в процессе.

- **Внутренняя наглядность** – использование сложившихся в сознании образов, ассоциаций, логических связей для создания новых образов.

- **Внешняя наглядность** – комплекс естественных и специально созданных средств обучения. В свою очередь средства внешней наглядности делятся на натуральные, словесно-образные и изобразительные.

- **Воспитательная работа** – совокупность воспитательных мероприятий, преследующих определенные цели.

- **Выпускник** – лицо, окончившее обучение по образовательной программе с получением документа об образовании и о квалификации.

- **Выпускная квалификационная работа** – работа, выполненная обучающимся или несколькими обучающимися совместно, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

- **Высшая школа** – совокупность учебных заведений, готовящих специалистов высшей квалификации для различных отраслей хозяйства страны, культуры и государственного управления, в которую входят: академии, университеты, институты, колледжи, высшие училища (например, военные), консерватории.

- **Высшее образование** – результат усвоения такой совокупности знаний и навыков деятельности, которая позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки и техники.

- **Высшие учебные заведения** – вузы, осуществляющие высшее образование и предоставляющие обучающимся программы разного уровня для удовлетворения образовательных потребностей личности и профессиональной подготовки в различных отраслях культуры, экономики, здравоохранения, науки; ведущие исследовательскую работу, переподготовку и повышение квалификации специалистов. К высшим учебным заведениям в РФ относятся университеты, институты различного профиля (педагогические, инженерные, сельскохозяйственные и др.), академии, консерватории, высшие училища (например, военные).

- **Глобализм** – феномен, основные тенденции которого связаны с развитием целостной экономической, политической и социокультурной системы. Под глобализацией подразумевается всеобщность связей, новый масштаб человеческой деятельности, относительно легко преодолевающей естественные, политические, культурные барьеры.

- **Глобальные проблемы человечества** – проблемы развития общества, имеющие всеобщий характер и затрагивающие всех и каждого; их решение возможно усилиями и с привлечением ресурсов многих или всех стран.

- **Государственная собственность** – имущество, право собственности на которое находится у органов государственной власти. По происхождению может быть 1) национализированной частной собственностью; 2) собственностью государства изначально.

- **Государственное казначейство** – государственный орган, образующий всеобъемлющую денежно-проводящую систему страны, через которую осуществляется движение, перевод большей части финансов государства.

- **Государственные финансы** – часть национальной финансовой системы, связанной с хозяйственной деятельностью государства, его бюджетом, регулированием всей национальной финансовой системы страны; совокупность денежных средств (ресурсов), которые государство мобилизует для выполнения своих функций.

- **Государственный бюджет** – это доходы и расходы государства, или иными словами, это финансовый план формирования и использования денежного фонда государства.

- **Государственный сектор экономики** включает в себя все экономические ресурсы, которыми владеет государство, и все организации, с помощью которых осуществляется государственное регулирование экономики. Это и государственный бюджет, государственные производственные предприятия, государственные организации в сфере управления, здравоохранения, образования, обороны, государственные земли.

- **Гуманизация образования** (от лат. *humanus* – человеческий, человечный) – философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности.

- **Гуманитаризация образования** – установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности.

- **Дебаты** – прения, обмен мнениями по каким-либо вопросам, споры. Дебаты могут применяться как форма организации обучения в вузе с целью активизации познавательной деятельности студентов.

- **Деловая игра** – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Применяется для обучения и исследовательских целей.

- **Дедукция** – предварительная формулировка какой-то теории до того, как она будет подтверждена или отвергнута на основе проверки фактами, и применение сформулированных положений к наблюдаемым фактам и экономическим процессам.

- **Диагностика обучения** (от греч. *diagnostikos* – способный распознавать) – учение о выяснении всех обстоятельств протекания учебного процесса и определении его результатов.

- **Диалектический метод** – это общие философские принципы и подходы, которые применяются и при анализе экономики. В частности, каждое экономическое явление рассматривается в развитии, в постоянном движении, а внутренними импульсами экономи-

ческого развития являются противоречия разного уровня в рамках экономической системы.

- **Дидактика** – это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

- **Дидактические методы** – это теоретические установки и принципы обучения, которые в зависимости от специфики каждой экономической дисциплины и стиля преподавания используются в качестве соединения методических приемов и средств преподавания информации.

- **Дидактические функции компьютера** – это те функции, которые могут быть поручены компьютеру в процессе взаимодействия преподавателя и студента: информационно-обучающая, формирующая, исследовательская, контрольно-проектировочная и диагностическая, коммуникативная.

- **Дидактический эксперимент** – эксперимент, который проводится в исследованиях, связанных с определением нового содержания образования, разработкой новых методов обучения, а также выявлением эффективности уже внедренных в практику педагогических способов и приемов, входящих в сферу дидактики.

- **Дипломная работа** – это одна из форм выпускных квалификационных работ, предусмотренных в качестве аттестации, которая может быть заменена итоговыми экзаменами по отдельным дисциплинам или междисциплинарным экзаменом.

- **Дискуссионные методы** – вид групповых методов обучения, основанных на организованной коммуникации в процессе решения учебных задач.

- **Дистанционное образование** – современный комплекс образовательных услуг, предоставляемый широким слоям населения на основе использования способов дистанционного обучения.

- **Добросовестная конкуренция** – это такая ситуация на рынке, при которой не формально, а реально обеспечиваются равные условия функционирования всем без исключения субъектам рыночных отношений и сбалансированность их интересов.

- **Догоняющее развитие** – экономическая стратегия, преследующая цель преодолеть разрыв в уровнях социально-экономического развития между лидирующими и отстающими странами.

- **Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

- **Допущение «при прочих равных условиях»** (*ceteris paribus*) используется в процессе анализа и синтеза. Оно означает, что изменяются только исследуемые явления и взаимосвязи, а все остальные явления и взаимосвязи предполагаются неизменными.

- **Единство логического и исторического** – это принцип исследования, состоящий в том, что теоретический анализ экономических явлений должен отражать реальный исторический процесс возникновения и развития этих явлений. Теория должна соответствовать истории, практике, но не копировать их, а воспроизводить по существу и без случайных явлений и фактов.

- **Закон возрастающих альтернативных издержек** состоит в том, что по мере увеличения объема производства данного блага альтернативные издержки производства дополнительных единиц блага возрастают.

- **Закон денежного обращения** заключается в том, что количество денег в обращении должно обеспечить соблюдение баланса между количеством денег и стоимостью товаров и услуг, подлежащих реализации (с учетом их цен).

- **Закон предложения** – прямая зависимость между изменением цены и величиной спроса в определенный период времени.

- **Закон спроса** – при прочих равных условиях снижение цены приводит к возрастанию величины спроса, повышение цены приводит к уменьшению величины спроса.

- **Закон убывающей предельной полезности** состоит в том, что с увеличением количества потребляемого блага предельная полезность блага уменьшается.

- **Зачет** – форма проверки и оценки полноты и прочности знаний студентов, а также сформированности умений и навыков; проводится в виде собеседования по важнейшим вопросам каждого раздела изученного курса или по курсу в целом в индивидуальном порядке.

- **Импровизация** – технология обучения, представляющая спонтанное творчество или выполнение задачи; презентация без подготовки; использование материалов, оказавшихся под рукой.

- **Инвестиции** – это затраты на производство и накопление средств производства и увеличение материальных запасов.

- **Инвестиции в человеческий капитал** представляют собой затраты индивидуума и общества, направленные на развитие его способностей к труду, главным образом, на повышение уровня образования и квалификации, улучшение физического и нравственного здоровья.

- **Индивидуализация обучения** – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- **Индукция** – это выведение общего из частных фактов, движение от фактов к теории, от частного к общему, как говорят философы. Индукция позволяет на основе фактов делать обобщения.

- **Инновация** – развитие методов применения существенных знаний; нововведение; внедрение новых форм организации труда, управления и технологии производства.

- **Интерактивные методы обучения** – получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и обучающегося.

- **Информатизация образования** (в широком смысле) – комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; в узком – внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационные продукты и технологий, базирующихся на этих средствах.

- **Информационное обеспечение системы образования** – информирование и снабжение образовательных учреждений и органов управления сведениями и техническими системами, обеспечивающими прямую и обратную связь системы образования с другими общественными системами.

- **Информационная технология** – это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

- **Инфраструктура экономики** – это институты, организации, отрасли и части экономической системы, обеспечивающие нормальное функционирование всей экономики или ее отдельных частей и отраслей, например, транспортная сеть.

- **Капитал** – это все то, что используется рабочей силой в производстве продуктов и услуг, в частности, это станки, оборудование, инструменты, здания, транспортные средства, склады, трубопроводы, линии электропередачи, системы водоснабжения и канализации, знания.

- **Картотека** – систематизированное в алфавитном порядке (как правило – по темам или направлениям) собрание карточек со сведениями и материалами по методической работе.

