

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Институт профессионального образования
Кафедра теории и методики профессионального образования

Составитель
Е. В. Юргель

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации к лабораторным занятиям
для обучающихся 2-4 курсов специальности СПО 15.02.03 Монтаж,
техническое обслуживание и ремонт гидравлического
и пневматического оборудования (по отраслям)

Рекомендовано цикловой методической комиссией
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
в качестве электронного издания
для использования в образовательном процессе

Кемерово 2026

Рецензенты: Кабачевская Е. В. – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования ИПО ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Свадковская Е. В. – председатель цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ИПО ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Юргель Елена Викторовна

Иностранный язык в профессиональной деятельности : методические рекомендации к лабораторным занятиям для обучающихся 2-4 курсов специальности СПО 15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям) / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева ; кафедра теории и методики профессионального образования ; составитель Е. В. Юргель. – Кемерово : КузГТУ, 2026. – 1 файл (975 КБ). – Текст : электронный.

Приведены рекомендации для организации лабораторных работ, необходимых для успешного изучения дисциплины.

© Кузбасский государственный
технический университет имени
Т. Ф. Горбачева, 2026
© Юргель Е. В., составление, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	9
Раздел I. «Общетематический модуль».....	10
Раздел II. «Модуль делового общения».....	14
Раздел III. «Профессионально-ориентированный модуль».....	18
Раздел IV. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий.....	20
Тема 1.1. Внешность, характер, личностные качества успешного человека.....	20
Лабораторное занятие 1. Влияние внешнего вида на успешность в трудоустройстве	20
Лабораторное занятие 2. Характер определяет взаимоотношения	20
Лабораторное занятие 3. Личностные качества успешного человека	21
Самостоятельная работа № 1. Презентация: «Национальный юмор», «Типичный иностранец»	21
Тема 1.2. Межличностные отношения в коллективе.....	23
Лабораторное занятие 4. Иностранный язык: барьер или мост?	23
Лабораторное занятие 5. Как достичь понимания в общении с коллегами?	23
Лабораторное занятие 6. Толерантность. Интернациональная коммуникация	24
Лабораторное занятие 7. Формальные и неформальные ситуации общения в коллективе	24
Самостоятельная работа № 2. Презентация «Я и другой».....	25
Тема 1.3. Путешествие. Деловые поездки.....	26
Лабораторное занятие 8. Путешествие. Виды путешествий.....	26
Лабораторное занятие 9. Виды транспорта.....	26
Лабораторное занятие 10. Путешествие по России.....	27
Лабораторное занятие 11. В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту)	28

Лабораторное занятие 12. Размещение в отеле (правила поведения и общения)	28
Лабораторное занятие 13. Что нужно знать о культуре страны, которую собираетесь посетить	29
Самостоятельная работа № 3. Реферат «Страны и континенты. Обычаи и нравы страны изучаемого языка»	29
Тема 1.4. Страны изучаемого языка.....	31
Лабораторное занятие 14. Страны и континенты.....	31
Лабораторное занятие 15. Страны изучаемого языка (1) – Великобритания	31
Лабораторное занятие 16. Страны изучаемого языка (2) – Культура и традиции	32
Лабораторное занятие 17. Промышленность и экономика страны изучаемого языка	32
Самостоятельная работа № 4. Эссе «Страна мечты»	33
Тема 1.5. Организация свободного времени. Спорт. ЗОЖ.....	35
Лабораторное занятие 18. Увлечение делает жизнь интересней	35
Лабораторное занятие 19. Занятия спортом как вид отдыха после работы	35
Лабораторное занятие 20. Физическая активность на рабочем месте	36
Лабораторное занятие 21. ЗОЖ (Здоровый образ жизни)	36
Лабораторное занятие 22. Культура здорового питания	37
Самостоятельная работа № 5. Презентации: «Спорт – это жизнь», «Здоровое питание», «Избавляемся от вредных привычек»	37
Тема 1.6. Искусство и развлечения.....	39
Лабораторное занятие 23. Мировая культура.....	39
Лабораторное занятие 24. Архитектура и художественное наследие	39
Лабораторное занятие 25. Знаменитые музеи мира.....	40

