

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Строительный институт
Кафедра истории, философии и социальных наук

Сергей Петрович Мякинников

ФИЛОСОФИЯ

Методические материалы к практическим занятиям и
самостоятельной работе

Рекомендовано учебно-методической комиссией
направления подготовки 08.03.01 Строительство
в качестве электронного издания для использования
в образовательном процессе

Кемерово 2024

Рецензенты: Аксенова О. Ю. – кандидат тех. наук, заведующий кафедрой истории, философии и социальных наук ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Покатилов А. В. – кандидат тех. наук, директор строительного института, председатель учебно-методической комиссии направления подготовки 08.03.01 «Строительство» ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Мякинников, С.П. Философия: методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся всех специальностей, направлений бакалавриата и форм обучения / сост. С. П. Мякинников; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово, 2024. – Текст: электронный.

Содержатся планы практических занятий и самостоятельной работы, вопросы для опроса, основные понятия темы, темы для практических занятий и задания самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы, необходимые для успешного изучения дисциплины. Раскрыто содержание практических занятий по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины «Философия». Даны методологические указания к выполнению самостоятельной работы – индивидуальных заданий для очной и контрольной работы для очно-заочной форм обучения.

Назначение издания – помощь обучающимся в получении знаний по дисциплине «Философия» и организация практических занятий.

© Кузбасский государственный
технический университет
имени Т.Ф. Горбачева, 2024
© Мякинников С. П.,
составление, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
1. Цели и задачи практических занятий и самостоятельной работы	4
2. Содержание тем практических занятий	6
3. Содержание самостоятельной работы	15
3.1 Перечень вопросов для работы в аудитории	15
3.1.1 Раздел. Метафилософия	15
3.1.2 Раздел. История философии	18
3.1.3 Раздел. Основные категории философии	24
3.2 Контрольная работа	32
3.2.1 Общие методические указания	32
3.2.2 Выбор темы и содержание контрольной работы.....	33
3.2.3 Оформление контрольной работы	35
3.2.4 Образец оформления титульного листа	37
3.2.5 Тематика контрольных работ	38
4. Рекомендуемая литература	78

ПРЕДИСЛОВИЕ

Важнейшей целью освоения учебного курса «Философия» является формирование у обучающихся собственной мировоззренческой позиции. Для этого требуется владение философскими категориями, языком и логикой философии. Мировоззрение складывается из предельно обобщенных понятий посредством особого языка и логических правил, связывающих понятия в суждения и умозаключения. Носителем такого мировоззрения оказывается всесторонне развитая, целостная личность, т. к. знания философии представляют собой предельно обобщенную теоретическую «выжимку» (квинтэссенцию) самых разнообразных современных отраслей науки и культуры. Эти знания в первую очередь направлены на выработку способностей к абстрактному осмыслению, логическому анализу, синтезу и умения использовать их в своей профессиональной и жизненной практике при решении возникающих вопросов и проблем различного рода.

Данные методические материалы ориентированы на обучение практическому использованию философских теоретических знаний. К темам занятий и самостоятельной работы прилагаются вопросы, позволяющие развивать практические навыки использования абстрактного мышления, правильного выстраивания хода своих мыслей, обоснования, перефразирования и устной аргументации. Ответы на практические задания и вопросы, приведенные после каждой темы, помогут обучающимся творчески усвоить курс философии и повысить общий уровень их мыслительной культуры. Поэтому данные методические указания могут быть использованы для студентов как гуманитарного, так и технического профиля специальностей вуза.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одной из целей освоения дисциплины «Философия», достижению которой призваны эти методические указания, является формирование принципов научной методологии исследования природных, социальных процессов, привитие навыков самоанализа, рефлексии. Методы философского познания и мышления, о

которых говорится в данных методических материалах, могут быть использованы для оптимизации любых видов собственной жизнедеятельности и ориентации в любом окружении.

Важной целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование у студентов целостной мировоззренческой позиции, представлений о единстве многообразия культурных, мировых общественных процессов и явлений, а также осмысление проблем общего развития общества, природы и наук о них с учетом адаптации к новым глобальным и локальным социальным, природным, экологическим реалиям, что отражается на профессиональной, межличностной и общественной деятельности.

Эти цели достигаются путем проведения практических занятий, где происходит углубленное изучение и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также посредством приобретения необходимых умений и навыков исследования действительности, развития творческого мышления. Эти цели определяются темами учебной программы дисциплины и направлены на осмысление и углубление теоретических знаний, на овладение умений и навыков решения поставленных задач, работы с литературой, самообучения.

Для достижения данных целей на практических занятиях, благодаря помощи преподавателя, студенты приобретают умения оперирования абстрактными понятиями, связывания их с конкретной обывденной жизни, использования их для решения практических вопросов, проблем, систематизации теоретических знаний по предмету «Философия», формирования навыков самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы студентов является систематическое изучение дисциплины «Философия» в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из:

- освоения лекционных материалов, изучения учебной литературы;
- подготовки общих домашних заданий для работы на следующем практическом занятии;
- выполнения индивидуальных заданий;

– написания контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения;

Самостоятельная работа производится под руководством преподавателя и с использованием данных методических указаний.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия проходят в форме устного рассмотрения указанных ниже понятий и теоретических вопросов, докладов (кратких сообщений по теме), их разбора, обсуждения по перечисленным пунктам при опоре на учебную литературу и уточнения вопросов изучаемой темы.

Конспект заданных понятий к каждой теме должен содержать перевод термина, абзац определения (3-5 предложений), один пример данного понятия, с рефлексивным обоснованием того, что это пример именно этого понятия.

Кроме того, студенты, используя лекции и учебную литературу, самостоятельно готовят ответы на определенные, нижеперечисленные вопросы данной темы.

Тема № 1. Становление и содержание философии

На освоение темы отводится 2 часа практических занятий.

Цель занятия: изучить основные понятия темы, связанные с становлением мировой философии, с ее функциями, предметом, разделами и изучаемыми ею проблемами. Важнейшими из этих проблем являются: исторические предпосылки философского знания. Генезис философии; происхождение термина и понятия «философия»; со-развитие философии и общества; специфика философского знания, стиля мышления и языка; философия как образ жизни и как теория; плюралистический характер философского знания и его причины; связь философии с другими отраслями культуры; понятие, структура, сущность и значение мировоззрения; понятие и формы исторического типа мировоззрения: миф, религия, философия, наука; особенности архаического мировоззрения; ценности, убеждения, идеалы, нормы, верования, знания, практические установки в содержании мировоззрения; художественное (эстетическое) мировоззрение; уровни отраже-

ния действительности: мироощущение, мировосприятие, миропонимание; основные разделы философии и основа для их объединения; основные проблемы важнейших разделов и универсальная проблема философии; Функции философии; основной вопрос философии, варианты его решения и формы выражения (материализм, идеализм).

К практическому занятию по данной теме студент должен самостоятельно изучить и в конспекте раскрыть сущность и содержание следующих понятий: *миф, мифология, вера, культ, религия, монотеизм, политеизм, философия, рефлексия, мировоззрение, наука, метафизика, диалектика, методология, эпистемология, свободомыслие* [9 -13].

Кроме того, студенты, используя лекции и учебную литературу, самостоятельно готовят ответы на следующие вопросы темы практического занятия:

Исторические предпосылки философии. Возникновение собственно философского знания [7; 17].

Функции философии [7; 16].

Философия как мировоззрение [3; 7; 16].

Философия и наука. Предмет философии [19].

Основные разделы и проблемы философии [7; 17].

Дополнительно, отдельным студентам, в качестве индивидуальных заданий, предлагается подготовить следующие краткие сообщения (доклады) по тематике практического задания:

Мифология как важнейшая историческая предпосылка философии [3; 16; 17; 19].

Мифология – религия – философия: связь и со-развитие [3; 16; 17; 19].

Философия и наука в системе культуры [3; 16; 17; 18; 19; 22].

Тема № 2. Русская философия конца XIX – начала XX веков

На освоение темы отводится 2 часа практических занятий.

Цель работы: изучить понятия, основные направления, течения, школы данного периода развития русской философии. Важнейшими проблемами русской философии указанного периода являются: идеи основных представителей западничества (П. Я.

Чаадаева, В. Г. Белинского, А.И. Герцена) и славянофильства (И. В. Киреевского, А. С. Хомякова, К. С. Аксакова); философия В. С. Соловьева; философия Н. А. Бердяева; религиозный идеализм начала XX в. (С. Н. Трубецкие, С. Булгаков, С. Л. Франк, Л. П. Карсавин, Л. И. Шестов); идеи представителей русского космизма; философия «Общего дела» Н. Ф. Федорова; «космическая философия» К. Э. Циолковского; идея «Ноосферы» В. И. Вернадского; концепция «гелиотараксии» А. Л. Чижевского.

К практическому занятию по данной теме студенты должны самостоятельно изучить и в конспекте раскрыть сущность и содержание следующих понятий: *соборность, София, положительное всеединство, западники, славянофилы, евразийство, почвенничество, православие, космизм, творчество, свобода, история, ноосфера, гелиотараксия* [9 -13; 15].

Кроме того, студенты, используя лекции и учебную литературу, самостоятельно готовят ответы на следующие вопросы темы практического занятия:

Западничество и славянофильство [3; 16; 17; 18; 19].

Философия всеединства В. С. Соловьева [3; 17; 18; 19].

Философия свободы и истории Н. А. Бердяева [3; 17; 19].

Религиозная философия начала XX в. [3; 17; 19].

Философия русского космизма [7; 15].

Дополнительно, отдельным студентам, в качестве индивидуальных заданий, предлагается подготовить следующие краткие сообщения (доклады) по тематике практического задания:

Проблема Бога и человека в русской философии конца XIX – начала XX вв. [19].

Противостояние западников и славянофилов [17;19].

Философские мысли В. И. Вернадского [15].

Тема № 3. Философия запада XX века

На освоение темы отводится 2 часа практического занятия.

Цель работы: изучить понятия и основные направления, течения, школы западной философии XX века.

К практическому занятию по данной теме студенты должны самостоятельно изучить и в конспекте раскрыть сущность и со-

держание следующих понятий: «Оно», «Я», «Сверх-Я», архетип, инструментализм, прагматизм, экзистенциализм, постмодернизм, структурализм, жизнь, жизненный порыв, мировая воля [9-13].

Важнейшими проблемами западной философии указанного периода являются: причины множественности философских направлений; трансформация философской проблематики, ценностей и ориентиров в XX в.; обзор подходов и направлений; философия иррационализма: общая характеристика (философия жизни, психоанализа, экзистенциализма); философия психоанализа о сознании и бессознательном; основные положения философии позитивизма, его эволюция; логическая семантика; феноменология как метод, как философское учение и как фундаментальная онтология; характерные черты общественно-политической жизни, НТР и духовной культуры XX – начала XXI вв., их отражение в философии Западной Европы и Северной Америки; новая постановка человека в философии экзистенциализма и ее разновидности; современная религиозная философия (неотомизм, неопротестантство, новые теологии); прагматизм: культурно-исторические предпосылки развития; переворот в философии прагматистов, их отношение к обществу, религии, науке, морали; проблема языка и знания в философии XX и XXI вв.; герменевтика (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер); ситуация постмодерна и философия дискурса (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийяр); философская школа антропологии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).

Кроме того, студенты, используя лекции и учебную литературу, самостоятельно готовят ответы на следующие вопросы темы практического занятия:

Философия жизни [3; 7; 16; 17; 18; 19].

Философия прагматизма [3; 7; 16; 17; 18; 19].

Философия психоанализа [3; 16; 17; 18; 19].

Дополнительно, отдельным студентам, в качестве индивидуальных заданий, предлагается подготовить следующие краткие сообщения (доклады) по тематике практического задания:

Феномен жизни в учении А. Бергсона [10; 11; 17; 19].

Мировая воля в интерпретации Ф. Ницше и А. Шопенгауэра [7; 10-13; 17; 19].

Учение об архетипах К. Г. Юнга [17; 19].