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- **Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

- **Кейс-стади (метод кейсов)** – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

- **Коллоквиум** (лат. colloquium – собеседование) – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний, а также научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему.

- **Кооперативное обучение** – это способ работы в малых группах, когда обучаемые сами несут ответственность за образовательный процесс.

- **Консультация** – форма методического руководства самостоятельной работой обучающихся, направленная на оказание помощи в самостоятельной работе и коррекции учебы.

- **Контрактация** – использование контрактов для замещения общественного сектора частным в процессе обслуживания конечных потребителей, является наиболее распространенной формой разгосударствления, при контрактации наилучшим образом сочетается государственное финансирование с частной формой организации деятельности.

- **Контроль** – совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения.

- **Конъюнктура** – совокупность данных о тенденциях, направленности изменений основных показателей деятельности, объективно характеризующих текущее состояние экономики в определенный период.

- **Лекция** (от латинского: lectio – чтение) – это логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала, специфическая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи знаний.

- **Либерализация** – расширение свободы экономических действий хозяйствующих субъектов, снятие или сокращение ограничений на экономическую деятельность, раскрепощение предпринимательства.

- **Макроэкономика** – это часть экономической теории, которая исследует поведение экономики в целом, а также ее крупных секторов, таких как государственный и частный сектор, государственные финансы и денежно-кредитную сферу, топливно-энергетический комплекс и т. д.

- **Макроэкономическая инфраструктура** – это совокупность организационно-правовых форм, различных государственных институтов и организаций, обслуживающих все существующие рынки и рыночную экономику в целом на макроэкономическом уровне и обеспечивающих их функционирование.

- **Макроэкономическая нестабильность** – колебания экономической активности (экономические циклы), ведущие к появлению безработицы, недогрузки производственных мощностей, инфляции, и снижающие эффективность экономики.

- **Макроэкономическая политика** – это совокупность мер правительства, направленных на изменение общеэкономических величин и влияющих на экономику в целом, традиционно включает бюджетно-финансовую и денежно-кредитную политику.

- **Макроэкономические пропорции** – количественное соотношение между различными подразделениями и сферами общественного производства, территориально производственными частями национальной экономики.

- **Макроэкономический анализ** – часть экономической науки, исследующая экономику как целое, а также такие составляющие ее важнейшие совокупности, как домохозяйство, бизнес, государственный сектор и т. д., и использующая для этого обобщенные (суммарные) экономические показатели.

- **Метод** – способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине.

- **Метод аналогии** (от греч. analogos – соответственный, соразмерный) – логический метод получения нового выводного знания о предмете (явлении) на основе уподобления его другому, нахождение сходства с более изученным, в плане каких-либо свойств, признаков, отношений, актуализации ассоциаций.

- **Метод науки** – это те инструменты, приемы, с помощью которых исследуется предмет данной науки.

- **Метод обучения** – способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого в образовательных целях.

- **Методика** (в самом общем смысле слова) – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.

- **Методическая продукция** – один из способов выражения и распространения методических знаний.

- **Методическая разработка** – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

- **Микроэкономика** – это часть экономической теории, в которой изучается поведение предприятий, домашних хозяйств и дру-

гих хозяйственных единиц (субъектов экономики), а также функционирование отдельных рынков и эффективность распределения и использования ресурсов.

- **Моделирование** – это способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций

- **Моделирование в педагогике** – исследование внутриличностных и межличностных процессов при помощи их реальных (физических) или идеальных моделей. Целью моделирования в данном случае является получение новых знаний о каком-либо педагогическом объекте путем вывода по аналогии.

- **Модель** в упрощенной абстрактной форме представляет важнейшие особенности исследуемых отдельных экономических процессов или экономики в целом. Модели формулируются разными способами: математическое описание, графическое изображение, описание с помощью таблицы, словесная формулировка.

- **Модель поведения потребителя** – связанные между собой общие принципы поведения потребителя на рынке, включающие в себя прежде всего максимизацию совокупной полезности, закон убывающей предельной полезности и бюджетное ограничение.

- **Мозговой штурм** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

- **Мотивация труда** – система побудительных причин к трудовой деятельности.

- **Наглядное обучение** – это обучение на конкретных образах. При изучении экономических дисциплин используются различные средства наглядности. Наглядность классифицируют на внутреннюю и внешнюю.

- **Наглядность в преподавании** – комплекс педагогических мероприятий и средств, воздействующих на различные органы чувств обучаемых: на зрение, слух, обоняние, вкус осязание.

- **Направленность (профиль) подготовки** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающе-

гося и требования к результатам освоения образовательной программы.

- **Национальная экономика** – исторически сложившаяся в определенных территориальных границах система общественного воспроизводства.

- **Национальное богатство** – совокупность ресурсов страны, составляющих необходимое условие производства товаров, предоставления услуг и обеспечения жизни людей.

- **Национальный доход** – вновь созданная стоимость; общая сумма дохода, полученная населением страны в виде заработной платы, ренты, процента и прибыли.

- **Национальный продукт** – это результат функционирования национальной экономики за определенный период времени, в стоимостном выражении.

- **Научно-технический потенциал страны** – совокупность трудовых, материальных и финансовых ресурсов сферы науки и научного обслуживания, накопленных знаний в области общественных естественных, технических наук, а также производственного опыта, которым располагает страна и который она может использовать в процессе практической реализации достижений научно-технического прогресса.

- **Научные ресурсы (научно-технический потенциал, наука)** – возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).

- **Нематериальные потребности** – это потребности, удовлетворяемые в нематериальной форме, то есть это потребности духовные, этические, эстетические, например, потребность в творчестве, в любви к людям, в знаниях, в общении с природой, в красоте, в знании прошлого и предвидении будущего.

- **Нематериальное производство** – совокупность отраслей и видов деятельности по обслуживанию населения и народного хозяйства, управления им.

- **НИОКР** – научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, деятельность в области продвижения технического прогресса.

- **Нормативная экономическая теория** – теория, имеющая место в том случае, когда употребляются слова «должно быть» и «следует».

- **«Ноу-хау» («Know-how»)** – совокупность технических, технологических и иных сведений, которые необходимы для производства или освоения какого-либо вида технологии, системы и т. п. Передача «ноу-хау» осуществляется на основе соответствующего лицензионного соглашения и включает участие субъекта, предоставляющего лицензию, в запуске технологии, обучении персонала и освоении производства.

- **Обмен** – это сфера (стадия) движения произведенных продуктов и услуг, где происходит взаимный обмен деятельностью между людьми в форме обмена результатами труда на возмездной основе.

- **Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

- **Образование** – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- **Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

- **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

- **Образовательные программы высшего образования** – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.

- **Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- **Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

- **Общая экономическая теория** – теория, изучающая сущность и содержание экономических процессов в системе экономических понятий, категорий и законов, принципов и методов хозяйствования в обществе в целом.

- **Общенаучные методы** – методы научной абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции, единства исторического и логического подходов, количественных и качественных сторон, математические методы в экономических исследованиях, системное исследование экономических явлений.

- **Общество** – это совокупность людей, объединенных на определенной ступени исторического развития теми или другими производственными отношениями, определяющими все другие общественные отношения. Общество можно определить и как добровольное, постоянно действующее объединение людей для какой-либо цели, и как круг людей, объединенных общностью положений, происхождения, интересов и т. д.

- **Общественная организация (объединение)** – это добровольное объединение граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей.

- **Общественная производительность труда** – это количество продукции в денежном измерении, произведенной в обществе за определенный период времени, обычно за год, в расчете на одного занятого.

- **Общественное производство** – это часть экономической системы, представляющая собой множество предприятий, отраслей производства, сфер экономики, связанных между собой разделением труда и специализацией в единое целое.

- **Общественные блага** – это блага, потребляемые всеми членами общества независимо от того, платят они за них или нет (свет маяка в море, оборона, уличное освещение).

- **Общие мировоззренческие методы** – методы, с помощью которых рассматриваются явления, процессы, происходящие в обществе в их развитии, движении.

- **Оглавление** – составная часть аппарата издания, содержащая перечень заголовков разделов, глав или других структурных единиц текста с указанием страниц, на которых располагается каждый из них.

- **Ограниченность ресурсов** означает, что их не хватает для удовлетворения всех растущих и неограниченных потребностей общества. Факт ограниченности ресурсов является принципиальным для возникновения и развития экономики.

- **Патент** – охранный документ, выдаваемый на изобретение (промышленный образец) и удостоверяющий исключительное право на использование объекта охраны в течение определенного срока; документ на право занятия торговлей или промыслом.

- **Педагогическая компетентность** – эта доступная измерению успеваемость преподавателя, часто оценивается достижениями его студентов.

- **Педагогический процесс** – синтез двух его сторон – учения и преподавания.

- **Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

- **Педагогическое взаимодействие** – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности воспитанника, особая форма связи между участниками образовательного процесса, одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.