Лабораторное занятие 26. Классика и современность (музыка, литература, театр, кино)	40
Самостоятельная работа № 6. Рефераты: «Великие художники Европы», «Литература XX века», «Достопримечательности Европы»	41
Тема 1.7. СМИ в профессиональной деятельности.....	42
Лабораторное занятие 27. Печатные издания (профессиональные журналы)	42
Лабораторное занятие 28. Актуальные новости (по отраслям)	43
Лабораторное занятие 29. Использование IT в профессиональной деятельности.....	43
Самостоятельная работа № 7. Реферат «IT в профессии»	44
Тема 1.8. Подготовка к профессиональной деятельности.....	45
Лабораторное занятие 30. Поиск работы. Резюме	45
Лабораторное занятие 31. Трудоустройство. Собеседование.....	46
Лабораторное занятие 32. Собеседование.....	46
Лабораторное занятие 33. Повышение квалификации.....	47
Самостоятельная работа № 8. Презентации: «Как пройти собеседование», «Правила написания резюме»	47
Тема 1.9. Образование в России и за рубежом.....	48
Лабораторное занятие 34. Самые популярные профессии.....	48
Лабораторное занятие 35. Профессиональная ориентация.....	49
Лабораторное занятие 36. Профессиональное образование в России и за рубежом	50
Самостоятельная работа № 9. Презентации: «Образование в России», «Профориентация», «Дуальное обучение»	50
Тема 1.10. Общественная жизнь (повседневное поведение)	52
Лабораторное занятие 37. Проблемы молодежи.....	52
Лабораторное занятие 38. Старые и новые ценности.....	52
Самостоятельная работа № 10. Эссе: «Жизнь в обществе», «Лицо России», «Международное волонтерское движение»	53
Тема 1.11. Экология.....	54

Лабораторное занятие 39. Экологическая ситуация в мире	54
Лабораторное занятие 40. Экологические проблемы в Кемерово	55
Лабораторное занятие 41. Виды загрязнений	55
Лабораторное занятие 42. Меры, предотвращающие загрязнение окружающей среды	56
Самостоятельная работа № 11. Презентации: «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»	56
Тема 1.12. Научно-технический прогресс	58
Лабораторное занятие 43. Научные проблемы настоящего (нанотехнологии)	58
Лабораторное занятие 44. Современные инновационные технологии	58
Лабораторное занятие 45. Робототехника	59
Лабораторное занятие 46. Изобретения, которые сделали нашу жизнь легче	59
Самостоятельная работа № 12. Эссе: «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»	60
Тема 2.1. Выдающиеся ученые и их изобретения	61
Лабораторное занятие 47. История фундаментальных открытий в науке и технике	61
Лабораторное занятие 48. Открытия в области естественных наук	62
Лабораторное занятие 49. Архимед	62
Лабораторное занятие 50. Блез Паскаль	63
Самостоятельная работа № 13. Проект «Лучшие умы Отечества»	63
Самостоятельная работа № 14. Доклады «Выдающиеся учёные XX века» и «Великие открытия»	65
Тема 2.2. Математические действия, понятия, формулы	65