Тема № 4. Философские категории и проблемы онтологии

На освоение темы отводится 2 часа практического занятия.

Цель работы: изучить основные категории философского учения о бытии (онтологии), а также понимать сущность и содержание важнейших онтологических проблем.

Важнейшими проблемами современной онтологии являются: проблемы философского учения о бытии; проблема бытия в истории философии; значение и актуальность проблемы бытия; категория бытия: сущность, смысл и специфика; современное понимание категории бытия; экзистенциальные истоки проблемы бытия; многообразие и единство мира; формы бытия; субстанция бытия; монизм, дуализм и плюрализм; реальное и кажущееся бытие; бытие и небытие; классификации форм бытия; объективность физического и субъективность его восприятия; развитие и движение; диалектика и метафизика; детерминизм; динамические и статистические закономерности; подходы к исследованию сущности и природы сознания; проблема качественного своеобразия сознания (физикализм, солипсизм); сознание как космическое образование; сознание как атрибут живого и человека; сознание и бессознательное; учение З. Фрейда; архетипы К. Юнга; философское понимание материи; исторические этапы становления понятия материи; свойства, виды, формы материи; уровни организации материи; атрибуты материи; картина мира и ее разновидности (преднаучная, или мифологическая, философская, религиозная); особенности современной картины мира; научные революции и смена картин мира.

К практическому занятию по данной теме студенты должны самостоятельно изучить и в конспекте раскрыть сущность и содержание следующих понятий: *бытие, небытие, субстанция, онтология, картина мира, парадигма, пространство, время, движение, развитие, материя, реальность, действительность, дух, психика, сознание, идеальное* [9 -13].

Кроме того, студенты, используя лекции и учебную литературу, самостоятельно готовят ответы на следующие вопросы темы практического занятия:

Общее представление об онтологии [3; 7; 16; 17; 18; 19].

Понятие «бытие» и его общая характеристика. Понятие

«небытие» и его формы [3; 7; 16; 17; 18; 19].

История развития понятия материи и современное представление о материи [3; 7; 16; 17; 18; 19].

Виды и атрибуты материи [3; 7; 16; 17; 18; 19].

Понятия «сознание», «идеальное» и «духовное» [3; 7; 16; 17; 18; 19].

Дополнительно, отдельным студентам, в качестве индивидуальных заданий, предлагается подготовить следующие краткие сообщения (доклады) по тематике практического задания:

Бытие в европейской философии [10; 17; 19; 22].

Пространство и время как способы существования материи [10; 12].

Важнейшие свойства материи [10-13].

Сознание и бессознательное [10; 12; 16].

Тема № 5. Философские категории и проблемы гносеологии

На освоение темы отводится 2 часа практических занятий.

Цель работы: изучить основные категории философского учения о познании (гносеологии), а также понимать сущность и содержание важнейших гносеологических проблем. Важнейшими проблемами современной гносеологии являются: знание как результат познания; формы познания и виды знания; научное и вненаучное знание: особенности; специфика социального познания; концепции истины; критерии и атрибуты истинного знания; объективность, субъективность, относительность и абсолютность истины; истина, заблуждение, ошибка и ложь; роль практики по отношению к познанию; вера, мнение и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познании; сущность и характеристики знания.

К практическому занятию по данной теме студенты должны самостоятельно изучить и в конспекте раскрыть сущность и содержание следующих понятий: *гносеология, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, интуиция, воображение, идея, теория, гипотеза [9 -13].*

Кроме того, студенты, используя лекции и учебную литературу, самостоятельно готовят ответы на следующие вопросы темы практического занятия:

1. *Предмет гносеологии* [3; 7; 16; 17; 18; 19].
2. *Формы чувственного познания* [7; 16; 17; 19].
3. *Формы рационального познания* [7; 16; 17; 19].

Дополнительно, отдельным студентам, в качестве индивидуальных заданий, предлагается подготовить следующие краткие сообщения (доклады) по тематике практического задания:

1. *Специфика научного постижения бытия* [18; 22].
2. *Познание и практика* [18].

Тема № 6. Философские категории и проблемы аксиологии

На освоение темы отводится 2 часа практических занятий.

Цель работы: изучить основные категории философского учения о ценностях (аксиологии), а также понимать сущность и содержание важнейших аксиологических проблем. Важнейшими проблемами современной аксиологии являются: виды ценностей; научные и вненаучные ценности: специфика; должное и имеющееся как дилемма; соотношение ценностей; критерии ценностей; концепции ценности; истина, добро, красота, свобода, справедливость как общечеловеческие ценности; благо – высшая этическая ценность; характеристики и атрибуты оценивания; сущность и характеристики любой ценности.

К практическому занятию по данной теме студенты должны самостоятельно изучить и в конспекте раскрыть сущность и содержание следующих понятий: *ценность, благо, добро и зло, смысл жизни, этические ценности, эстетические ценности, социальные ценности, индивидуальные ценности* [9 -13].

Кроме того, студенты, используя лекции и учебную литературу, самостоятельно готовят ответы на следующие вопросы темы практического занятия:

1. *Предмет и проблемы аксиологии (философии ценностей)* [3; 7; 16, 17; 19].
2. *Понятие ценность и их многообразие* [13].
3. *Значение ценностей для человека* [13; 16; 17; 19].

Дополнительно, отдельным студентам, в качестве индивидуальных заданий, предлагается подготовить следующие краткие сообщения (доклады) по тематике практического задания:

1. *Благо как высшая ценность в человеческой жизни* [10; 13;

16; 17; 19].

2. *Вечная дилемма добра и зла: философский смысл и суть* [10; 11].

Тема № 7. Философские проблемы глобалистики и футурологии

На освоение темы отводится 2 часа практических занятий.

Цель работы: изучить понятия, понимать сущность и содержание философских аспектов формирования и реализации глобальных проблем современности, а также объект, предмет и вопросы футурологии. Важнейшими проблемами глобалистики и футурологии являются: футурологические и глобальные проблемы современности; особенности и методы научного прогнозирования; важнейшие философские вопросы футурологии; философия о насилии, войне и мире, терроризме, социальных последствиях НТР, здоровье населения, демографии, истощении сырьевых и энергоресурсов, экологии; феномен «компьютерного поколения», проблема «П», цифровизации и дальнейшей компьютеризации всех сфер жизни человека: плюсы и минусы; общая суть глобальных проблем современности и средства, пути их решения.

К практическому занятию по данной теме студенты должны самостоятельно изучить и в конспекте раскрыть сущность и содержание следующих понятий: *глобалистика, футурология, глобальная проблема, война, мир, кризис (энергетический и демографический), депопуляция, интеллект (искусственный), проблема (экологическая)* [9 -13].

Кроме того, студенты, используя лекции и учебную литературу, самостоятельно готовят ответы на следующие вопросы темы практического занятия:

1. *Общее представление о глобалистике* [7; 17; 18; 19; 22].
2. *Общее представление о футурологии* [7; 17; 18; 19; 22].
3. *Основные глобальные проблемы современности в философском контексте* [7; 18; 22].

Дополнительно, отдельным студентам, в качестве индивидуальных заданий, предлагается подготовить следующие краткие сообщения (доклады) по тематике практического задания:

1. *Цели и задачи футурологии* [13].
2. *Проблемы и перспективы современной цивилизации* [18].

Тема № 8. Философия истории

На освоение темы отводится 2 часа практических занятий.

Цель работы: изучить понятия, понимать сущность и содержание основных философских школ, течений, направлений концепций, теорий, касающихся движущих сил, источников, причин и факторов исторического развития общества. Важнейшими проблемами современной философии истории являются: социальная философия о характере истории; человечество как субъект истории; смысл и направленность истории; рациональный и иррациональный характер развития общества; многофакторность или однофакторность истории; географическая школа; демографическая школа; расово-антропологическая школа; органическая школа; социальный дарвинизм; течения психологической социологии: интуитивизм, бихевиоризм; формационный подход; цивилизационный подход; культурологический подход; плюралистический подход.

К практическому занятию по данной теме студенты должны самостоятельно изучить и в конспекте раскрыть сущность и содержание следующих понятий: *история, время, пространство, специальная теория относительности, эволюция, революция* [9 - 13].

Кроме того, студенты, используя лекции и учебную литературу, самостоятельно готовят ответы на следующие вопросы темы практического занятия:

Общая характеристика проблем философии истории [7; 18].

Общее представление об истории как о временном процессе реальности [18].

Философия об истории [7; 18].

Дополнительно, отдельным студентам, в качестве индивидуальных заданий, предлагается подготовить следующие краткие сообщения (доклады) по тематике практического задания:

Основные школы, течения, направления, подходы исторического развития общества [3; 7].

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является основой учебной работы студента в течение всего периода обучения по данной дисциплине. Основную форму самостоятельной работы составляет подготовка к практическим занятиям. Изучение дисциплины начинается с ознакомления ее с целями и задачами. Далее следует проработать отдельные вопросы по предложенным источникам литературы. Самостоятельная работа включает: изучение учебных пособий и специальной литературы по теме практических занятий, подготовку к устному ответу рассматриваемой темы при текущем контроле знаний, выполнение индивидуального задания (см. выше), подготовку к зачету.

В качестве дополнительных форм проведения самостоятельной работы в аудитории используются письменные или устные (кратковременные) блиц-опросы, аудиторные самостоятельные работы (например, перед контрольной точкой), итоговая контрольная работа по вопросам курса лекций и (или) нижеперечисленным вопросам. Эти вопросы подобраны по разделам учебной программы и позволяют, благодаря существенной выборке вопросов, обеспечить индивидуальный подход к студентам.

3.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ РАБОТЫ В АУДИТОРИИ

3.1.1 Раздел. Метафилософия

Подумайте и скажите, почему Пифагор Самосский назвал философию любомудрием, а не мудростью (см. С. 15)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Как Вы поняли, почему Эпикур считает, что философией нужно заниматься всю жизнь (см. С. 84-87)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Какое научное мышление В. Виндельбанд называет номотетическим, а какие идеографическим (см. С. 320)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Почему Г. Риккерт ставит под сомнение научность «исторических наук» (см. С. 320)? Объясните.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Чем отличаются, со слов Р. Карнапа, теоретические законы от эмпирических законов (см. С. 323)? Законспектируйте ответ на этот вопрос.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Прочитайте фрагменты из произведений Т. Куна «Структура научных революций» (см. С. 327-329) и ответьте на следующие вопросы:

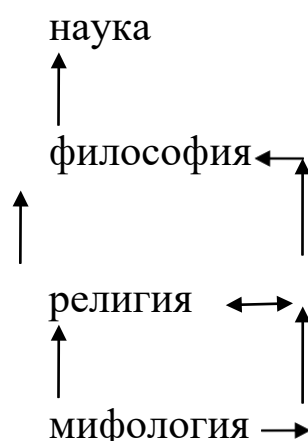
а) Что понимает автор под парадигмой? б) Можно ли считать парадигмой теорию? в) Приведите пример парадигмы.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Прочитайте отрывок работы Ж. Ж. Руссо «Рассуждения о науках и искусствах» (см. С. 322-323). Объясните своими словами (как Вы поняли) рассуждения автора о том, что науки и искусства могут быть ущербными для «души человека».

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Объясните схему исторического генезиса философии:



Прочитайте отрывок интервью, данного Б. Расселом корреспонденту Би- Би-си (см. С. 38-40). Найдите в отрывке ответ на вопрос о том, что изучает, по мнению, Б. Рассела, философия?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Прочитайте отрывок из работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление» (см. С. 180-181). Перескажите, как Вы поняли, суждения автора о том, что изучает философия.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544с.

На какие пять основных видов Ф. Шлегель делит философию (см. С. 49- 50)? Расскажите о каждом из них.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Прочитайте отрывок работы Фомы Аквинского «Сумма против язычников» (см. с. 15). Почему, по мнению автора, метафизику следует изучать в последнюю очередь из всех разделов философии?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и

принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

3.1.2 Раздел. История философии

Проанализируйте отрывок из монографии С. Радхакришнана (см. С. 307- 322) и законспектируйте все о сути страдания и его причинах с позиции раннего буддизма.