- **Позитивная экономическая теория** – теория, утверждающая то, что есть, т. е. имеет место в действительности.

- **Полезность блага** – это удовлетворение, которое испытывает человек в процессе потребления блага, в основе полезности лежат различные физические, химические, биологические и прочие свойства блага.

- **Положительные внешние эффекты** (положительные экстерналии) – неоплачиваемые выгоды, которые получают третьи лица или общество в целом, а не производители и потребители товаров и услуг. Возникают, когда деятельность одних экономических агентов порождает неоплачиваемые выгоды у других. Например, пользу от услуг образования и здравоохранения получают не только их непосредственные потребители, но и общество в целом, так как снижается уровень преступности, заболеваемости, растет производительность труда.

- **Потенциал социального развития** представляет собой совокупность отраслей, предприятий, учреждений, относящихся к непроизводственной сфере, различные виды общественной деятельности, здания и сооружения, обеспечивающие жизнедеятельность трудящихся и населения того или иного административно-экономического объекта.

- **Потребление** – это использование благ для удовлетворения человеческих потребностей.

- **Потребительский выбор** представляет собой такой набор благ, который приносит потребителю максимум совокупной полезности в условиях бюджетного ограничения.

- **Потребности** – это нужда или недостаток в чем-то, необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, группы людей, общества в целом.

- **Правило максимизации полезности** – потребитель максимизирует полезность набора благ при данном бюджетном ограничении, если отношение предельных полезностей благ к их ценам является одинаковым для всех благ. Другая формулировка: Потребитель максимизирует полезность набора благ при данном бюджетном ограничении, если отношение предельных полезностей двух благ равняется отношению цен этих благ.

- **Практика** – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и ком-

петенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- **Практикум** – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

- **Практическое (семинарское) занятие** – форма обучения с организацией обсуждения.

- **Предмет методики преподавания** – процесс обучения обучаемых, его закономерности.

- **Предмет науки** – это то, что исследует, изучает та или иная наука.

- **Предметы труда** – это то, на что человек воздействует в процессе труда и что составляет материальную основу будущего продукта, например, сырье, различные материалы.

- **Предпочтения потребителя** – это признание преимуществ каких-то благ перед другими благами, то есть признание одних благ лучшими по сравнению с другими.

- **Преподавание** – управление познавательной деятельностью обучаемых с целью усвоения ими знаний, приобретения умений и навыков (квалификации).

- **Проблемная ситуация** – постановка проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

- **Проект** – динамическая система, включающая в себя определенные элементы, находящиеся во взаимосвязи, в которой протекают внутрисистемные процессы.

- **Проектирование** – процесс целенаправленного изменения систем любой природы (социально-экономических, физических, технических, технологических и др.), в результате которого изменяются материально-вещественные, потребительские (функциональные), социальные и др. свойства системы.

- **Производительность труда** – это плодотворность, продуктивность производственной деятельности людей, которая измеряется количеством продукции, произведенной работником в единицу времени.

- **Производственные отношения** – отношения, складывающиеся между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ.

- **Производственные фонды** – составная часть национально-го богатства, в структуре которой принято выделять **основные фонды** (включают в себя средства труда) и **оборотные фонды** (предметы труда).

- **Производство** – это процесс создания благ (продуктов и услуг), необходимых человеку и обществу для существования и развития.

- **Промежуточная аттестация** – контроль качества освоения студентами образовательной программы по дисциплинам, изученным в течение семестра.

- **Прямое обучение** – это структурированное, последовательное, ясное изложение основных понятий, законов и принципов предмета.

- **Рабочая программа дисциплины (программа практики)** – программа освоения учебного материала, соответствующая требованиям образовательного стандарта и учитывающая специфику подготовки студентов по избранному направлению подготовки или специальности.

- **Рабочая тетрадь** – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося над освоением учебного предмета.

- **Разделение труда** – специализация, дифференциация трудовой деятельности, приводящая к появлению различных видов труда.

- **Разработка проекта (метод проектов)** – совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи.

- **Располагаемый доход** – величина дохода, который население может потратить по своему усмотрению после уплаты налогов.

- **Распределение** – это особая стадия в движении произведенных благ, оно предполагает определение доли благ, поступающих в потребление участникам экономической деятельности.

- **Расходы бюджета** – денежные затраты государства, связанные с его функционированием.

- **Расходы домашних хозяйств** – совокупность расходов на потребление и расходов, не связанных с потреблением.

- **Резидент** – юридические и физические лица, постоянно находящиеся на территории данной страны, независимо от их гражданства или принадлежности капитала.

- **Ресурсы** – это имеющиеся в распоряжении людей материальные и нематериальные возможности для удовлетворения потребностей.

- **Реферат** – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников.

- **Реформирование** экономики – радикальное преобразование системы управления экономикой, всего хозяйственного механизма, в процессе которого обычно изменяются структура экономики, формы и отношения собственности, финансовая система, система налогообложения и кредитования, оплаты труда, организационно-правовые структуры.

- **Рыночная экономика** – система организации экономики, в которой хозяйственные решения принимаются децентрализованно, где производство и распределение продуктов определяется не планом, а производителями и потребителями. Основана на свободном предпринимательстве, конкуренции и частной собственности.

- **Рыночный механизм** – механизм соединения продавцов и покупателей и распределения редких экономических ресурсов через систему ценообразования и конкуренцию.

- **Сбалансированность экономики** – это соотношение между взаимосвязанными отраслями, между имеющимися объемами продуктов и ресурсов и потребностью в них.

- **Свободные блага** – это такие потребляемые блага, которые имеются в более или менее неограниченном количестве, например, воздух, вода в некоторых районах земного шара.

- **Синтез** означает соединение исследованных элементов и сторон предмета в единое целое (в систему).

- **Смешанная экономика** рассматривается как разновидность рыночной экономики, как такая экономическая система, в которой наряду с развитым частным сектором действует и государственный сектор экономики.

- **Смешанные предприятия** – это предприятия, часть капитала которых принадлежит частным лицам, а часть принадлежит государству.

- **Собственность** – отношение между людьми в процессе производства, обмена, распределения и потребления по поводу присвоения средств производства и предметов потребления.

- **Собственность с экономической точки зрения** – фактические отношения между субъектами разного рода по поводу производства, распределения и присвоения условий и результатов производства.

- **Собственность с юридической точки зрения** есть закрепленная государством систематизированная совокупность норм, правил, регулирующих имущественные и прочие виды экономических отношений, и обязательных для всех субъектов права.

- **Совокупная полезность** – это общая полезность всех единиц данного блага, кроме этого, совокупная полезность – это общая полезность всего потребительского набора.

- **Социальная защита** – комплекс мер государства, направленных на поддержание определенного статуса различных социальных групп и создание условий для всестороннего развития человека и общества.

- **Социальная инфраструктура** – это комплекс отраслей, связанных с воспроизводством рабочей силы. В этот комплекс входит здравоохранение, образование, жилищно-коммунальное хозяйство, пассажирский транспорт, сфера организации досуга, общественное питание, услуги по домашнему хозяйству.

- **Социальная ориентация рыночной экономики** – процесс повышения социальной эффективности экономики, усиления ее социальной составляющей, проявляющийся в том, что все большая часть ресурсов общества, мобилизуемых государством, направляется им на различные виды социального страхования, медицинское обслуживание населения, образование, обучение и переквалификацию кадров.

- **Социальная политика** – это политика регулирования социально-экономических условий жизни общества, направленная на поддержание отношения справедливости в обществе, регулирование отношений между отдельными социальными группами, обеспечение условий повышения уровня жизни всех членов общества.

- **Социально-культурные потребности** – это потребности в образовании и квалификации, развлечениях, в искусстве, в общении с другими людьми.

- **Социально-экономическая структура** – это часть экономической системы, включающая в себя совокупную рабочую силу общества, отношения собственности на средства производства, хозяйственное законодательство и социальную инфраструктуру, то есть систему образования, здравоохранения, социального страхования.

- **Социальные гарантии** – это обязательства общества перед своими членами по удовлетворению ряда необходимых потребностей.

- **Специализация производства** – результат разделения труда, выражающийся в увеличении количества особых, самостоятельных операций и видов производства, числа предприятий, производящих более узкий ассортимент продукции.

- **Стимулирование труда** – это формы, методы и средства привлечения людей к труду.

- **Стратегия открытой экономики** – политика, направленная на либерализацию внешнеэкономической деятельности; открытие национального рынка для иностранных товаров, услуг, капитала; предоставление нерезидентам возможности свободно заниматься предпринимательской деятельностью на территории страны.

- **Структура национальной экономики** – устойчивые количественные соотношения между различными ее составными частями.

- **Структурный кризис** – кризис, охватывающий одну или несколько сфер или отраслей экономики.

- **Структурный сдвиг** – это изменение, перестройка отраслевой или региональной структуры экономики.