Лабораторное занятие 51. Основные математические понятия и операции	65
Лабораторное занятие 52. Химические формулы	66
Лабораторное занятие 53. Физические формулы ... См. выше	
Самостоятельная работа № 15. Чтение математических, химических и физических формул	67
Тема 2.3. Физические и химические явления.....	68
Лабораторное занятие 54. Физика как наука	68
Лабораторное занятие 55. Виды энергии	69
Лабораторное занятие 56. Источники энергии	70
Лабораторное занятие 57. Электричество	70
Лабораторное занятие 58. Температура	71
Лабораторное занятие 59. Давление	71
Лабораторное занятие 60. Основные физические свойства жидкости	72
Лабораторное занятие 61. Основные свойства газов	72
Лабораторное занятие 62. Закон Паскаля. Гидравлический пресс	73
Лабораторное занятие 63. Движение жидкости	73
Самостоятельная работа № 16. Чтение научно-популярной литературы	74
Тема 2.4 Промышленное производство. Оборудование.....	75
Лабораторное занятие 64. Металлургическая промышленность	75
Лабораторное занятие 65. Технические понятия. Терминология	76
Лабораторное занятие 66. Материаловедение.....	76
Лабораторное занятие 67. Новые технологии	77
Лабораторное занятие 68. Назначение и основные свойства гидропривода	78
Лабораторное занятие 69. Рабочие жидкости гидроприводов	78
Лабораторное занятие 70. Назначение и классификация насосов...	79
Лабораторное занятие 71. Основные параметры гидромашин.....	79
Лабораторное занятие 72. Пневматический привод.....	80
Лабораторное занятие 73. Трубопроводы.....	81

Лабораторное занятие 74. Насосы.....	81
Лабораторное занятие 75. Монтаж и обслуживание оборудования	82
Самостоятельная работа № 17. Чтение научно-популярной литературы	82
Тема 2.5 Техника безопасности.....	84
Лабораторное занятие 76. Техника безопасности на предприятии	84
Лабораторное занятие 77. Оказание первой помощи	84
Лабораторное занятие 78. Неисправности и методы их устранения	85
Лабораторное занятие 79. Техническое обслуживание гидросистем	85
Лабораторное занятие 80. Документация.....	86
Лабораторное занятие 81. Инструкции.....	86
Самостоятельная работа № 18. Чтение и перевод инструкций и документов	87
Тема 2.6 Освоение профессии.....	88
Лабораторное занятие 82. Что такое гидравлика? История гидравлики	88
Лабораторное занятие 83. Гидравлика сегодня	89
Лабораторное занятие 84. Рабочая жидкость и масло	89
Лабораторное занятие 85. Элементарные гидравлические системы	90
Лабораторное занятие 86. Гидравлические машины	90
Лабораторное занятие 87. Резервуары гидравлических систем.....	91
Лабораторное занятие 88. Гидравлические аккумуляторы	92
Лабораторное занятие 89. Гидравлические насосы	92
Лабораторное занятие 90. Гидравлические двигатели.....	93
Лабораторное занятие 91. Что такое пневматика?.....	94
Самостоятельная работа № 19. Перевод технических текстов по специальности.....	94
Список источников	97

Пояснительная записка

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» специальности СПО 15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям) и предназначены для студентов 2-4 курсов.

Структура методических указаний состоит из трёх разделов:

Раздел 1: Общетематический модуль;

Раздел 2: Модуль делового общения;

Раздел 3: Профессионально-ориентированный модуль;

Раздел 4: Методические указания по проведению лабораторных занятий.

Методические рекомендации созданы в помощь для работы на занятиях, подготовки к лабораторным работам, правильного выполнения лабораторных работ.

Цель методических указаний: проведение лабораторных занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Лабораторные занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов, упражнения на развитие навыков аудирования и говорения, а также развитие умений письменной речи, ведения деловой переписки.

Лабораторные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Оформление лабораторных работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют, руководствуясь следующими положениями:

1. Студент должен прийти на лабораторную работу подготовленным по данной теме.
2. На новой странице тетради указать название и порядковый номер лабораторной работы.
3. После проведения лабораторных занятий обучающиеся должны составить отчет о проделанной работе. Лабораторная работа должна

быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце каждой работы.

Оценка за лабораторную работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на занятии, когда проводилась данная работа.

Критериями оценки результатов работы студента являются: обоснованность и четкость изложения ответа на поставленные вопросы, оформление учебного материала в тетради для практических работ.

Отметка «5» ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме.

Отметка «4» ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты поняли только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям.

Отметка «2» ставится в том случае, если студенты проявили полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям.

Раздел I «Общетематический модуль»

Виды речевой деятельности

К основным видам речевой деятельности относятся чтение, аудирование, говорение и письмо.