Литературный источник: Радхакришнан С. Индийская философия. Т. 1. – М.: Изд-во «Иностранная литература», 1956. – 620 с.

Прочитайте и законспектируйте «Наммальвар» (см. С. 132-135). Найдите древнеиндийский философский аналог-философему христианского догмата «бог един во многих лицах».

Литературный источник: Радхакришнан С. Индийская философия. Т. 1. – М.: Изд-во «Иностранная литература», 1956. – 620 с.

Чем отличаются в Древнем Китае культура Дао и Великий закон развития Вселенной Дао?

Источник: собственные лекции

Каков основной недостаток учения атомизма Левкиппа-Демокрита, по мнению Аристотеля (см. С. 72-73)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Объясните, как Аристотель связывает движение с Богом (см. С. 81-83)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Объясните своими словами, каким образом люди судят обо всем «пребывая с Богом», как выражается Августин в своем труде «Об истинной религии» (см. С. 102-103)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Как Вы понимаете мысль Эриугены о том, что для истинного познания необходимо сначала возлюбить человеческую природу (см. С. 104-105)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Каким образом Фома Аквинский пытается соединить религиозную веру и научно-философское знание (см. С. 108-109)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

О какой ошибке философов в решении вопроса о душе мира говорит Н. Кузанский? Как он соотносит ограниченные вещи, душу и бога (см. С. 113)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Прочитайте отрывки из глав IX и X трактата Н. Кузанского «Об ученом незнании» и объясните, чем отличается, по его представлениям, Душа Вселенной от Духа Вселенной (см. С. 113)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Ознакомьтесь с отрывком из произведения Дж. Бруно «О причине, начале и едином» и попытайтесь, аргументировано, (со ссылками на текст) объяснить, что в его сочинении могло вызвать резкий протест со стороны духовенства (см. С. 116-118)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Законспектируйте отрывок из произведения Н. Кузанского «Об ученом незнании» (см. С. 110-112; 212-213) и ответьте на следующие вопросы:

а) Чей атрибут подразумевает автор под абсолютным максимумом? б) Какую проблему поднимает он в данном фрагменте текста?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб.

пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Ознакомьтесь с фрагментом работы Ф. Бэкона «Новый органон» (см. С. 11-121). Приведите примеры идолов рода, пещеры, площади и театра в наше время.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Философ сказал: «Я мыслю, следовательно, я существую». Выразите своими словами особенность познавательного метода Р. Декарта, заключенную в этих его словах (см. С. 127-128).

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Философ сказал:

а) «Нет ничего в разуме, чего ранее не было бы в чувствах, кроме самого разума»;

б) ««Нет ничего в разуме, чего ранее не было бы в чувствах»; в) «Мир есть комплекс моих ощущений».

Подумайте и ответьте, кто этот философ эмпирист (сторонник материалистического или субъективно-идеалистического эмпиризма) или рационалист? Аргументируйте свой ответ.

Источник: собственные лекции.

Как понять И. Канта, объявляющего идею разработки теории истории мира «согласно плану природы» одновременно странной, нелепой и весьма полезной (см. С. 148)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Как Вы поняли В. Шеллинга, говорящего, что, с одной стороны, человек, пребывая в природе, есть ее господин, а с другой – ему не дозволено преступать определенные границы мира (см. С. 157-158)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Как считает Г. Гегель, что предшествует чему: свобода

необходимости или необходимость свободе? Объясните своими словами (см. С. 163).

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Прочитайте отрывок из произведения Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (см. С. 213). Подумайте и постарайтесь заменить термин «бытие» одним русским словом-синонимом (словом, выражающим тот же смысл, но по-русски).

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Каким образом Н. А. Бердяев связывает типы философии с двойственностью начал, с двойственным решением проблем философии (см. С. 63-64)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Прочитайте фрагменты из произведений А. С. Хомякова и выпишите из них все, что он говорит о специфике развития России (в отличие от истории Запада) (см. С. 193-194).

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Как соединяются София мир и Бог в философии В. С. Соловьева (см. С. 199)? Объясните своими словами.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Чем заменяет прогресс С. Л. Франк (см. С. 204-205)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Как Н. А. Бердяев понимает отчуждение в познании, связанное с противопоставлением субъектом объекта (см. С. 206-207)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

В чем видит В. С. Соловьев несовершенство природной красоты и совершенство «духовной красоты» (см. С. 335-341)?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте фрагмент работы У. Джемса «Личность» (см. С. 140-142). Какие виды личности выделяет автор в своей «иерархии личностей»? Законспектируйте ответ.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544с.

Прочитайте отрывок из труда Дж. Дьюи «Либерализм и социальное действие» (см. С. 145-150). О каких трех ценностях раннего либерализма говорит автор?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Прочитайте часть работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление» (см. С. 171-175). Как понимает волю данный мыслитель? Законспектируйте ответ.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544с.

Прочитайте отрывок из произведения Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла» (см. С. 217-222). Что понимает автор под моралью «господ» и моралью «рабов»? Объясните своими словами.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544с.

Просмотрите фрагмент работы Х. Г. Гадамера «Истина и методологические основы философии герменевтики» (см. С. 496-498). Объясните, с какими науками автор связывает герменевтическую интерпретацию понимания, говоря о герменевтике и по-

нимании?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Прочитайте отрывок из произведения М. Хайдеггера «Что такое метафизика?» (см. С. 376-385). Объясните, как автор пытается разрешить вопрос о «Ничто». Законспектируйте суть данного им ответа на этот вопрос.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Прочитайте фрагмент «Время и бытия» М. Хайдеггера (см. С. 392-393). Найдите и законспектируйте сущность философской характеристики «отсутствия».

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «Я» и «Оно». О каком «вытеснении» говорит автор (см. С. 269-271)? Объясните своими словами.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В.И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Прочитайте отрывок из произведения К. Г. Юнга «О психологии бессознательного» (см. С. 317-323). Что такое «архетипы», и каково их значение в жизни человека. Законспектируйте ответ.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Прочитайте отрывок из работы П. Тейяра де Шардена «Феномен человека» (см. С. 236-237). Законспектируйте суть представления автора о тангенциальной и радиальной формах энергии универсума. Объясните их основные различия.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

3.1.3 Раздел. Основные категории философии

Что называет материей Аристотель (см. С. 216-217)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Что называет материей Н. Кузанский (см. С. 217)? Используя его представление о материи, назовите основные отличия ее от духа, не материи.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Что называет материей Ф. Шеллинг (см. С. 219)? Используя его представление о материи, назовите основные отличия ее от духа, не материи.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Законспектируйте представления В. И. Ленина о материи (см. С. 222). Используя его представление о материи, назовите основные отличия ее от духа, не материи.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Прочитайте фрагмент из произведения Ф. Вольтера «Метафизический трактат» (см. С. 206-208). Как автор объясняет через «обман чувств» действительное существование «внешних объектов»?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте § 1 фрагмента работы В. Гейзенберга «Шаги за горизонт» (см. С. 272-276). Кратко законспектируйте понятие материи античных мыслителей?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте отрывок из диалога Платона «Государство» (см. С. 412-414). Объясните своими словами как автор, на образе пещеры, показывает соотношение сознания, мира материи и мира идей?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте фрагмент из работы Б. Рассела «Человеческое познание» и ответьте на следующие вопросы

– Чем, по его мнению, истина отличается от лжи в вопросах веры? (см. С. 46-51);

– О каких способах «постижения» определения познания говорит Б. Рассел (см. С. 51-54).

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Прочитайте статью В. С. Соловьева из Энциклопедического словаря Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона (см. С. 554-556; 558-559). Чем, по мнению автора, отличаются:

а) разум и рассудок? б) воля и ум?

Законспектируйте свои ответы.

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

В каких словах П. Наторпа о познании выражается суть индуктивного метода, а в каких словах – дедуктивного метода. Объясните суть обоих методов познания (см. С. 316)? Как вы думаете, какой из этих методов чаще всего используется в научном познании, а какой в философском познании? Почему вы так считаете?

Литературный источник: Хрестоматия по философии:

учеб. пособие / подред. А.А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Прочитайте фрагмент из работы Ж. П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» (см. С. 448). Объясните, как Вы поняли фразу автора «человек создает себя сам»?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Как Аристотель понимает душу (см. С. 83-84)? Объясните его слова «душа есть энтелехия определенного тела»?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / подред. А.А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

В чем видит смысл жизни Л. Фейербах? Законспектируйте ответ на этот вопрос из фрагмента его работы «Вопрос о бессмертии с точки зрения антропологии» (см. С. 273-278).

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Как Л. Н. Толстой объясняет невозможность осмысленно жить только ради самого себя (см. С. 278-281)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Прочитайте отрывок из работы Аристотеля «Политика» (см. С. 8) и ответьте на вопросы:

- что общего у человека с животными?
- чем человек отличается от животных?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте фрагмент произведения Н. Кузанского и законспектируйте суждения автора, отражающие суть возроденческого антропоцентризма (см. 9-10).

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте отрывок их работы И. Канта «Всеобщая естественная история и теория неба» (см. С. 24-25). О какой косности и грубости материи говорит автор?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте фрагмент из труда Н. А. Бердяева «О назначении человека» (см. С. 56-57). Объясните, как автор исследует человека в качестве основной проблемы философии?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте отрывок из произведения Цицерона «О старости. О дружбе. Об обязанностях» (см. С. 83-90). Найдите ответ на вопрос о том, в чем должен состоять смысл жизни?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Как Вы понимаете слова А. Шопергауэра «Всякое счастье имеет лишь отрицательный, а не положительный характер ...» (см. С. 92). Для ответа на этот вопрос ознакомьтесь с фрагментом его произведения «Мир как воля и представление».

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте отрывок из работы В. С. Соловьева «Нравственный смысл жизни в его предварительном понятии» (см. С. 108-115). В чем видит автор смысл жизни?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и

принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте отрывок произведения Т. Куна «Объективные, ценностные суждения и выбор теории». Как Т. Кун связывает ценности с теоретическим познанием (см. С. 88-92)?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Х. Ортега-и-Гассет в своем труде «Новые симптомы» пишет: «... в новой спонтанной системе оценок, которую несет с собой новый человек, которая и составляет этого человека, выявилась одна новая ценность ...» (см. С. 519- 522). Вопросы:

- Как назвал автор эту ценность?
- В чем новизна этой ценности?
- Чем эта ценность оказалась значимее прежних ценностей?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Каким образом В. С. Соловьев соединяет политику и нравственность (см. С. 356-361)? Законспектируйте суть его рассуждения о соотношении народности и национализма.

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

3.1.4 Раздел. Социальная философия

Прочитайте фрагмент из работы Э. Фромма «Иметь или быть?» (см. С. 358-363). Назовите факторы и черты «нового общества». Объясните, что нового усматривает автор в этом обществе?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Каким образом Ж. Ж. Руссо объясняет возникновение естественного и нравственного, политического неравенства в челове-

ческом роде» (см. С. 422- 427)?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Как вы понимаете слова Т. Гоббса «страх и свобода несовместимы» (см. С. 177)? Для ответа на этот вопрос ознакомьтесь с отрывком из произведения этого автора «Левиафан».

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Объясните слова И. В. Гете «свобода – странная вещь. Каждый может легко обрести ее, если только он умеет ограничиваться и находить самого себя» (см. С. 195-196).

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Как Вольтер отвечает на вопрос свободен ли человек в своем произведении «Метафизический трактат» (см. С. 183-186)?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте отрывок из трактата Аристотеля «Политика» и ответьте, ради чего создается государство (см. С. 232-235)?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Объясните формулу Дж. У. Джемса «Самоуважение = Успех/Притязания» (см. С. 262-271). Смотрите отрывок из его произведения «Личность».

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте отрывок из работы Х. Г. Гадамера «Причинность в истории» (см. С. 514-522). Как объясняет автор причины истории?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Прочитайте фрагмент из работы О. Конта «Курс позитивной философии» (см. С. 14-19). Назовите три стадии развития человеческого разума по О. Конту?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Как И. Кант называет общество, в котором «членам его предоставляется величайшая свобода, а стало быть, существует полный антагонизм и, тем не менее, самое точное определение и обеспечение свободы ради совместимости ее со свободой других ...» (см. С. 435-444).