- **Студенчество** – это социальная группа, целью деятельности которой является организованная по программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве.

- **Субъект** – человек, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него в своей практической деятельности; конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, носитель активного.

- **Текущий контроль** – контроль, проводимый в ходе изучения дисциплины (в форме самостоятельных заданий, промежуточных тестов, контрольных работ, коллоквиумов и т. д.).

- **Текущий платежный баланс** – баланс текущих платежей и поступлений по торговле товарами и услугами.

- **Темпы инфляции** – прирост уровня цен в экономике за год или за месяц; обычно при определении темпов инфляции учитывают индекс потребительских цен, то есть средневзвешенное изменение всех цен на товары, включенные в потребительскую корзину.

- **Темпы экономического роста** – статистический показатель, рассчитываемый как отношение реального ВВП текущего года к реальному ВВП базисного года.

- **Теория жизненного цикла продукта** утверждает, что многие товары проходят жизненный цикл, состоящий из четырех этапов (внедрение, рост, зрелость, упадок); в зависимости от этапа жизненного цикла товары и их производство перемещаются в другие страны.

- **Теория переходной экономики** изучает развитие экономической системы в странах, где осуществляется преобразование централизованно-планируемой экономики (административно-командной экономики) в рыночную экономику.

- **Теория соотношения факторов производства** утверждает, что страна экспортирует товары, в производстве которых интенсивно используется ее относительно изобильный и дешевый фактор; и импортирует товары, в производстве которых используется ее относительно редкий и дорогой фактор.

- **Товар** – это экономическое благо, являющееся продуктом труда и произведенное для обмена путем купли-продажи.

- **Тест** (англ. test – испытание, проба, исследование) – 1) специальные задания испытуемому для определения его способностей; 2) вопросник для социологического обследования. В учебном процессе вуза тесты применяются в основном для проверки качества знаний студентов. Тесты могут быть гомогенными (по одному предмету) и гетерогенными (проверяется знание по нескольким предметам).

- **Технология** (научно-техническое достижение) – результат интеллектуальной деятельности в области научно-технического прогресса; научные методы достижения практических результатов.

- **Технология** – представленное в проектной форме, т. е. в виде формализованных представлений (технических описаний, чертежей, схем, инструкций и т. п.), концентрированное выражение научных знаний и практического опыта, позволяющее рациональ-

ным образом организовать производственный, социальный или информационный процесс с целью экономии затрат труда, энергии, материальных ресурсов или же социального времени.

- **Технология «в чистом виде»** – идеи, знания, навыки, патенты, лицензии, «ноу-хау», инжиниринг и другие

- **Технологии виртуальной реальности** – новые информационные технологии, обеспечивающие формирование виртуальной реальности в сознании людей при помощи средств информатики и кибернетики.

- **Технология обучения** – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.

- **Титулы собственности** – ценные бумаги, удостоверяющие имущественное право владельца документа по отношению к лицу, выпустившему документ. На международном рынке титулов собственности наиболее распространены акции, паи, американские депозитарные расписки (ADR), которые подтверждают участие инвестора в капитале предприятия.

- **Товарное хозяйство** – тип хозяйства, в котором продукты производятся для обмена, на продажу.

- **Товарооборот (международный)** – сумма экспорта и импорта товаров.

- **Товары высшей категории** – спрос на эти товары изменяется в прямой зависимости от изменения денежного дохода.

- **Товары низшей категории** – спрос на эти товары изменяется в обратной зависимости от изменения денежного дохода.

- **Трансфертные платежи** – различные безвозмездные выплаты населению из общественных фондов, в частности, пенсии, стипендии, различные социальные пособия.

- **Транш** – часть кредита, которая выдается стране-реципиенту при условии выполнения взятых на себя обязательств.

- **Тренинг** – деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок.

- **Трест** – объединение предприятий, в котором входящие в него предприятия теряют свою самостоятельность.

- **Труд** – это человеческие ресурсы, то есть рабочая сила, имеющаяся в обществе и используемая в производстве продуктов и услуг.

- **Уклад экономический** – тип хозяйства, в основе которого лежит определенная форма собственности на средства производства и соответствующие ей отношения производства, распределения, обмена и потребления. Сосуществует с другими формами хозяйства.

- **Университет** (лат. universitas – совокупность) – многопрофильное высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования по широкому спектру специальностей; осуществляющее подготовку и (или) повышение квалификации специалистов с высшим профессиональным образованием, научных и научно-педагогических работников; проводящее фундаментальные и прикладные научные исследования; являющееся ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

- **Уровень безработицы** – отношение численности безработных к численности экономически активного населения в рассматриваемом периоде, исчисляется в процентах.

- **Уровень занятости** – процент численности рабочей силы, имеющей работу на данный момент.

- **Уровень образования** – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

- **Учебная программа** – документ, определяющий по каждой учебной дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению.

- **Учебник** – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

- **Учебно-методический комплекс дисциплины** – стандартное название для совокупности учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в высшей школе Российской Федерации для каждой дисциплины.

- **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам

обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

- **Учебно-методическое пособие** – издание, которое содержит как теоретические сведения по учебной дисциплине (или ее разделу), так и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения.

- **Учение** – целенаправленная деятельность обучаемых, нацеленная на усвоение системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего применения их на практике.

- **Фактическое конечное потребление домашних хозяйств** – потребление товаров и услуг за счет расходов домашних хозяйств на конечное потребление или через социальные трансферты в натуральной форме, получаемые от единиц общего государственного управления или некоммерческих организаций.

- **Факторные услуги** – доходы и платежи, возникающие в связи с международным движением факторов производства. Это платежи за использование капитала – проценты, дивиденды, прибыль, платежи за использование земли – роялти, за технологию – лицензионные платежи, за труд – зарплата и другие выплаты нерезидентам.

- **Факторы производительности труда** – это то, что ведет к повышению производительности труда, главными из них являются качество используемых ресурсов, уровень и совершенство используемой технологии, организация труда и управление, разделение труда и специализация, кооперация труда.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- **Финансовая дестабилизация** – это такое состояние экономики, в которой наблюдаются высокая инфляция, значительная часть фирм или убыточны, или малорентабельны, реальные доходы населения или не растут, или растут очень медленно, а финансовая

система не стимулирует экономический рост. Крайней формой финансовой нестабильности является финансовый кризис.

- **Финансовый кризис** – резкое ухудшение состояния финансовой системы, при котором быстро ухудшается финансовое состояние и государственных, и частных финансов и субъекты хозяйствования оказываются не в состоянии выполнять большую часть своих обязательств.

- **Финансовая стабилизация** – антипод финансовой дестабилизации. Обычно связывают с несколькими важнейшими экономическими показателями: во-первых, с устойчивостью валютного курса, во-вторых, с низкими темпами инфляции, в-третьих, с достижением положительного экономического роста. За достижением этих показателей скрывается общее улучшение экономического положения в стране.

- **Фонд оценочных средств** – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

- **Формационный подход** – подход к определению типа экономической системы, исходя из господствующего в экономике страны способа соединения рабочей силы и средств производства.

- **Фундаментальные экономические проблемы** – это важнейшие экономические проблемы, которые решает любая экономическая система, а именно, что производить, как производить, для кого производить.

- **Функция полезности** – это прямо пропорциональная зависимость между совокупной полезностью благ и их количеством.

- **Хозяйственный механизм** – совокупность форм и методов организации общественного производства.

- **Хозяйственный цикл** – регулярно (каждые четыре-семь лет) повторяющиеся колебания хозяйственной конъюнктуры, ходе которых экономика проходит четыре фазы: кризис (рецессию), депрессию, оживление и подъем (бум).

- **Центральный банк** – банк, осуществляющий руководство всей денежно-кредитной системой страны, обладающий монопольным правом эмиссии денег; хранит временно свободные средства и обязательные резервы коммерческих банков.

- **Частный капитал** – собственные или заемные средства частных фирм, банков, преимущественно транснациональных, а также фондов и других негосударственных институтов.

- **Частный сектор экономики** представляет собой совокупность домашних хозяйств и частных фирм, а также сферу их действия. В частном секторе соответственно выделяется сектор домохозяйств и предпринимательский сектор.

- **Человеческий капитал** представляет собой оценку потенциальной способности индивидуума приносить доход; он включает в себя врожденные способности и таланты, а также полученное образование, приобретенную квалификацию, накопленный опыт.

- **Чистая монополия** – на рынке функционирует одна фирма, продает уникальный продукт (не имеется заменителя), доступ на рынок заблокирован, фирма обладает контролем над ценой.

- **Чистый национальный продукт (ЧИП)** – показатель, рассчитываемый как разница между валовым национальным продуктом и амортизационными отчислениями.