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте фрагмент из произведения В. фон Гумбольдта «Размышление о движущихся причинах всемирной истории» (см. С. 148-153). Ответьте, о каких трех основных факторах истории говорит автор? Законспектируйте каждого из этих факторов.

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Как Вы понимаете выражение Н. А. Бердяева «в истории человек объективирует свое творчество» (см. С. 314)? Для ответа на этот вопрос ознакомьтесь с отрывком из работы этого философа «И мир объектов. Опыт философии одиночества и общения».

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и

принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте фрагмент труда Э. Кассирера «Опыт о человеке. Введение в философию человеческой культуры» (см. С. 300-307). Законспектируйте ответ на этот вопрос. Как автор объясняет тот факт, что «человека должно изучать не в его индивидуальной, а в политической и социальной жизни»?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Какие восемь процессов, в соответствии с суждениями К. Лоренца, составляют основание глобальной экологической проблемы (см. С. 392-395)? Законспектируйте ответ. Как Вы думаете, какова причина этих восьми причин ухудшения экологической обстановки в мире?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Прочитайте отрывок работы А. Печчеи «Человеческие качества» (см. С. 395-400). Обоснуйте своими словами идею автора о связи выхода из глобального кризиса и усовершенствованием человеческих качеств. Законспектируйте предложения А. Печчеи по решению «глобальной проблемы».

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Как «этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера объясняет факт неосознанного причинения ущерба живой природе (см. С. 400-403)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Прочитайте отрывок из работы Ж. А. Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (см. С. 428-434) и ответьте на следующие вопросы:

– О каких трех целях «улучшения» человечества говорит автор?

– Каков, по мнению автора, единственный предел прогресса разума человечества?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Прочитайте фрагмент труда В. И. Вернадского «Философские мысли натуралиста» (см. С. 502-512) и объясните своими словами, чем отличается биосфера от ноосферы в представлениях автора? Законспектируйте суть понятия ноосферы В. И. Вернадского.

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

Почитайте фрагмент работы С. Л. Франка «Крушение кумиров» (см. С. 512-519). Сформулируйте название глобальной проблемы современности, о которой говорит автор.

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

3.2 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

3.2.1 Общие методические указания

К промежуточной аттестации студент должен выполнить контрольную работу, продемонстрировав тем самым умение самостоятельно реферировать философские тексты, делать выводы, логично излагать свою точку зрения и правильно оформлять ее в письменном виде. Кроме того, контрольная работа предполагает углубленное изучение одной из тем учебного курса и поэтому является важным этапом подготовки к промежуточной аттестации. Студент должен хорошо знать содержание своей контрольной работы и значение используемых в ней терминов.

Без выполненной и зачтенной контрольной работы студент к промежуточной аттестации не допускается.

Контрольная работа предоставляется на проверку не менее, чем за две недели до сессии. При положительной оценке на ти-

тульном листе ставится «зачтено», число и подпись преподавателя, проверявшего работу.

Если работа не соответствует требованиям, она возвращается на доработку с обязательным перечнем недостатков. На повторную проверку предоставляются оба варианта. После проверки работы она забирается студентом для подготовки к промежуточной аттестации. В сессию студент предъявляет аттестующему преподавателю зачетную контрольную работу.

Итак, порядок работы по освоению курса «Философия» включает в себя следующие этапы:

Посещение установочной лекции.

Самостоятельное изучение разделов учебника.

Выполнение контрольной работы.

Посещение лекций во время сессии.

Подготовка к промежуточной аттестации в соответствии с определенным программой перечнем вопросов.

Успешная промежуточная аттестация.

3.2.2 Выбор темы и содержание контрольной работы

Выбор темы контрольной работы осуществляется самим студентом на основании следующей таблицы:

Последняя цифра шифра зачетной книжки	Первая буква фамилии студента				
	А, Б, В, Г, Д	Е, Ж, З, И, К	Л, М, Н, О, П, Р	С, Т, У, Ф, Х, Ц	Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я
0	1	2	3	4	5
1	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15
3	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25
5	1	2	3	4	5
6	6	7	8	9	10
7	11	12	13	14	15
8	16	17	18	19	20
9	21	22	23	24	25

Первым этапом выполнения контрольной работы является

подбор необходимых источников информации. В качестве таких источников выступает, прежде всего, учебная литература, список которой приведен ниже. Допускается также использование другой литературы (не указанной в данном списке), а также использование электронных ресурсов. Отобрав необходимые материалы, приступают к их изучению, подбирая информацию для выполнения заданий.

Контрольная работа состоит из *пяти заданий*. Каждое задание должно начинаться с новой страницы. При этом формулировки заданий (включая формулировки тестовых заданий) приводятся полностью.

В первом задании необходимо ясно, логически последовательно осветить указанную проблему в объеме 10-12 страниц рукописного текста или 5-6 листов печатного. Анализ литературы обязательно должен сопровождаться ссылками на нее.

Второе задание требует краткого конспекта при ответе на вопросы в объеме 3-х страниц рукописного текста (примерно по одной странице на каждый вопрос) или 1,5 листа печатного (по 0,5 страницы на каждый вопрос) с указанием источника информации.

Выполняя третье задание, студент должен дать сжатое, на один абзац, определение каждого обозначенного понятия темы, используя для этого философские словари и энциклопедии, а также сделать выводы из их сравнительного анализа.

Четвертое задание предполагает написание эссе объемом 1-2 страницы формата А 4. Эссе по философии отличается от школьного сочинения по литературе и от рефератов по другим дисциплинам. Эссе не является формой выражения личных впечатлений и эмоций. Эссе не является кратким изложением одной или нескольких публикаций (книг, журнальных статей) по определенной теме. Эссе – это обоснование тезиса, а также аргументы (доводы) в пользу этого утверждения.

Цель написания эссе – научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Автор должен ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками. Недопустимо также выдавать чужие слова и идеи за свои собствен-

ные. Если Вы используете чужие высказывания необходимо давать ссылку на источник.

В эссе важно отстоять свою точку зрения независимо от того, совпадает ли она с мнением преподавателя (оценка от этого не зависит).

Пятое задание представлено тестами различной типологической принадлежности. Тестовые задания закрытого типа предполагают один или несколько правильных ответов.

3.2.3 Оформление контрольной работы

Контрольная работа оформляется по единым требованиям, представляется преподавателю в единственном экземпляре. На титульном листе указывают: название ведомства, университета, кафедры, учебной дисциплины, название темы работы, ФИО студента, курс, группу, город (местонахождения вуза) и год написания (см. образец).

Общий объем рукописной работы должен составлять 16-18 тетрадных листов, компьютерный вариант – 10-12 страниц формата А 4 (через 1,5 интервала). С левой стороны остаются поля 3 см, с правой – 1 см, сверху и снизу по – 2,5 см. Каждое задание необходимо начинать с новой страницы.

Сноски даются постранично либо внизу каждой страницы под чертой под номерами, либо в тексте в квадратных скобках после каждой цитаты автора или фрагмента текста, взятого из соответствующего литературного источника (где первая цифра соответствует номеру литературного источника в списке литературы, а вторая цифра – номеру страницы в нем).

Пример 1:

«...Разработка христианской догматики в ранней средневековой философии осуществлялась в рамках апологетики (патристики). Так идея откровения получает обоснование в философском учении Августина Аврелия»¹.

Майоров, Г. Г. Формирование средневековой философии / Г. Г. Майоров. – Москва, 1979. С. 75.

Пример 2:

«Системная организация бытия может быть понята посред-

ством исследования структурных уровней материального бытия.» [2, с. 119].

Тогда в конце работы в списке литературы будет: 1. ...

Пригожин, И. Порядок из хаоса/ И. Пригожин, И. Стенгерс. – Москва, 1986.– 352 с.

3. ...

Ссылка на электронные ресурсы выполняется следующим образом:

По мнению П. Бергера, движущей силой секуляризации является процесс рационализации, запущенный модернизацией. Внешне это проявляется в установлении сначала капиталистического, а затем индустриального социально-экономического строя в обществе в целом и в политических институтах в частности¹.

¹ Бергер П. Религия и проблема убедительности // Неприкосновенный запас. – 2003. – № 6(32). // <http://magazines.russ.ru/nz/2003/6/berger.html>

3.2.4 Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Т. Ф. ГОРБАЧЕВА»**

Кафедра истории, философии и социальных наук

Учебная дисциплина «ФИЛОСОФИЯ» КОНТРОЛЬНАЯ РАБО-
ТА ПО ТЕМЕ № 5:
Наименование темы

Выполнил(а):
студент (ка) гр. ГБбз-211
И. И. Иванов
Проверил:

Кемерово 2024

3.2.5 Тематика контрольных работ

Тема 1. Введение в философию: становление, общее представление и содержание философии

Задание 1. Осветите проблему: «Основные разделы философского знания».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Напишите, почему Пифагор Самосский назвал философию любомудрием, а не мудростью (см. С. 15)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

б) Прочитайте отрывок интервью, данного Б. Расселом корреспонденту Би-Би-си (см. С. 38-40). Законспектируйте его ответ на вопрос о том, что изучает философия?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

в) На какие пять основных видов Ф. Шлегель делит философию (см. С. 49-50)? Сделайте конспект о каждом из них.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия философия, мифология, религия и наука. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Б. Рассел писал: «... Между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». Что вы думаете по этому поводу? Прав ли Б. Рассел?»

Задание 5. Выполните тесты:

Философия – это:

- а) способ аргументированного диалога;
- б) наука о природе;
- в) теоретическая форма мировоззрения;
- г) разновидность литературного творчества.

Как система взглядов на мир и место в нём человека философия выступает в качестве:

- а) науки;

- б) религии;
- в) идеологии;
- г) мировоззрения.

Специфика философии состоит в том, что она:

- а) исследует природу, общество, мышление;
- б) прогнозирует будущее;
- в) исследует всеобщие и универсальные основания бытия мира его познания и практического преобразования человеком;
- г) исследует проблемы смысла жизни.

Проблемы, решаемые философией, носят характер:

- а) конечный;
- б) всеобщий, предельный;
- в) стандартный;
- г) частный.

Тема 2. Древнекитайская философия

Задание 1. Осветите проблему: «Основные характерные черты древнекитайской философии».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Прочитайте отрывок текста о воззрениях Лао-цзы на природу Дао (см. С. 182-184) и законспектируйте его. Дайте ответ на вопрос, что общего между Дао и природой мира?

Литературный источник: Антология мировой философии в 4 т., Т. 1. – Москва: Мысль, 1969. – 576 с.

б) Прочитайте отрывок текста о воззрениях Конфуция на управление страной (см. С. 192-193) и законспектируйте его. Согласны ли Вы с Конфуцием по вопросу о том, как следует заставлять простолудинов повиноваться?

Литературный источник: Антология мировой философии в 4 т., Т. 1. – Москва: Мысль, 1969. – 576 с.

в) Прочитайте отрывок текста о воззрениях Мо-цзы на любовь (см. С. 203-204) и законспектируйте его. Ответьте на вопрос как у Мо-цзы связаны любовь и справедливость?

Литературный источник: Антология мировой философии в 4 т., Т. 1. – Москва: Мысль, 1969. – 576 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия ли, дао, у вэй, дэ, инь, ян. Выявите черты их сходства и от-

личия.

Задание 4. Напишите эссе: «В книге «Лунь юй» приводятся слова Конфуция «Когда мы говорим о ритуале, имеем ли мы в виду лишь преподношение яшмы и парчи? Когда мы говорим о музыке, имеем ли мы в виду удары в колокола и барабаны». Как вы понимаете эти слова Конфуция?»

Задание 5. Выполните тесты:

Понятие, используемое для обозначения первоначала мира в древнекитайской философии:

- а) дэ;
- б) брахма;
- в) дао;
- г) сансара.