- **Экзамен** – аттестационное испытание, которое служит формой проверки знаний, умений, навыков, степени развития, обучающихся в системе образования; по своим целям бывают вступительными, завершающими определенный этап учебного процесса (промежуточная аттестация) и выпускными (итоговая аттестация).

- **Экономика** – народное хозяйство, включающее отрасли материального производства и непродуцированной сферы, научная дисциплина, занимающаяся изучением секторов (промышленность, сельское хозяйство, услуги и т. д.) и отраслей хозяйства страны или отдельных ее регионов, а также некоторых условий и элементов производства.

- **Экономическая безопасность** – состояние, в котором государство и общество может суверенно, без вмешательства и давления извне, определять пути и формы своего экономического развития.

- **Экономическая интеграция** – межгосударственное объединение двух и более стран на основе договора с целью создания совместного хозяйственного комплекса в форме преференциальной зоны, зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического и валютного союза, являющегося высшей формой экономической интеграции.

- **Экономическая политика** – это совокупность различных мер, предпринимаемых правительством с целью достижения конкретных целей экономического развития, представляет собой сложный общественный механизм.

- **Экономическая свобода** – предприниматели, работники наемного труда и потребители должны обладать высокой степенью свободы в своей экономической деятельности.

- **Экономическая система** – это часть общественной системы, сфера человеческой деятельности, в которой осуществляется производство, обмен, распределение и потребление продуктов, услуг и факторов производства.

- **Экономическая эффективность** – соотношение между затратами ресурсов, с одной стороны, и полученными результатами, то есть объемом произведенных благ, с другой стороны.

- **Экономически активное население** (рабочая сила) – часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность экономически активного населения включает занятых в экономике и безработных.

- **Экономические агенты** – это участники рыночных экономических отношений, обладающие собственностью на факторы производства и принимающие экономические решения. Основными экономическими агентами являются домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство.

- **Экономические блага** – это такие потребляемые блага, которые существуют в ограниченном количестве, поэтому их необходимо производить.

- **Экономический закон** – это устойчивая, повторяющаяся, объективная, причинно-следственная связь и взаимозависимость экономических явлений и процессов.

- **Экономический потенциал страны** – совокупная способность отраслей народного хозяйства производить промышленную, сельскохозяйственную продукцию, осуществлять капитальное строительство, перевозить грузы, оказывать услуги населению и т. д.

- **Экономический рост** – увеличение общего объема произведенного реального ВВП, или объема реального ВВП в расчете на душу населения за определенный период времени.

- **Экономический способ производства** – это единство и взаимодействие двух составляющих: производительных сил, находящихся на определенном уровне развития, и данного типа производственных отношений.

- **Экономический цикл** – повторяющиеся и следующие один за другим на протяжении ряда лет подъемы и спады уровней экономической активности; включает в себя фазы кризиса, депрессии, оживления и подъема.

- **Экстенсивный экономический рост** – экономический рост, обеспечиваемый за счет количественного увеличения уже применяемых факторов производства.

- **Экономическое развитие** – многофакторный процесс, отражающий как эволюцию хозяйственного механизма, так и смену на этой основе экономических систем.

- **Экономический рост** – увеличение производства товаров и услуг в масштабах всей национальной экономики.

- **Экономическое мышление** – познание сути экономических явлений, предметов, выявления их закономерностей с помощью таких умственных операций, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование.

- **Экспертная оценка** – экспертное суждение, выраженное в количественной или качественной форме (лучше, хуже, больше, меньше и т. п.). Возможны индивидуальные, групповые и коллективные экспертные оценки. Индивидуальные оценки могут быть получены с помощью ранжирования, балльной и парной оценок.

- **Экстернат** (лат. *externus* – внешний, посторонний) – одна из форм обучения для особой категории лиц, при которой они без регулярного посещения организаций образования самостоятельно осваивают образовательные программы и допускаются к итоговой государственной аттестации.

- **Элективные курсы** (англ. *elect* – избранный) – курсы, которые студент вправе выбрать по своему желанию.

- **Эссе** (фр. *essai*) – форма письменной творческой (контрольной) работы в некоторых вузах, небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ВАРИАНТ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания экономики».
2. Взаимосвязь общей дидактики и частных методик в обучении.
3. Предмет методики обучения системы экономических знаний.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Для чего человеку учиться?
2. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
3. Какие задачи решает дидактика?
4. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
5. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
6. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
7. Каковы отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
8. Охарактеризуйте стили преподавания.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы, подбор литературы для доклада, реферата, эссе.

ЗАДАНИЕ

Предложите перечень вопросов (10) для обучающихся с целью активизации их деятельности по выбранной теме из курса «Экономика».

ВАРИАНТ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Теоретические основы процесса преподавания экономических дисциплин.
2. Задачи методики обучения экономике.
3. Связь методики обучения экономике с другими науками.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие задачи решает дидактика?
2. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
3. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
4. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
5. Каковы отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
6. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы, подбор литературы для доклада.

ЗАДАНИЕ

Подготовить эссе на тему «Личность преподавателя вуза».

ВАРИАНТ 3. ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТИВНЫЙ ФАКТОР МЕТОДИКИ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
2. Требования к личности преподавателя: теоретическая подготовка преподавателя, методическая подготовка, психологические качества преподавателя.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Для чего человеку учиться?
 2. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
 3. Какие задачи решает дидактика?
 4. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
 5. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
 6. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
 7. Каковы отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
 8. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?
 9. Охарактеризуйте стили преподавания.
 10. Каковы требования к личности преподавателя?
- Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ

Составить опорный рабочий план лекции по учебной дисциплине.

ВАРИАНТ 4. ФОРМЫ ПРЯМОГО ОБУЧЕНИЯ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Прямое обучение: понятие, преимущества, недостатки.
2. Формы прямого обучения: лекция, дискуссия, игра.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем особенности прямого метода обучения?
2. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
3. Каковы преимущества и недостатки прямого обучения?
4. Различите основные формы прямого обучения.
5. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?

6. Чем отличается лекция от публичного выступления на митинге?
7. Каково назначение лекции в учебном процессе?
8. Какие структурные элементы выделяются в лекции?
9. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ

Подготовить микролекцию по выбранной теме из курса «Экономика» для прочтения на занятии.

ВАРИАНТ 5. ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ПРЯМОГО ОБУЧЕНИЯ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Лекция: сущность, функции, виды.
2. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование.
3. Условия полноценного лекционного общения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
2. В чем особенности метода прямого обучения?
3. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
4. Чем отличается лекция от публичного выступления на митинге?
5. Каково назначение лекции в учебном процессе?
6. Какие структурные элементы выделяются в лекции?
7. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
8. Какова роль пауз в лекционном общении?
9. Каковы варианты чтения лекций?
10. Назовите условия полноценного лекционного общения.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ

Сформулировать задание, которое способствует развитию креативных (когнитивных, коммуникативных) способностей обучающегося.

ВАРИАНТ 6. ВАРИАНТЫ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИИ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Варианты чтения лекции.
2. Устное эссе. Устное эссе-диалог.
3. Лекция с участием аспирантов.
4. Лекция с процедурой пауз.
5. Лекция-диспут.
6. Организация активной лекции.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «образование»?
2. В чем особенности метода прямого обучения?
3. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
4. Чем отличается лекция от публичного выступления на митинге?
5. Каково назначение лекции в учебном процессе?
6. Какие структурные элементы выделяются в лекции?
7. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
8. Какова роль пауз в лекционном общении?
9. Каковы варианты чтения лекций?
10. Назовите условия полноценного лекционного общения.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ

Сформулируйте главные цели обучения по выбранной теме учебного курса «Экономика».

ВАРИАНТ 7. СЕМИНАР КАК ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Соотношение лекции и семинара.
2. Функции и формы семинарских занятий.
3. Критерии оценки качества семинара

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы формы учебного процесса?
2. Охарактеризуйте понятие «семинар».
3. Как соотносится лекция и семинар?
4. Чем семинар отличается от лекции?
5. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
6. Сформулируйте функции семинара.
7. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
8. Охарактеризуйте типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
9. Каковы этапы проведения занятия?
10. По каким критериям оценивается качество семинара?

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы, подготовка к контрольной работе.

ЗАДАНИЕ

Составьте тематическое планирование занятия по выбранной теме из курса «Экономическая теория».

ВАРИАНТ 8. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Функции практического (семинарского) занятия.

2. Роль преподавателя при подготовке и проведении семинарского занятия.
3. Критерии оценки качества семинара.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте понятие «семинар».
 2. Сформулируйте функции семинара.
 3. Как соотносится лекция и семинар?
 4. Чем семинар отличается от лекции?
 5. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
 6. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
 7. Охарактеризуйте типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
 8. Различите активное и интерактивное обучение.
 9. Каковы этапы проведения занятия?
 10. По каким критериям оценивается качество семинара?
- Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы, подготовка к контрольной работе.

ЗАДАНИЕ

Составьте методическую разработку занятия по выбранной теме из курса «Экономическая теория».