В даосизме отрицание целенаправленной деятельности, идущей в разрез с естественным порядком («недеяние»), фиксируется термином

- а) у-вэй;
- б) сяо;
- в) дао;
- г) дэ.

Основу философии Конфуция составляет(-ют):

- а) проблема познания;
- б) проблема бытия;
- в) проблема развития общества;
- г) проблемы человека, семьи и государства.

Автор изречения «Благородный муж думает о долге, а мелкий о выгоде»:

- а) Мо-цзы;
- б) Лао-цзы;
- в) Конфуций;
- г) Шан ян;
- д) Сунь кун.

Согласно Конфуцию, государство, в идеале, представляет собой:

- а) аппарат для подавления одного класса другим;
- б) систему демократического управления обществом;
- в) постепенно отмирающий общественный институт;
- г) большую патриархальную семью.

Тема 3. Древнеиндийская философия

Задание 1. Осветите проблему: «Каковы основные положения ортодоксальных и неортодоксальных школ философии Древней Индии».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а). Проанализируйте отрывок из монографии С. Радхакришнана (см. С. 307-322) и законспектируйте все о сути страдания и его причинах с позиции раннего буддизма.

Литературный источник: Радхакришнан С. Индийская философия. Т. 1. – Москва: Иностранная литература, 1956. – 620 с.

б) Прочитайте и законспектируйте «Наммальвар» (см. С. 132-135). Найдите древнеиндийский философский аналог-философему христианскому догмату «Бог един во многих лицах».

Литературный источник: Радхакришнан С. Индийская философия. Т. 1. – Москва: Иностранная литература, 1956. – 620 с.

в) Прочитайте отрывок из «Упанишад» о том, как возникает материальный мир, и законспектируйте его (см. С. 83-85). Ниже составьте словарик из всех неизвестных понятий, обнаруженных вами в этом отрывке.

Литературный источник: Антология мировой философской мысли в 4-х т. Т.1, Ч. 1. – Москва: Мысль, 1969. – 576 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия упанишады, сансара, веды, араньяки, карма, нирвана, брахманы. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Согласны ли вы с Буддой, который утверждал, что «не было, и не будет, и теперь нет человека, который достоин только порицания или только похвалы».

Задание 5. Выполните тесты:

Сборник священных текстов в Древней Индии:

- а) Веды;
- б) Книга перемен;
- в) Книга мертвых;
- г) Четы-минеи.

Согласно индуизму, нирвана (мокша), прежде всего, означает:

- а) высшее состояние блаженства;
- б) угасание всех желаний;
- в) достижение единства Атмана и Брахмана;

г) новое посмертное воплощение души.

Среди перечисленных ниже школ индийской философии разделяются укажите ту, которая не относится ортодоксальному (*астика*) направлению:

- а) миманса;
- б) веданта;
- в) йога;
- г) чарвака (локаята).

Одно из предложенных ниже суждений не относится к сформулированным Буддой четырем «благородным истинам». Укажите его:

- а) жизнь есть страдание;
- б) причина страданий – желания;
- в) избавиться от желаний надо стать аскетом;
- г) для этого следует идти восьмеричным путем Будды;
- д) избавление от страданий – нирвана.

Какое из перечисленных религиозных течений не является направлением буддизма:

- а) ламаизм;
- б) хинаяна;
- в) суфизм;
- г) махаяна.

Тема 4. Натурфилософия Древней Греции

Задание 1. Осветите проблему: «Основные этапы развития древнегреческой философии».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Каков основной недостаток учения атомизма Левкиппа-Демокрита, по мнению Аристотеля (см. С. 72-73)? Законспектируйте ответ.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

б) Прочитайте § 1 фрагмента работы В. Гейзенберга «Шаги за горизонт» (см. С. 272-276). Законспектируйте представления о материи древнегреческих натурфилософов.

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и

принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

в) Прочитайте и законспектируйте суждения философов о Гераклите Эфесском (см. с.69). Что хотел сказать Гераклит, используя аналогию реки, в которой на входящих набегают все новые волны?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия логос, космос, архэ, число, атом, апейрон, субстанция. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Прав ли Пифагор, утверждая, что «все есть число»?»

Задание 5. Выполните тесты:

Натурфилософия Древней Греции была направлена на познание:

- а) человека;
- б) первоосновы бытия;
- в) нравственного поведения;
- г) законов логики.

Установите хронологическую последовательность:

- а) Пифагор;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Эпикур.

Идея о всеобщей изменчивости бытия в форме афоризма – «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» – была отчетливо сформулирована:

- а) Гераклитом Эфесским;
- б) Сократом;
- в) Зеноном Элейским;
- г) Диогеном.

Взгляд, согласно которому весь мир состоит из атомов, разделяли:

- а) Демокрит;
- б) Левкипп;
- в) Платон;
- г) Пифагор.

Апории Зенона Элейского должны были доказывать, что:

- а) мир постоянно изменяется;
- б) миру присуща «предустановленная гармония»;
- в) мир – воплощение хаоса;
- г) мир неизменен.

Тема 5. Сократовский период античной философии

Задание 1. Осветите проблему: «Каковы характерные черты философии софистов».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Назовите важнейшие положения теологического учения Сократа (см. С. 160-171).

Литературный источник: Кессиди Ф. Х. Сократ. – Москва: Мысль, 1988. – 220 с.

б) Обоснуйте соотношение добродетели и знания у Сократа (см. С. 114-129).

Литературный источник: Кессиди Ф. Х. Сократ. – Москва: Мысль, 1988. – 220 с.

в) Охарактеризуйте диалектический метод Сократа (см. С. 66-98).

Литературный источник: Кессиди Ф. Х. Сократ. – Москва: Мысль, 1988. – 220 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия диалектика, майевтика, софистика, этика, релятивизм. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Можно ли утверждать вслед за Протагором «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют и несуществующих, что не существуют»?».

Задание 5. Выполните тесты:

Изречение Протагора «Человек есть мера всех вещей» может рассматриваться как выражение позиции:

- а) антропоцентризма;
- б) релятивизма;
- в) антигуманизма;
- г) экстремизма.

Софисты внесли значительный вклад в развитие:

- а) риторики;
- б) логики;

в) эстетики;

г) эпистемологии.

«Майевтика», согласно Сократу, означает:

а) условия достижения счастья;

б) метод диалога, как средства достижения истины;

в) психофизиологические приёмы преодоления аффектов;

г) идеал нравственного поведения.

Утверждение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю» является:

а) искренним признанием своего абсолютного невежества;

б) осознанием того, что во времена античности наука находилась на очень низком уровне развития;

в) веселой шуткой, высказанной им среди друзей, во время праздничного пира;

г) методологическим приемом, позволяющим избавиться от предубеждений.

Что ставил Сократ в центр своей философии:

а) Бога;

б) природу;

в) человека;

г) проблемы эстетики.

Тема 6. Метафизика Платона и Аристотеля

Задание 1. Осветите проблему: «Теория идей Платона».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Прочитайте отрывок из диалога Платона «Государство» (см. С. 412-414). Законспектируйте, как автор, на образе пещеры, показывает соотношение сознания, мира материи и мира идей?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

б) Объясните, как Аристотель связывает движение с Богом (см. С. 81-83)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

в) Что Аристотель называет материей (см. С. 216-217)? Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб.

пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия материя и форма (по Аристотелю), эйдосы, идеи (по Платону), энтелехия. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Прав ли Аристотель, утверждая, что «полития» является наилучшей формой государственного устройства?»

Задание 5. Выполните тесты:

Платон является представителем позиции:

- а) объективного идеализма;
- б) материализма;
- в) дуализма;
- г) субъективного идеализма.

Истинные знания, согласно Платону, мы получаем:

- а) путём «припоминания»;
- б) из ощущений;
- в) путём эксперимента;
- г) точных математических расчетов.

«Мир идей» и «мир вещей», согласно Платону, связаны между собой следующим образом:

- а) «мир вещей» лежит в основе «мира идей»;
- б) «мир идей» лежит в основе «мира вещей»;
- в) «мир вещей» и «мир идей» суть два равноценных основания бытия;
- г) «мир вещей» и «мир идей» суть разные названия одного и того же – мира, в котором живет человек.

«Материя» и «форма», согласно Аристотелю:

- а) суть две первоосновы бытия;
- б) взаимосвязаны так, что материя – первооснова, а форма её результат;
- в) взаимосвязаны так, что форма – первооснова, а материя её результат;

- г) разные названия, окружающего нас мира.

Согласно Аристотелю, термин «энтелехия» означает:

- а) момент взаимопроникновения материи и формы;
- б) метод рационального познания объекта;
- в) потенциальные возможности предмета;

г) актуальную действительность предмета.

Тема 7. Философия европейского средневековья

Задание 1. Осветите проблему: «Спор об универсалиях».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Прочитайте отрывок работы Фомы Аквинского «Сумма против язычников» (см. С. 15). Почему, по мнению автора, метафизику следует изучать в последнюю очередь из всех разделов философии?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

б) Объясните своими словами, каким образом люди судят обо всем «пребывая с Богом», как выражается Августин в своем труде «Об истинной религии» (см. С. 102-103)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

в) Как вы понимаете мысль Эриугены о том, что для истинного познания необходимо сначала возлюбить человеческую природу (см. С. 104-105)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия теоцентризм, патристика, схоластика, теодицея, теология, монотеизм, креационизм. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Можно ли согласиться с Августином Блаженным, который утверждал, что «при отсутствии справедливости, что такое государства, как не большие разбойничьи шайки, также как и самые разбойничьи шайки что такое, как не государства в миниатюре»?»

Задание 5. Выполните тесты:

«Патристика» – это:

а) этап в развитии средневековой философии, связанный с деятельностью Отцов Церкви;

б) фундаментальная особенность мировосприятия средневекового человека, заключающаяся в опоре на веру и в сомнении в результатах познания;

в) наиболее распространенный вариант решения тринитарной проблемы – проблемы соотношения Бога-Отца, Бога-Сына и Бога-Духа Святого;

г) способ философствования, характерный для средневековья и заключающийся в экспериментальной проверке некоторых положений Священного Писания.

«Схоластика» – это:

а) поздний этап в развитии средневековой философии;

б) тип религиозной философии, характеризующийся соединением догматики с рационалистической методикой;

в) способ философствования в формах интерпретации текста Священного Писания, Священного Предания, – наследия античной философии;

г) все ответы верны.

Креационистский подход к проблеме происхождения природы и человека предполагает, что:

а) природа и человек являются результатом божественного творения;

б) природа и человек являются результатом эволюционного развития;

в) природа неизменна, а человек постепенно эволюционирует;

г) живая природа и человек «занесены» на Землю из космоса.

Реализм, как позиция средневековой философии, утверждает:

а) универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении;

б) универсалии существуют реально и независимо от сознания;

в) понятия возможны потому, что в единичных предметах существует нечто общее;

г) искусство должно правдиво объективно (реалистично) отражать действительность своими специфическими средствами.

Согласно Августину Блаженному, зло есть:

а) присутствие сатаны;

б) недостаток добра;

в) последствие «первородного греха»;

г) ошибочно использованная свобода человека.

Тема 8. Философия эпохи Возрождения

Задание 1. Осветите проблему: «Характерные черты философии эпохи Возрождения».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) О какой ошибке философов в решении вопроса о душе мира говорит Н. Кузанский? Как он соотносит ограниченные вещи, душу и Бога (см. С. 113)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

б) Прочитайте отрывки из глав IX и X трактата Н. Кузанского «Об ученом незнании» и объясните, чем отличается, по его представлениям, Душа Вселенной от Духа Вселенной (см. С. 113)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

в) Ознакомьтесь с отрывком из произведения Дж. Бруно «О причине, начале и едином» и попытайтесь, аргументировано (со ссылками на текст) объяснить, что в его сочинении могло вызвать резкий протест со стороны духовенства (см. С. 116-118)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия антропоцентризм, гуманизм, секуляризация, пантеизм, деизм. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Согласны ли вы с утверждением Т. Мора, что «распределить все поровну и по справедливости, а также счастливо управлять делами человеческими невозможно иначе, как вовсе уничтожив собственность?»».

Задание 5. Выполните тесты:

Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на:

- а) Бога;
- б) язык;
- в) космос;
- г) человека.

Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались:

- а) Николаем Коперником;
- б) Леонардо да Винчи;
- в) Галилео Галилеем;
- г) Никколо Макиавелли.

В ренессансной философии морали был возрожден:

- а) эпикуреизм;
- б) аскетизм;
- в) стоицизм;
- г) коллективизм.

Ренессансная гуманистическая философия развивалась в:

- а) кружках единомышленников;
- б) университетах;
- в) монастырях;
- г) научных академиях.

Соотнесите философа с его произведением:

1	Никола Макиавелли	а	«Речи о достоинстве человека»
2	Томас Мор	б	«Государь»
3	Джованни Пико Мирандола	в	«Утопия»

Тема 9. Философия Нового времени

Задание 1. Осветите проблему: «Общая специфика философии Нового времени».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Ознакомьтесь с фрагментом работы Ф. Бэкона «Новый органон» (см. С. 11-121). Законспектируйте его представления об идолах рода, пещеры, площади и театра. Приведите примеры идолов рода, пещеры, площади и театра в наше время.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

б) Философ сказал: «Я мыслю, следовательно, я существую». Выразите своими словами особенность познавательного метода Р. Декарта, заключенную в этих его словах (см. С. 127-128).

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

в) Как вы понимаете слова Т. Гоббса «страх и свобода несовместимы» (см. С. 177)? Для ответа на этот вопрос ознакомьтесь с отрывком из произведения этого автора «Левиафан».

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия эмпиризм, рационализм, картезианство, индукция, дедукция, солипсизм, агностицизм, механицизм. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Можно ли согласиться с Ф. Бэконом, что «знание есть сила, сила есть знание?»

Задание 5. Выполните тесты:

Убеждение Дж. Локка, согласно которому «В разуме нет ничего, чего сначала бы не было в ощущениях» выражает позицию:

- а) интуитивизма;
- б) рационализма;
- в) агностицизма;
- г) сенсуализма.

Научное знание, согласно Фр. Бэкону, должно строиться прежде всего на основе метода:

- а) абстрагирования;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) идеализации.

Наличие в сознании человека «врождённых идей» признавал и обосновывал:

- а) Д. Локк;
- б) Р. Декарт;
- в) Д. Юм;
- г) Ф. Бэкон.

Суть декартовского рационализма может быть выражена:

- а) «Мир не познаваем»;
- б) «Мыслю, следовательно, существую»;
- в) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- г) «Знание – сила».

Идеи, сформулированные Дж. Беркли, соответствуют всем приведенным ниже философским позициям за исключением одного. Укажите его:

- а) сенсуализм;
- б) номинализм;
- в) субъективный идеализм;
- г) реализм.

Тема 10. Трансцендентальная философия Канта

Задание 1. Осветите проблему: «Общая характеристика немецкой классической философии».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Как понять И. Канта, объявляющего идею разработки теории истории мира «согласно плану природы», одновременно странной, нелепой и весьма полезной (см. С. 148)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

б) Прочитайте и законспектируйте отрывок из работы И. Канта «Всеобщая естественная история и теория неба» (см. С. 24-25). О какой косности и грубости материи говорит автор?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

в) Как И. Кант называет общество, в котором «членам его предоставляется величайшая свобода, а стало быть, существует полный антагонизм и, тем не менее, самое точное определение и обеспечение свободы ради совместимости ее со свободой других...» (см. С. 435-444).

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия гносеология, ноумены, феномены, антиномии, аналитические суждения, синтетические суждения, трансцендентальное. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Прав ли И. Кант, утверждая, что «рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не

могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание?»?».

Задание 5. Выполните тесты:

Понятием «трансцендентное» И. Кант обозначил:

- а) все то, что находится в пределах чувственного опыта, эмпирического познания;
- б) внутренне присущие (имманентные) объектами причины и действия;
- в) находящиеся за пределами опыта недоступное познанию, но открытое вере;
- г) абсолютный закон нравственности – «категорический императив».

Согласно И. Канту познавательная активность человека может быть направлена на:

- а) феномены;
- б) ноумены;
- в) «вещь в себе»;
- г) трансцендентное.

Согласно И. Канту априорное знание представляет собой:

- а) врожденное в интеллекте содержание истины, врожденное знание;
- б) знание, получаемое из опыта;
- в) знание, предшествующее опыту, выступающее как форма, способ организации этого опыта;
- г) результат экспериментального поиска.

Роль априорного знания согласно И. Канту состоит в том, чтобы:

- а) упорядочить поступающую извне информацию;
- б) за явлениями предметного мира раскрыть его сущность;
- в) помочь субъекту познания преодолеть антиномии;
- г) определить цели экспериментальных исследований.

Приведенные ниже формулировки за исключением одного можно рассматривать как выражение смысла «категорического императива» И. Канта. Укажите то, которое приведено ошибочно:

- а) поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе;
- б) поступай так, чтобы принципы твоего поведения могли стать всеобщим законом;

- в) всегда к человеку как к цели, но никогда как к средству;
- г) цель оправдывает средства.

Тема 11. Философия Гегеля

Задание 1. Осветите проблему: «Диалектический метод в философии Гегеля».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Как считает Г. Гегель, что предшествует чему: свобода необходимости или необходимость свободе? Объясните (см. С. 163).

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

б) Прочитайте фрагменты из работ Гегеля о соотношении качества, количества и меры и законспектируйте главное об этом. Назовите один из трех законов диалектики, оформленных Гегелем, в названии которого фигурируют качество и количество (см. С. 304-306; 307-310).

Литературный источник: Антология мировой философской мысли в 4-х Т. Т. 3. – Москва: Мысль, 1971. – 760 с.

в) Прочитайте отрывок из работы Гегеля и в своем конспекте ответьте:

что понимает Гегель под гражданским обществом?

что он называет «хитростью разума»? (см. С. 243)? Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия логика, диалектика, абсолютная идея, мировой дух, противоречие, противоположность, триада. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Разделяете ли Вы мнение Гегеля о том, что великая личность не может сама творить историческую реальность?»

Задание 5. Выполните тесты:

Гегель является ярким представителем:

- а) субъективного идеализма;
- б) материализма;

в) объективного идеализма;

г) дуализма.

Согласно Г. Гегелю:

а) мир есть процесс эволюции материи;

б) мир есть процесс самопознания Мирового Разума;

в) мир есть результат конструктивной активности человеческого сознания;

г) мир есть процесс самовыражения Мировой Воли.

Универсальная схема творческой деятельности «мирового духа», согласно Г. Гегелю, может быть выражена следующей формулой:

а) исходный момент развития – отрицание – отрицание отрицания;

б) логика – философия природы – философия духа;

в) миф – религия – наука;

г) инструментализация – механизация – автоматизация.

В философии Гегеля диалектика представляет собой:

а) учение о революционном изменении мира;

б) учение о диалогичности мышления;

в) учение о саморазвитии Абсолютной идеи;

г) учение о неизменности и стабильности мировых процессов.

Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:

1	Лейбниц	а	вода
2	Фалес	б	монады
3	Гераклит	в	Абсолютная идея
4	Гегель	г	монады

Тема 12. Социальная философия К. Маркса

Задание 1. Осветите проблему: «Учение об историческом материализме К. Маркса».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Законспектируйте отрывок из работы К. Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года» о развитии индивидов (см. с. 175-176).

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб.

пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

б) Что Маркс понимает под отчуждением человека. Прочитайте отрывок из «Экономическо-философских рукописей 1844 года» К. Маркса и законспектируйте все, что касается характеристики человека как «универсального» и «родового» существа (см. С. 171-174).

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

в) К. Маркс оказывается сторонником философии действия или философии созерцания? Законспектируйте ответ на этот вопрос, используя отрывки из хрестоматии (см. С. 25-28).

Литературный источник: Хрестоматия по философии / составители П. В. Алексеев, А. В. Панин. – Москва: ПБОЮЛ, 2001. – 576 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия общественно-экономическая формация, производительные силы, производственные отношения, базис, надстройка, диалектический материализм, исторический материализм. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Маркс утверждал в свое время, что «Призрак бродит по Европе, призрак коммунизма». Справедливо ли это утверждение в настоящее время?»

Задание 5. Выполните тесты:

Философия К. Маркса содержит черты:

- а) познавательного релятивизма;
- б) этического догматизма;
- в) идеалистического сенсуализма;
- г) экономического детерминизма.

Автором теории общественно-экономической формации является:

- а) Г. Гегель;
- б) К. Маркс;
- в) К. Поппер;
- г) Конфуций.

В структуру общественно-экономической формации входят:

- а) субкультура;
- б) надстройка;
- в) сегмент;

г) базис.

Марксизм и психоанализ соединил в своих работах:

а) В. И. Ленин;

б) З. Фрейд;

в) Э. Фромм;

г) К. Поппер.

Понятие практики у К. Маркса – многогранно. Укажите то значение практики, которое ниже приведено ошибочно:

а) основа познания;

б) критерий познания;

в) цель познания;

г) инструмент познания.

Тема 13. Русская философия середины XIX – нач. XX века

Задание 1. Осветите проблему: «Основные направления, школы русской философии».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Каким образом Н. А. Бердяев связывает типы философии с двойственностью начал, с двойственным решением проблем философии (см. С. 63-64)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

б) Прочитайте фрагменты из произведений А. С. Хомякова и выпишите из них все, что он говорит о специфике развития России (в отличие от истории Запада) (см. С. 193-194).

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

в) Как соединяются София мир и Бог в философии В. С. Соловьева (см. С. 199)? Ответ законспектируйте, добавляя свои слова для обобщения.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия православие, славянофильство, западничество, соборность, евразийство, русский космизм. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Можно ли согласиться с

утверждением Н. Бердяева, что «Россия не может определять себя, как Восток, и противопоставлять себя Западу. Россия должна сознавать себя и Западом, Востоко-Западом, соединителем двух миров, а неразделителем»?».

Задание 5. Выполните тесты:

К представителям славянофильства относится:

- а) П. Чаадаев;
- б) Н. Бердяев;
- в) К. Аксаков;
- г) В. Соловьёв.

Понятие «соборности» в русской религиозной философии рубежа XIX-XX вв. означало:

- а) принцип, согласно которому государство должно подчиняться церкви;
- б) единство людей в вере при сохранении своей свободы;
- в) определение всех элементов религиозного культа как основы образования;
- г) движение в интеллектуальной среде России к объединению всех религиозных конфессий.

Из числа русских философов начала XX века «о необходимости сопротивления злу – силою» говорил:

- а) Л. Н. Толстой;
- б) В. С. Соловьёв;
- в) К. Э. Циолковский;
- г) И. А. Ильин.

Автором суждения: «Красота спасет мир» является:

- а) В. С. Соловьёв;
- б) И. А. Ильин;
- в) Л. Н. Толстой;
- г) Ф. М. Достоевский.

Кому из русских мыслителей XIX в. принадлежат эти «суровые оценки» русской истории: «нам не было бы дела до великой мировой работы», «мы – пробел в нравственном миропорядке», «в крови русских есть нечто враждебное истинному прогрессу»?»:

- а) Ф. Достоевский;
- б) К. Аксаков;
- в) П. Чаадаев;

г) М. Бакунин.

Тема 14. Неклассическая философия Шопенгауэра и Ницше

Задание 1. Осветите проблему: «Общая характеристика философии жизни».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Прочитайте отрывок из произведения Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла» (см. С. 217-222). Что понимает автор под моралью «господ» и моралью «рабов»?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

б) Прочитайте отрывок из работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление» (см. С. 180-181). Сделайте конспект суждения автора о том, что изучает философия.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

в) Прочитайте часть работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление» (см. С. 171-175). Как понимает волю данный мыслитель? Законспектируйте ответ.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия иррационализм, неклассическая философия, философия жизни, нигилизм, герменевтика. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Разделяете ли вы мнение Ф. Ницше, что «человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, – канат над пропастью. В человеке ценно то, что он мост, а не цель»?».