ВАРИАНТ 9. НАГЛЯДНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Необходимость применения наглядных пособий в учебном процессе.
2. Формы, виды, функции наглядности.
3. Реализация принципа наглядности в педагогическом процессе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что следует понимать под наглядным обучением?
2. Каково значение наглядности в преподавании?

3. Охарактеризуйте формы и виды наглядности.
 4. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономики.
 5. Каковы функции наглядности в учебном процессе?
 6. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
 7. Какие методические правила необходимо соблюдать для обеспечения эффективности средств наглядного обучения?
- Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ

Разработать плакаты, таблицы или схемы по выбранной теме курса «Экономика» для обеспечения эффективности усвоения материала.

ВАРИАНТ 10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Наглядность в преподавании экономики и ее значение в учебном процессе.
2. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин.
3. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каково значение наглядности в преподавании?
2. Охарактеризуйте формы и виды наглядности.
3. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономики.
4. Каковы функции наглядности в учебном процессе?
5. Каково назначение технических средств обучения в учебном процессе?
6. Какие методические правила необходимо соблюдать для обеспечения эффективности средств наглядного обучения?

7. Каковы ограничения по использованию наглядных средств обучения?

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ

Составьте задание для контрольной работы по выбранной теме учебного курса «Экономика».

ВАРИАНТ 11. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Парадигма преподавания. Парадигма учебы.
2. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы цели образовательных парадигм?
2. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «образование»?
3. Каковы компоненты педагогического взаимодействия?
4. Охарактеризуйте методы педагогического взаимодействия.
5. Какие качества необходимы преподавателю вуза?
6. Каковы направления воспитательной работы в вузе?
7. Охарактеризуйте основные методы воспитания в вузе.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ

Подготовить текст (индивидуальные задания) для интерактивного занятия по выбранной теме курса «Экономика».

ВАРИАНТ 12. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Методы обучения: сущность и классификация.
2. Прямое обучение.
3. Исследование. Моделирование.
4. Совместное обучение.
5. Академическое, активное и интерактивное преподавание.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем особенности прямого метода обучения?
2. Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны прямого обучения.
3. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
4. В чем особенности метода моделирования?
5. Имеет ли негативные качества метод исследования?
6. Что объединяет методы исследования и моделирования?
7. Охарактеризуйте модели совместного обучения.
8. Каковы элементы модели активного обучения?

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ

Подготовить эссе на тему: «Использование модели активного обучения для разработки учебного курса».

ВАРИАНТ 13. СОВМЕСТНОЕ (КООПЕРАТИВНОЕ) ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Совместное (кооперативное) обучение в высшей школе: понятие, признаки.
2. Теоретические корни кооперативного обучения.
3. Основные модели совместного обучения. Малые группы. Мозаика.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем сущность и назначение метода совместного (кооперативного) обучения?
2. Выделите преимущества метода совместного обучения по сравнению с такими методами, как моделирование, исследование.
3. Определите недостатки совместного обучения в высшей школе.
4. Перечислите теории, составляющие основу кооперативного обучения.
5. Назовите ключевые этапы в теории спора.
6. Можно ли выделить определяющий элемент из пяти при эффективном взаимодействии в малой группе?
7. Охарактеризуйте модели совместного обучения.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ

Сформулируйте три проблемных вопроса для организации дискуссии обучающихся по выбранной теме курса «Экономика».

ВАРИАНТ 14. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.
2. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.
3. Производственная практика. Педагогическая практика.
4. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение самостоятельной работы.
2. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?
3. Какова роль преподавателя в управлении самостоятельной работой аспирантов?
4. Каковы основные виды самостоятельной работы аспирантов?

5. Охарактеризуйте методы самостоятельной работы с экономическим текстом.

6. Как осуществляется подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам?

7. Какова цель написания курсовых и выпускных квалификационных работ?

8. Роль производственной практики. Педагогическая практика и ее цель.

9. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия.

10. Перечислите принципы обратной связи.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ

Используя методы самостоятельной работы с экономическим текстом, составьте опорный конспект выбранной статьи из журнала «Вопросы экономики», выделив при этом три основные идеи текста, с которыми вы согласны или, наоборот, не согласны.

ВАРИАНТ 15. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Основные виды самостоятельной работы аспирантов.
2. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой аспирантов.
3. Обратная связь и принципы ее эффективности.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите основные виды самостоятельной работы аспирантов.
2. Какова роль преподавателя в управлении самостоятельной работой аспирантов?
3. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?
4. Охарактеризуйте методы самостоятельной работы с экономическим текстом.

5. Как осуществляется подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам?

6. Каковы главные цели написания курсовых выпускных квалификационных работ как форм самостоятельной работы аспиранта?

7. Перечислите принципы обратной связи.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ

Подготовить материал для организации дискуссии по проблеме инновационных методов преподавания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Современные методы обучения

Методы	Содержание	Определение
«Круглый стол»	каждый участник «круглого стола» высказывает мнение по поводу обсуждаемого вопроса с позиции специалиста конкретной области. В рамках преподавания могут быть выделены конкретные роли участников экономики	конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем
Деловая игра	применяется для обучения и исследовательских целей	метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам
Разработка проекта (метод проектов)	предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути	совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи
«Мозговой штурм»	участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике	оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности
Кейс-стади (метод кейсов, ситуационный анализ)	анализ конкретных ситуаций, взятых из практики, моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем	техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Организация «круглого стола»

«Круглый стол» организуется следующим образом: преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы раздаются участникам для целенаправленной подготовки; для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности; выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Преподаватель (ведущий) задает вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

В ходе проведения «круглого стола» реализуется в дисциплине такая особая форма всестороннего обсуждения проблемы, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения обсуждения является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

При этом на обсуждение выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»; каждый из участников высказывает и аргументирует свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается дру-

гим участником. При этом этапы обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным; тупик: ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия, при этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Порядок проведения «двухрядного круглого стола»

В процессе проведения «двухрядного круглого стола» преподаватель формирует из участников две группы. Первая группа образует «внутренний» круг. Участники этой группы свободно высказываются по обсуждаемой проблеме. При этом важно чтобы обучающиеся не критиковали точку зрения других, а коротко и четко высказывали свое собственное мнение. Участники второй группы («внешний круг») фиксируют высказывания участников внутреннего круга, готовя свои комментарии и вопросы.

Комментарии могут касаться сути обсуждаемого вопроса, процесса обсуждения во внутреннем круге, закономерностей в высказываемых позициях, возможных причин подобных высказываний. Участники внутреннего круга должны четко и кратко выразить свое мнение, связывая его с предыдущими высказываниями.

Преподаватель осуществляет координацию работы, не вмешиваясь в содержание высказываний, направляя диалог в рамки обсуждаемой проблемы, фиксируя различные точки зрения. После окончания работы внутреннего круга преподаватель предлагает группе, образующей внешний круг, принять участие в обсуждении. Участники внешнего круга работают в соответствии с правилами, описанными выше. В конце работы преподаватель просит участников сформулировать выводы в устной или письменной форме, после чего представляет свои замечания и комментарии.

Порядок проведения деловой игры

Этапы разработки сценария игры:

- 1) введение в игру;
- 2) определение количества игровых групп;
- 3) игровой этап;
- 4) подведение итогов игры.

Вводное слово

Одним из давно известных способов усвоения человеком знаний и умений является игра, используемая в качестве средства и метода обучения и воспитания, а также имеющая специфическое содержание и целевую направленность. В настоящее время в специальной литературе представлено широкое многообразие игр: организационные; организационно-обучающие; деловые и учебно-деловые; ролевые; имитационные и многие другие. Педагогическая суть игрового метода – активизировать мышление обучающихся, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить к профессиональной практической деятельности.

1. Постановка проблемы

Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача обучающимся правил поиска решения и поведения в игровом процессе. Формирование нескольких рабочих групп по 3–5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время 10 мин.

2. Разминка

Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа – помочь аспирантам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т. п.). Время 15–20 мин.

3. Игровая проработка поставленной проблемы

Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих

группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа аспирантов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время 10–15 мин.

4. Оценка и подбор наилучших идей

Пока эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи, рабочие группы отдыхают. Время 10–15 мин.

5. Сообщение о результатах игры.

Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

Варианты заданий для проведения деловой игры по дисциплине «Методика преподавания экономики в высшей школе»

Задание 1. В какой форме провести семинар? (Приведите максимальное число возможных вариантов).

Задание 2. Методы поиска литературы и информации для актуализации подготовки к лекционным занятиям.

Задание 3. Эссе: Особенности личности преподавателя.

Задание 4. Смена ролей преподавателя и аспиранта как современный метод преподавания.

Задание 5. Предложить перечень вопросов (10) для обучающихся с целью активизации их деятельности по выбранной теме из курса «Экономика».

Задание 6. Составить опорный рабочий план лекции по учебной дисциплине.

Задание 7. Сформулировать задание, которое способствует развитию креативных (когнитивных, коммуникативных) способностей обучающегося.

Задание 8. Сформулировать главные цели и задачи обучения по выбранной теме учебного курса «Экономика».

Задание 9. Составить тематическое планирование занятия по выбранной теме из курса «Экономика».

Задание 10. Составить методическую разработку занятия по выбранной теме из курса «Экономика».

Задание 11. Подготовить текст (индивидуальные задания) для интерактивного занятия по выбранной теме курса «Экономика».

Задание 12. Подготовить материал (три проблемных вопроса) для организации дискуссии обучающихся по проблеме инновационных методов преподавания.

Разработка проекта (метод проектов)

Разработка проекта – это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимися возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с кооперативным (совместным) обучением. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Результат решения проблемы должен быть оформлен в виде некоего конечного продукта.

«Мозговой штурм» (брейнсторм)

Этапы «мозгового штурма»:

1. Постановка проблемы.
2. Генерация идей.
3. Группировка, отбор и оценка идей.

Метод реализуется как система сбора как можно большего количества идей, которые обсуждаются, классифицируются. Из представленных идей остаются оптимальные с точки зрения заданных условий. Система способствует освобождению от инерции мышления.

Правила поведения метода мозгового штурма:

1. Абсолютный запрет критики предложений.
2. Поощрение доброжелательных реплик и шуток.

Отбор идей ведут специалисты-эксперты. Они оценивают идеи на двух этапах: на первом этапе выделяют наиболее оригинальные и рациональные; на втором этапе остаются оптимальные с учетом специфики поставленной творческой задачи.

Задача экспертов:

1. Сгруппировать сходные идеи, постараться сформулировать общий принцип, который лежит в основе группы идей.
2. Оценка перспективности каждой идеи с точки зрения практического воплощения при наличии известных экспертам ограничений.
3. Развитие перспективных идей, наполнение их конкретным содержанием.
4. Формулировка способов решения задачи на профессиональном языке.

Метод «мозгового штурма» (мозговая атака, *braine storming*) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения пред-

лагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

«Мозговой штурм» – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Используется при тупиковых или проблемных ситуациях. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые благодаря неосведомленности могут сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов». Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

«Мозговой штурм» – это: новаторский метод решения проблем; максимум идей за короткий отрезок времени; чем более неожиданной является идея, тем лучше, нужны необычные, самые разные идеи; отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период); это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей. Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», рекомендуется использовать некоторые приемы: инверсия (сделай наоборот), сравнение и аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении), эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения), фантазия (сделай нечто фантастическое). Гипотезы оцениваются по 10 балльной системе, и выводится средний балл по оценкам всех экспертов.

Цель «мозгового штурма» – создать новые идеи, сформулировать лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи. Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая,

как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Метод включает следующие шаги: 1) выбирается объект (тема); 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта; 3) для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения; 4) выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

1. Подготовка занятия. Необходимо сформировать группу генераторов идей (как правило, 3–5 человек). Это должны быть творческие люди, обладающие подвижным, активным умом. Требуется создать экспертную группу, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. На практике нередко сами генераторы, завершив выдвижение идей, выступают как эксперты. За день-два до «штурма» нужно раздать участникам оповещение о «штурме» с кратким описанием темы и задачи. Возможно, кто-то придет на занятие с готовыми идеями. Следует подготовить все необходимое для записи идей и демонстрации списка. Варианты: доска и мел, листы бумаги на планшетах и фломастеры, разноцветные стикеры, ноутбук в связке с проектором.

2. Вступление. Требуется назначить ведущего «мозгового штурма». В большинстве случаев ведущий известен изначально, он и организует «мозговой штурм». Желательно, выбрать одного или двух секретарей, которые будут фиксировать все идеи. Назначить продолжительность первого этапа. Участники должны знать, что время ограничено, и им необходимо выдать как можно больше идей в сжатые сроки. Это активизирует, заставляет выложиться. Так же нужно поставить задачу. Что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки? Записать задачу так, чтобы она все время была на виду. Участники должны четко представлять, зачем они собрались и какую проблему собираются решить. В «мозговой атаке» приветствуется сумятица идей, но не сумятица задач.

3. Основная часть. Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу обучающихся к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости. На втором этапе проведения «мозгового штурма»

высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить пути его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии. На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу: самое оптимальное решение, несколько наиболее удачных предложений; самое необычное решение и т. п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний и др. При решении простых проблем или при ограничении по времени наиболее подходящая продолжительность обсуждения – 10 минут.

Ведущий мозговой атаки (модератор) поочередно дает слово генераторам идей, чтобы они не высказывались все одновременно. Следит, чтобы все участники «штурма» имели равную возможность высказаться. Ведущий может вносить свои идеи наравне со всеми. Корректно, но решительно пресекает критику идей, которая почти всегда непроизвольно возникает, особенно в самом начале обсуждения. Типичные фразы *idea killers* (убийц идей), и как на них нужно отвечать: – «Из этого ничего не выйдет». – «Конечно, если не развивать эту идею, из нее ничего не получится». – «Это не работает – «Но идея ведь неплохая?» – Это чересчур – «И что?» – Ну и что в этом оригинального? – «То, что это раньше никто не предлагал». – Кто угодно может придумать такое – «Точно!» Ведущий обеспечивает непрерывность выдвижения идей. Он всеми мерами не допускает зажима «плохих» идей, снимает боязнь участников «ляпнуть что-нибудь не то».

Доброжелательность и корректность ведущего стимулирует рождение новых идей у членов группы. Но он не должен слишком хвалить даже явно удачные гипотезы, чтобы не нарушить равенство участников «штурма». Ведущий следит за регламентом. Напоминает, сколько времени осталось до конца выступления занятия. Тактично останавливает участника, который высказывает свою идею

дольше полуминуты. «Мозговой штурм» – это интенсивный, быстро протекающий творческий процесс. Искусство ведущего «мозговой атаки» заключается в умении раскрепостить мышление членов творческой группы, способствовать их свободному самовыражению и вдохновению.

Рекомендуемая последовательность действий при решении задач «мозгового штурма»:

1. Продумайте все аспекты проблемы. Наиболее важные из них часто бывают так сложны, что для их выявления требуется работа воображения.

2. Отберите подпроблемы для «атаки». Необходимо обратиться к списку всевозможных аспектов проблемы, тщательно проанализировать их, выделить несколько целей.

3. Обдумайте, какие данные могут пригодиться. Когда сформулирована проблема, требуется вполне определенная информация.

4. Отберите самые предпочтительные источники информации.

5. Придумайте всевозможные идеи – «ключи» к проблеме. Эта часть процесса мышления, безусловно, требует свободы воображения, не сопровождаемой и не прерываемой критическим мышлением.

6. Отберите идеи, которые вероятнее всего ведут к решению. Этот процесс связан в основном с логическим мышлением. Акцент здесь делается на сравнительном анализе.

7. Придумайте всевозможные пути для проверки. Часто удается обнаружить совершенно новые способы проверки.

8. Отберите наиболее основательные способы проверки. Принимая решение о том, как лучше проверять, будьте строги и последовательны. Отберите те способы, которые кажутся наиболее убедительными.

9. Представьте себе все возможные области применения. Даже если окончательное решение подтверждено экспериментально, надо иметь представление о том, что может произойти в результате его использования в различных областях. Например, каждая военная стратегия окончательно формируется на основании представления о том, что может сделать неприятель.

10. Дайте окончательный ответ. Здесь ясно видно чередование творческих, синтезирующих этапов и аналитических, рассудочных. Это чередование расширений и сужений поискового поля присуще всем развитым методам поиска.

Case-study (ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2018. – 315 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст : непосредственный.

2. Громкова, М. В. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – ISBN 9785238022369 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717

3. Косолапова Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. – Электрон, текстовые данные. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-85218-857-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

4. Николаева, И. П. Экономическая теория / И. П. Николаева. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. – ISBN 9785394036118. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573438 (дата обращения: 14.03.2021). – Текст : электронный.

5. Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», каф. психологии и педагогики. – Кемерово, 2015. – 76 с.
<http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91274&type=utchposob:common>

6. Шенягин, В. П. Основы преподавания экономических дисциплин : учебно-методическая документация. – Москва : Академия тринитаризма, 2018. – 108 с. – Текст : непосредственный.

7. Экономическая теория / под общей редакцией А. А. Кочеткова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 696 с. – ISBN 9785394035371. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573175 (дата обращения: 14.03.2021). – Текст : электронный.