Задание 5. Выполните тесты:

Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как:

а) Ф. М. А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций;

б) И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, И.Г. Фихте;

в) А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше;

г) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

А. Шопенгауэр в основу своей концепции кладет категорию:

а) воля;

б) смерть;

в) сила;

г) жизнь.

Согласно «философии жизни» в основе бытия лежит:

а) разум;

б) воля;

в) интуиция;

г) материя.

Понятие сверхчеловека получает обоснование в философии:

а) Ф. Ницше;

б) А. Шопенгауэра;

в) Л. Фейербаха;

г) К. Маркса.

Ф. Ницше указывал, что в истории европейской цивилизации однажды произошел «разлом», в результате которого возобладавало:

а) божественное начало;

б) аполлоновское начало;

в) дионисийское начало;

г) царственное начало.

Тема 15. Экзистенциальная философия

Задание 1. Осветите проблему: «Важнейшие проблемы философии экзистенциализма».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Х. Ортега-и-Гассет в своем труде «Новые симптомы» пишет: «... в новой спонтанной системе оценок, которую несет с собой новый человек, которая и составляет этого человека, выявилась одна новая ценность ...» (см. С. 519-522). Вопросы:

– Как назвал автор эту ценность?

– В чем новизна этой ценности?

– Чем эта ценность оказалась значимее прежних ценностей?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения.

В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

б) Прочитайте отрывок из произведения М. Хайдеггера «Что такое метафизика?» (см. С. 376-385). Объясните, как автор пытается разрешить вопрос о «Ничто». Законспектируйте суть данного им ответа на этот вопрос.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

в) Что Ж. П. Сартр говорит о бытии и свободе человека? Ответ законспектируйте (см. с 60-61).

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия «экзистенциальный опыт» (Марселя), «понимание» (Хайдеггер), «экзистенциальное озарение» (Ясперс), интуиция. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Согласны ли вы с К. Ясперсом, что «самые глубокие противоречия между людьми обусловлены их пониманием свободы»?»

Задание 5. Выполните тесты:

Философия экзистенциализма в первую очередь обращается к исследованию:

- а) закономерностей языкового общения;
- б) закономерностей научного познания;
- в) внутреннего духовного мира человека;
- г) проблем эстетического творчества.

Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получило своё название философское направление XX века – экзистенциализм:

- а) бессознательное;
- б) положительное;
- в) существование;
- г) экспериментальное.

Кого из перечисленных философов можно рассматривать как представителя экзистенциализма:

- а) К. Поппер;

- б) И. Лакатос;
- в) К. Ясперс;
- г) Т. Кун.

Идея свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерна для:

- а) структурализма;
- б) марксизма;
- в) позитивизма;
- г) экзистенциализма.

Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал:

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Ницше;
- в) А. Камю;
- г) З. Фрейд.

Тема 16. Онтология

Задание 1. Осветите проблему: «Соотношение материи и сознания».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Прочитайте фрагмент труда М. Хайдеггера «Время и бытие» (см. С. 392-393). Найдите в нем и законспектируйте сущность философской характеристики «отсутствия».

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

б) Прочитайте отрывок из работы П. Тейяра де Шардена «Феномен человека» (см. С. 236-237). Законспектируйте суть представления автора о тангенциальной и радиальной формах энергии универсума. Объясните их основные различия.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

в) Что называет материей Ф. Шеллинг (см. С. 219)? Используя его представление о материи, назовите основные отличия ее от духа, не материи.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия бытие, материя, сознание, материализм, идеализм, движение, развитие, пространство, время. Выявите черты их сходства и различия.

Задание 4. Напишите эссе: «Нуждается ли современная наука в онтологии?»

Задание 5. Выполните тесты:

Какой из поставленных вопросов можно отнести к онтологическим:

- а) «Мир конечен или бесконечен?»;
- б) «Возможно ли постижение истины?»;
- в) «Как надо поступать, чтобы твоё поведение было нравственным?»;
- г) «Существуют ли критерии позволяющие отличать красивое от безобразного?».

Дуализм – это позиция, представители которой исходят из того, что:

- а) бытие носит материальный характер;
- б) в основе бытия лежит одно первоначало;
- в) в основе бытия лежат два первоначала;
- г) познание имеет два источника.

Укажите синоним термина «субстанция»:

- а) субстрат;
- б) сущность;
- в) признак;
- г) модус.

Категория «материя» в философии марксизма обозначает:

- а) вещество, состоящее из мельчайших неделимых частиц – атомов;
- б) совокупность таких природных стихий как вода, воздух, земля, огонь;
- в) объективную реальность во всем многообразии её проявления;
- г) все то, что открыто нам в непосредственном восприятии.

Реляционная концепция пространства и время исходит из того, что:

- а) пространство и время являются внешними условиями существования материи, абсолютны и неизменны;

б) пространство и время являются формами существования материи и зависят от характера конкретных материальных объектов;

в) пространство и время являются субъективными формами восприятия материальных предметов;

г) пространство и время являются результатом творческой активности божественного начала.

Тема 17. Философия сознания

Задание 1. Осветите вопрос: «Материализм и идеализм о сознании».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Прочитайте статью В. С. Соловьева из Энциклопедического словаря Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона (см. С. 554-556; 558-559). Чем, по мнению автора, отличаются:

разум и рассудок?

воля и ум?

Законспектируйте ответы.

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

б) Прочитайте отрывок из произведения К. Г. Юнга «О психологии бессознательного» (см. С. 317-323). Что такое «архетипы», и каково их значение в жизни человека. Законспектируйте ответ.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

в) Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «Я» и «Оно». О каком «вытеснении» говорит автор (см. С. 269-271)? Законспектируйте ответ и объясните.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия физикализм, солипсизм, объективный идеализм, субъективный идеализм, отражение, интенциональность, психофизиче-

ский параллелизм. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «В XIX веке Артур Шопенгауэр назвал сознание «загвоздкой Вселенной». Что вы думаете по этому поводу?»

Задание 5. Выполните тесты:

К числу биологических фактов формирования сознания относятся:

- а) развитый головной мозг;
- б) общение;
- в) речь;
- г) труд.

К числу социальных факторов формирования сознания относятся:

- а) прямохождение;
- б) труд;
- в) развитый головной мозг;
- г) переход к употреблению в пищу мясной пищи.

Сознание отличается от других форм отражения тем и, прежде всего, тем, что:

- а) возникает на основе процессов, протекающих в различных отделах мозга;
- б) является способностью к опережающему отражению;
- в) носит идеальный характер;
- г) является способом, посредством которого происходит адаптация к окружающим условиям.

Позиция «вульгарного материализма» в решении проблемы сознания состоит:

- а) в признании его идеального характера;
- б) в убеждении, что «в разуме нет ничего, чего сначала бы не было в ощущениях»;
- в) в обосновании, что разум есть *tabula rasa* («чистая доска»);
- г) в убеждении, что «мозг также выделяет мысль, как печень желчь».

Идеальность как свойство сознания проявляется:

- а) в стремлении человека к лучшему;
- б) в том, что оно создаёт мыслительные проекты, которые потом человек;
- в) воплощает на практике;

- г) в таком явлении как функциональная асимметрия мозга;
- д) в наличии у человека инстинктов.

Тема 18. Гносеология

Задание 1. Осветите вопрос: «Три основных формы познания».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Прочитайте фрагмент из произведения Ф. Вольтера «Метафизический трактат» (см. С. 206-208). Как автор объясняет через «обман чувств» действительное существование «внешних объектов»?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

б) Как Н. А. Бердяев понимает отчуждение в познании, связанное с противопоставлением субъектом объекта (см. С. 206-207)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с

в) Просмотрите фрагмент работы Х. Г. Гадамера «Истина и методологические основы философии герменевтики» (см. С. 496-498). Объясните, с какими науками автор связывает герменевтическую интерпретацию понимания, говоря о герменевтике и понимании?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

Задание 3 Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия ощущение, восприятие, представление, умозаключение, знание, познание, субъект, объект. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Можно ли утверждать вслед за О. Шпенглером, что «вера лежит в основе познания мира» и, что «знание лишь более поздняя форма веры»?»

Задание 5. Выполните тесты:

Понятие «гносеология» означает:

- а) позицию, отрицающую возможность познания;

б) точку зрения, согласно которой человек должен опираться, прежде всего, на знания, а не на веру;

в) учение о бытии;

г) раздел философии, изучающий закономерности познания.

Субъектом познания выступает:

а) человек в аспекте своих социальных качеств;

б) человек в аспекте своих биологических качеств;

в) человек, профессионально занимающийся научным творчеством;

г) любое развитое живое существо.

Объектом познания выступает:

а) весь окружающий человека мир, активно воздействующий на него и вызывающий комплексы ощущений;

б) прежде всего, та часть реальности, которая изучается естественными науками;

в) та часть реальности, которая оказывается включенной в сферу человеческих потребностей и интересов;

г) вся совокупность явлений, составляющих внутренний мир человека.

Отражение отдельных свойств предмета посредством органов чувств происходит в:

а) ощущении;

б) восприятии;

в) представлении;

г) понятии.

Форма мысли, в которой отражаются существенные свойства предмета, есть:

а) понятие;

б) представление;

в) суждение;

г) умозаключение.

Тема 19. Проблема истины в философии

Задание 1. Осветите проблему: «Основные концепции истины».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Каким образом Фома Аквинский пытается соединить

религиозную веру и научно-философское знание (см. С. 108-109)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

б) Прочитайте фрагмент из работы Б. Рассела «Человеческое познание» и ответьте на следующие вопросы

– Чем, по его мнению, истина отличается от лжи в вопросах веры? (см. С. 46-51);

– О каких способах «постижения» определения познания говорит Б. Рассел (см. С. 51-54).

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

в) Чем отличаются, со слов Р. Карнапа, теоретические законы от эмпирических законов (см. С. 323)? Законспектируйте ответ на это вопрос.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия относительная истина, абсолютная истина, ложь, заблуждение, объективная истина, конкретная истина, догматизм, релятивизм. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Как вы понимаете выражение «У каждого своя истина»?»

Задание 5. Выполните тесты:

Позиция, согласно которой «истина есть соответствие наших знаний действительности» была выражена:

- а) Аристотелем;
- б) Д. Юмом;
- в) С. Кьеркегор;
- г) К. Марксом.

Какие истины, с точки зрения релятивиста, открывает человек в процессе познания:

- а) конкретные;
- б) относительные;
- в) объективные;
- г) абсолютные.

В качестве критерия истины в конвенционализме называется:

- а) логичность рассуждений;

- б) мнение большинства;
- в) практика;
- г) откровение.

В основе познания, согласно А. Бергсону, лежит:

- а) разум;
- б) ощущения;
- в) интуиция;
- г) вера.

Ниже перечислены пары формально-логических методов научного познания. Укажите правильное соответствие:

	наблюдение		дедукция
	анализ		аналогия
	индукция		гипотеза
	абстрагирование		синтез
	моделирование		идеализация
			эксперимент

Тема 20. Философия научного познания

Задание 1. Осветите проблему: «Специфика научного знания и научных методов познания».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Почему Г. Риккерт ставит под сомнение научность «исторических наук» (см. С. 320)? Объясните.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

б) Чем отличаются, со слов Р. Карнапа, теоретические законы от эмпирических законов (см. С. 323)? Законспектируйте ответ на это вопрос.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

в) Прочитайте фрагменты из произведений Т. Куна «Структура научных революций» (см. С. 327-329) и ответьте на следующие вопросы:

Что понимает автор под парадигмой?

Можно ли считать парадигмой теорию?

Приведите пример парадигмы.

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Задание 3 Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия парадигма, теория, концепция, сциентизм, антисциентизм, фальсификация, верификация. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Чья позиция представляется Вам более предпочтительней: сциентистов или антисциентистов? Почему?»