Список рекомендуемых для самостоятельного изучения
периодических изданий

1. Байденко, В. И. Обеспечение качества высшего образования: современный опыт (статья 2) / В. И. Байденко, Н. А. Селезнева // Высшее образование в России. – 2017. – № 11 (217). – С. 122–136.
2. Васильев, А. И. Качество образования и конкурентоспособность вуза: аспекты взаимосвязи // Высшее образование в России. – 2019. – № 4. – С. 37–43.
3. Громова, Т. В. Информационный этап технологии подготовки преподавателей вуза к работе в режиме дистанционного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. – № 5 (май). – С. 56–64. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201034.htm>.
4. Гулева, М. А. Перспективы развития онлайн образования в странах БРИКС // Экономика образования. – 2020. – № 3. – С. 21–34.
5. Дрондин, А. Л. Качество высшего образования: а судьи кто? // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2 (51). – С. 387–391. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.234.
6. Дьяков, И. И. Оценка инновационной среды вузов / И. И. Дьяков, Н. А. Третьяк, К. С. Грищенко // Современное образование. – 2018. – № 1. – С. 22–34. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.1.25491 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25491
7. Калинина, Т. В. Готовность педагога к воспитательной работе в условиях вузовского образования / Т. В. Калинина, Э. Г. Патрикеева, Е. Н. Трухманова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 02 (февраль). – С. 55–68. – URL: <http://ekoncept.ru/2020/201013.htm>. DOI 10.24411/2304-120X-2020-11013.
8. Коберник, Е. Г. Индивидуализация мотивации сотрудников как фактор повышения организационной результативности / Е. Г. Коберник, Г. З. Ахметова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – Вып. № 11 (65). – Часть 4. – С. 168–170.
9. Коваленко, Л. В. Система высшего образования как главный ресурс инновационного развития общества // Научно-

методический журнал «Концепт». – 2020. – № 8. – URL: <http://e-koncept.ru/2020/201056.htm>.

10. Коваленко, Л. В. Условия совершенствования преподавателя вуза как организатора деятельности обучающегося // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №4 (40).

11. Красинская, Л. Ф. Преподаватель высшей школы: каким ему быть? // Высшее образование в России. – № 1. – 2015. – С. 37–45.

12. Крокинская, О. К. Образование постиндустриальной эпохи: настройка на индивида и интеллект // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 7. – С. 29–42. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-7-29-42>.

13. Логачев, В. А. Феномен волонтерства в труде российского преподавателя // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №3 (39). – С. 21–26.

14. Лукашенко, М. А. Имидж преподавателя вуза: мнения и приоритеты студентов / М. А. Лукашенко, А. А. Ожгихина // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 1. – С. 46–56. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-1-46-56>.

15. Москвина, Н. Б. Смысловой конфликт в деятельности преподавателя вуза (опыт эмпирического исследования) // Высшее образование в России. – 2016. – № 7 (203). – С. 95–102.

16. Павлова, Ж. Г. Формирование устойчивой мотивации преподавателей вуза средствами системы оценивания их профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 198–203.

17. Пруцких, А. А. Управление персоналом образовательной организации: особенности, проблемы и задачи / А. А. Пруцких // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – № 3 (81). – С. 114–116.

18. Ратнер Ф. Л. Качество образования: педагогический аспект / Ф. Л. Ратнер, Н. В. Тихонова // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 12. – С. 87–96. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-12-87-96>.

19. Роботова, А. С. Педагогический оптимист или педагогический пессимист: кто я? // Высшее образование в России. – 2017. – № 10 (216). – С. 39–46.

20. Сотникова, О. А. Образовательная среда – фундаментальное условие развития методической компетентности преподавателя / О. А. Сотникова, О. А. Волкова // Высшее образование в России. – 2015. – № 12. – С. 112–118.

Список использованной литературы

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 224 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05937-3. – Текст : непосредственный.

2. Базиков, А. А. Экономическая теория в микро-, макро- и мировой экономике. Теоретико-практические и учебно-методические разработки : учебно-методическое пособие для экономических специальностей вузов / А. А. Базиков, В. Л. Базикова. – Москва : Финансы и статистика, 2010. – 416 с. – Текст : непосредственный.

3. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. – 8-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 24 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-563-4. – Текст : электронный.

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 479 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3122. – Текст : непосредственный.

5. Евплова, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с. – Текст : непосредственный.

6. Ефимов, О. Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов : учебно-методическое пособие / О. Н. Ефимов. – Электрон, текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23080.html>. – Текст : электронный.

7. Как работать и учиться в вузе: секреты успеха / под ред. В. М. Соколинского. – Москва : КНОРУС, 2011. – 216 с. – Текст : непосредственный.

8. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-85218-857-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> – Текст : электронный.

9. Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А. Г. Грязновой и Н. Н. Думной; ФГБОУ ВПО «Фин. ун-т при Правительстве РФ». – Москва : КноРус, 2016. – 680 с.

10. Методика преподавания финансовых дисциплин : учебно-методическое пособие / сост. В. В. Бут [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 58 с.

11. Методика преподавания экономических дисциплин : курс лекций / Н. В. Липчиу. – <http://kubsau.ru/education/chairs/finances/publications>. – Текст : электронный.

12. Околелов, О. П. Конструктивная педагогика / О. П. Околелов. – Москва : Директ-Медиа, 2013 – 160 с. – ISBN 9785445825098. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=139773 (дата обращения: 23.10.2019). – Текст : электронный.

13. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В. А. Ситаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с. (ЭБС Университетская библиотека-online).

14. Педагогика профессионального образования: перспективы развития : монография / И. Г. Акчурина [и др.]; под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск, 2013. – 173 с. – ISBN 9785943014253. – Текст : непосредственный.

15. Петрова, Л. И. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект) : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов вузов / Л. И. Петрова, Л. Н. Кутергина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 649 с. – Текст : непосредственный.

16. Плешакова, М. В. Деловые игры в экономике : методология и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / М. В. Плешакова, Н. В. Чигиринская, Л. С. Шаховская. – Москва : КНОРУС, 2008. – 240 с. – Текст : непосредственный.

17. Самсин, А. И. Основы философии экономики : учебное пособие. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 272 с. – ISBN 5-238-00492-3 <http://www.biblioclub.ru/114490> – Текст : электронный.

18. Сборник учебно-методических материалов по использованию в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий / под ред. Н. Н. Думной. – Москва : Финансовый университет, 2013. – 64 с. – ISBN 978-5-7942-1011-8. – Текст: непосредственный.

19. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации «Преподаватель высшей школы» / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 542 с. – (Высшее образование). – ISBN 9785222177815. – Текст : непосредственный.

20. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. – Москва : Дашков и К, 2010. – 391 с. – ISBN 978-5-394-00620-3 <http://www.biblioclub.ru/book/83406/> – Текст : электронный.

21. Третьяков, В. С. Онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе / В. С. Третьяков, В. А. Ларионова // Высшее образование в России. – 2016. – № 7 (203). – С. 55–66.

22. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, Н. Г. Попович. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 202 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html> (дата обращения: 12.10.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей».

23. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня,

М. В. Сакович. – Минск : БГУ, 2006. – 116 с. – ISBN 985-485-640-2.
Текст : непосредственный.

24. Чичко, Ю. В. Деловая игра как эффективный метод обучения экономическим дисциплинам // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2010. – № 2 (4). – С. 112–115. – ISSN 2075-9908. – Текст : непосредственный.

25. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – ISBN 9785987045879. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459 (дата обращения: 04.12.2019). – Текст : электронный.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Введение	4
1. Общие методические указания	6
1.1. Цель дисциплины и компетенции, формируемые в процессе ее освоения	6
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации	9
1.3. Требования к уровню освоения курса	10
2. Структура и содержание дисциплины	13
2.1. Лекционные занятия	13
2.2. Практические (семинарские) занятия	14
2.3. Самостоятельная работа	16
3. Лекционные занятия	18
3.1. Лекция как форма учебного процесса	18
3.2. Работа обучающихся на лекции по дисциплине	20
4. Практические (семинарские) занятия	23
4.1. Практические (семинарские) занятия как форма учебного процесса	23
4.2. Темы практических (семинарских) занятий, вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	28
5. Самостоятельная работа	34
5.1. Самостоятельная работа как форма учебного процесса	34
5.2. Организация самостоятельной работы по дисциплине	36
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация	43
6.1. Текущий контроль успеваемости	43
6.2. Текущий контроль успеваемости по дисциплине	45
6.3. Промежуточная аттестация	51
6.4. Промежуточная аттестация по дисциплине	53
6.5. Методические материалы для оценивания	55
6.6. Образовательные технологии	60
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	66
Заключение	69
Глоссарий	71
Приложения	100
Список литературы	125

Лариса Викторовна Коваленко

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Учебное-методическое пособие

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 31.05.2021. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman» Уч.-изд. л. 8,2
Тираж 100 экз. Заказ .

Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева, 650000, Кемерово, ул. Весенняя, 28
Издательский центр Кузбасского государственного
технического университета им. Т. Ф. Горбачева,
650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4а