Задание 5. Выполните тесты:

Дедукция – это метод научного познания, предполагающий:

а) мысленное разделение предмета на части с целью их углубленного изучения;

б) мысленное отвлечение от несущественных для цели познания свойств предмета;

в) движение мысли от общего к частному; г) движение мысли от частного к общему.

Как метод познания предполагает отвлечение от несущественных для познания свойств предмета:

а) абстрагирование;

б) моделирование;

в) экспериментирование;

г) наблюдение.

Особенность проблемы как формы знания состоит в том, что любая проблема может быть выражена в вопросе, следовательно:

а) любой вопрос – проблема;

б) проблема – это вопрос, не имеющий пока еще необходимых средств для его решения;

в) проблема в силу своей сложности, в принципе не может быть выражена в вопросе (вопросах);

г) вопрос – это цель познания, а проблема – его средство.

Гипотеза отличается от теории, прежде всего, тем, что:

а) если теория рационально обоснована, то гипотеза – всего лишь интуитивная догадка;

б) теория имеет рациональное подтверждение, а гипотеза практическое;

в) теория – логическое предположение, а гипотеза не только логически обоснована, но и экспериментально подтверждена;

г) теория имеет не только рациональное обоснование, но и практическое подтверждение, а гипотеза ещё нуждается в практическом подтверждении.

Научно-техническая революция как социальное явление проявляет себя в:

- а) период становления человека и общества;
- б) в эпоху Возрождения;
- в) в период 17–18 веков;
- г) в середине 20 века.

Тема 21. Философская антропология

Задание 1. Осветите проблему: «Предмет изучения философской антропологии».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Прочитайте фрагмент работы У. Джемса «Личность» (см. С. 140-142). Какие виды личности выделяет автор в своей «иерархии личностей»? Законспектируйте ответ.

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

б) Как Л. Н. Толстой объясняет невозможность осмысленно жить только ради самого себя (см. С. 278-281)?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

в) Прочитайте фрагмент из труда Н. А. Бердяева «О назначении человека» (см. С. 56-57). Объясните, как автор исследует человека в качестве основной проблемы философии?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия человек, личность, индивид, индивидуальность креационизм, эволюционизм, коэволюция, антропогенез, трансгуманизм. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Трансгуманисты считают, что благодаря ускоряющемуся научно-техническому прогрессу, мы выходим на совершенно новый этап в развитии человека и чело-

вещества. Согласны ли Вы с такой точкой зрения?»

Задание 5. Выполните тесты:

Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного:

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Эпикур.

Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется:

- а) социализация;
- б) самоидентификация;
- в) антропосоциогенез;
- г) интериоризация.

Какая черта из перечисленных ниже не является характеристикой личности:

- а) самосознание;
- б) принадлежность к расе;
- в) наличие воли;
- г) черты характера.

Понятием «личность» обозначается:

- а) индивид;
- б) человек;
- в) биологические качества человека;
- г) социальные качества человека.

Назовите процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит:

- а) идентификация;
- б) самодетерминация;
- в) социализация;
- г) антропогенез.

Тема 22. Этические ценности

Задание 1. Осветите проблему: «Соотношение этики, морали и нравственности».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Прочитайте отрывок произведения Т. Куна «Объективные, ценностные суждения и выбор теории». Как Т. Кун связывает ценности с теоретическим познанием (см. С. 88-92)?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

б) Каким образом В. С. Соловьев соединяет политику и нравственность (см. С. 356-361)? Законспектируйте суть его рассуждения о соотношении народности и национализма.

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

в) Объясните слова А. Шопергауэра «Всякое счастье имеет лишь отрицательный, а не положительный характер ...» (см. С. 92). Для ответа на этот вопрос используйте фрагмент его произведения «Мир как воля и представление».

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия добро, зло, стыд, честь, совесть, теоретическая этика, нормативная (прескриптивная) этика, прикладная этика, дескриптивная этика. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Каким образом соотносятся общечеловеческая и профессиональная мораль?»

Задание 5. Выполните тесты:

Этика – это:

- а) отвлеченные рассуждения;
- б) наука для описания и объяснения морали;
- в) правила поведения за столом;
- г) дворянская честь.

Мораль – это:

- а) перечень устаревших догм;
- б) поведение в общественном месте;
- в) одна из форм общественного сознания;
- г) церковная проповедь.

Древнегреческий философ, который ввел в оборот понятие

«Этика»:

- а) Демокрит;
- б) Аристотель;
- в) Эпикур;
- г) Протагор.

Элементом структуры морали не является:

- а) нравственная норма;
- б) нравственный идеал;
- в) отношение к старшим;
- г) отношение к явлениям природы.

Укажите положительную формулировку золотого правила этики:

- а) побеждает сильнейший;
- б) не делай другим того, что не хочешь, чтобы делали тебе;
- в) человек человеку – волк;
- г) относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

Тема 23. Философское учение об обществе

Задание 1. Осветите проблему: «Философское осмысление общества».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Прочитайте фрагмент из работы Э. Фромма «Иметь или быть?» (см. С. 358-363). Назовите факторы и черты «нового общества». Объясните, что нового усматривает автор в этом обществе?

Литературный источник: Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

б) Объясните слова И. В. Гете «свобода – странная вещь. Каждый может легко обрести ее, если только он умеет ограничиваться и находить самого себя» (см. С. 195-196).

Литературный источник: Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

в) Прочитайте отрывок из трактата Аристотеля «Политика» и ответьте, ради чего создается государство (см. С. 232-235)?

Литературный источник: Мир философии: Книга для чте-

ния. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – Москва: Политиздат, 1991. – 672 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия государство, общество, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, общественно-экономическая формация. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Согласны ли вы с Аристотелем, что «человек по своей природе есть существо общественное»?»

Задание 5. Выполните тесты:

Согласно К. Марксу общественно-экономическая формация есть:

- а) конкретное общество на определенном этапе исторического развития;
- б) тип общества на конкретно-историческом этапе развития;
- в) совокупность элементов сферы материального производства (экономика);
- г) вся совокупность явлений культуры конкретного общества.

В классическом понимании базис и надстройка являются структурными компонентами:

- а) общества;
- б) общественно-экономической формации;
- в) способа материального производства;
- г) политической организации общества.

Назовите американского мыслителя, автора концепции «стадий экономического роста»:

- а) У. Ростоу;
- б) П. Фейерабенд;
- в) Д. Сантаяна;
- г) У. Джеймс.

Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга – относится к понятию:

- а) история;
- б) коллективизм;
- в) общество;
- г) труд.

С точки зрения философии:

- а) природа и общество не связаны друг с другом, а образуют

самостоятельные системы;

б) общество есть часть природы, развивающаяся по её законам;

в) общество неразрывно связано с природой, но развивается по специфическим, присущим ему, законам;

г) общество диктует природе собственные законы развития.

Тема 24. Глобальные проблемы и будущее человечества

Задание 1. Осветите проблему: «Глобальные проблемы современности с позиции философии».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Воспроизведите рассуждения В. Шеллинга, говорящего, что, с одной стороны, человек, пребывая в природе, есть ее господин, а с другой – ему не дозволено преступать определенные границы мира (см. С. 157-158)? Как вы сами поняли эти слова Шеллинга?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учебное пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

б) Какие восемь процессов, в соответствии с суждениями К. Лоренца, составляют основание глобальной экологической проблемы (см. С. 392-395)? Законспектируйте ответ. Как Вы думаете, какова причина этих восьми причин ухудшения экологической обстановки в мире?

Литературный источник: Хрестоматия по философии: Учебное пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

в) Прочитайте отрывок работы А. Печчеи «Человеческие качества» (см. С. 395-400). Обоснуйте своими словами идею автора о связи выхода из глобального кризиса и усовершенствования человеческих качеств. Законспектируйте предложения А. Печчеи по решению «глобальной проблемы».

Литературный источник: Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Задание 3. Сравнительный анализ понятий: Соотнесите понятия глобальные проблемы, экологическая проблема, информа-

ционная проблема, энергетическая проблема, международный терроризм, медицинская проблема. Выявите черты их сходства и отличия.

Задание 4. Напишите эссе: «Ф. Фукуяме принадлежит следующий тезис: «Мы остаёмся в конце истории, потому что остаётся только одна система, которая продолжает доминировать в мировой политике, – система либерально-демократического Запада». Согласны ли вы с этим тезисом?»

Задание 5. Выполните тесты:

Философия полагает, что человечество может выжить:

а) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы;

б) освоив космос;

в) отказавшись от техногенной цивилизации;

г) сделав развитие техники своей главной целью.

К глобальным проблемам, вызванным техногенной цивилизацией, относятся:

а) проблема эпидемий;

б) проблема религиозных войн;

в) проблема голода;

г) проблема выживания в условиях непрерывного совершенствования орудия массового уничтожения.

В экономической сфере процессы глобализации выражаются в (во):

а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами;

б) росте экономической самостоятельности государств;

в) выходе экономики за национальные рамки;

г) формировании социально-ориентированной экономики.

В политической сфере процессы глобализации выражаются в:

а) росте числа национально-этнических конфликтов;

б) появлении новых демократических государств;

в) создании международных организаций и союзов;

г) исчезновении противоречий между отдельными государствами.

К негативным последствиям глобализации можно отнести:

а) взаимозависимость финансовых систем отдельных стран;

б) исламизацию мировой культуры;

- в) распространение новых технологий;
- г) рост международной преступности.

4. Рекомендуемая литература

1. Антология мировой философской мысли в 4-х т. Т.1, Ч. 1. – Москва: Мысль, 1969. – 576 с.
2. Антология мировой философской мысли в 4-х Т. Т.3. – Москва: Мысль, 1971. – 760 с.
3. Губин, В. Д. Философия : учебник для вузов / В. Д. Губин. – Москва : Проспект, 2009. – 336 с.
4. Кессиди Ф. Х. Сократ. – Москва: Мысль, 1988. – 220 с.
5. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.
6. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.
7. Мякинников, С. П. Курс лекций по философии : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / С. П. Мякинников ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 1 файл (804 Кб). – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91744&type=utchposob:common> (дата обращения: 11.03.2023).
8. Мякинников, С. П. Практикум по философии : учебное пособие для самостоятельной и аудиторной работы по дисциплине "Философия" / С. П. Мякинников ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, 2020. – 1 файл (980 Кб). – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91786&type=utchposob:common> (дата обращения: 11.03.2023).
9. Мякинников, С. П. Словарь по философии : учебное пособие для студентов вузов всех направлений подготовки / С. П. Мякинников ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, 2020. – 100 с. – URL:

<http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91799&type=utchposob:common>
(дата обращения: 11.03.2023).

10. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т. 1 / Ред. совет В. С. Степин, А. А. Гусейнов. – М.: Мысль, 2010. – 744 с.

11. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т. 2 / Ред. совет В. С. Степин, А. А. Гусейнов. – М.: Мысль, 2010. – 634 с.

12. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т. 3 / Ред. совет В. С. Степин, А. А. Гусейнов. – М.: Мысль, 2010. – 692 с.

13. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т. 4 / Ред. совет В. С. Степин, А. А. Гусейнов. – М.: Мысль, 2010. – 736 с.

14. Радхакришнан С. Индийская философия. Т. 1. – М.: Изд-во «Иностранная литература», 1956. – 620 с.

15. Русский космизм: Антология философской мысли / Сост. С.Г. Семенова, А.Г. Гачева. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 368 с.

16. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2000. – 816 с.

17. Философия : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 622 с.

18. Философия : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Кохановский [и др.] ; отв. ред. В. П. Кохановский. – 14-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 576 с.

19. Философия : учебник для студентов вузов нефилологических специальностей / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – Москва : Трикта, 2007. – 688 с.

20. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – Москва: Центр, 1998. – 432 с.

Хрестоматия по философии / составители П. В. Алексеев, А. В. Панин. – Москва: ПБОЮЛ, 2001. – 576 с.

21. Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.

22. Яцевич, М. Ю. Философия : учебное пособие для сту-

дентов всех специальностей и направлений бакалавриата / М. Ю. Яцевич ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 1 (файл 637 Кб). – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90444&type=utchposob:common> (дата обращения: 11.03.2023).