Развитие навыков чтения способствует более активному и полному формированию коммуникативной компетенции, что является одной из значимых задач процесса обучения. Чтение является важным средством, способствующим формированию говорения, в котором обучающиеся реализуют свои знания. Читая разнообразные тексты, обучающиеся овладевают композиционными особенностями построения описания и рассуждения. Они видят, как строятся высказывания разной протяжен-

ности, разной формы. Иными словами, обучающиеся овладевают логикой построения высказываний и могут перенести это на построение собственных устных высказываний, что является основой создания коммуникативной ситуации.

Обучение чтению на иностранном языке призвано обеспечивать рецептивное овладение языковым материалом и развивать познавательную компетентность обучающихся, т.к. с одной стороны, это вид речевой деятельности, а с другой, основа для формирования информационно-академических умений. Опираясь на данные умения, человек способен ориентироваться в современных информационных потоках.

С целью развития коммуникативной компетенции используем *следующие задания при обучении чтению*:

- предложить обучающимся по заголовку или первому предложению текста предположить, о чем будет текст, обменяться своими мнениями-догадками;
- перед чтением текста предложить обучающимся обсудить ряд вопросов, связанных с темой и содержанием текста;
- перед тем как обучающиеся начнут читать текст, можно рассказать, о чем будет история, затем предоставить обучающимся 2-3 предложения из текста и попросить определить, из какой части текста – начала, середины или конца взяты эти предложения;
- один текст делится на несколько маленьких фрагментов, каждый из обучающихся читает только этот маленький фрагмент и далее все обучающиеся обмениваются информацией. В результате, у каждого из участников этой работы формируется знание всего текста (по рассказам других);
- параллельное чтение – это прием, когда обучающиеся читают разные тексты по одной и той же проблеме (теме) и затем обмениваются полученной информацией, выясняют сходства и различия, дополняют детали и подробности;
- совместное чтение представляет собой чтение одного и того же текста разными обучающимися, у каждого из которых есть свое конкретное задание по этому тексту. В результате, каждый из обучающихся сообщает свою оригинальную информацию и вместе они дают полную картину извлечения разной информации из одного и того же текста;
- обсудить в парах ряд утверждений по тексту и определить, какое утверждение противоречит содержанию текста;

- соотнести имя героя и его описание – характеристику, представленную в тексте;
- расставить предложения из текста в хронологическом порядке;
- разделить содержание текста на несколько частей и попросить обучающихся расставить их в правильном порядке;
- после прочтения текста предложить обучающимся обсудить основные проблемы, затронутые в тексте;
- попросить обучающихся инсценировать историю;
- попросить обучающихся придумать свою концовку к тексту, а затем сравнить с исходной;

Таким образом, посредством обучения чтению можно эффективно развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся. Коммуникативность в обучении данному виду речевой деятельности достигается за счет применения разных видов чтения, разных видов речемыслительных задач и разных приемов организации чтения как вида речевой деятельности.

Обучение аудированию является неотъемлемым средством развития коммуникативной компетенции обучающихся, позволяет сделать их речь более естественной. Аудирование (понимание воспринимаемой на слух речи) составляет основу общения, с него начинается овладение коммуникацией. Аудирование может представлять собой отдельный вид коммуникативной деятельности со своим мотивом, отражающим потребности человека или характер его деятельности. Например, при просмотре фильма, телепередачи, пользовании интернетом, прослушивании радиопередачи и т.п. Достаточное овладение аудированием как видом речевой деятельности не только позволяет, но и стимулирует самостоятельный просмотр фильмов и телепередач на иностранном языке.

Коммуникативная природа языка наделяет устное высказывание специфическими признаками, отличающими устную речь от письменной нормативной формы. Для диалога, записанного в естественных условиях, характерны краткие структуры, контекстная обусловленность смысла фраз, подвижность и динамика мысли. Использование аутентичных аудио текстов в целях развития коммуникативной компетенции обучающихся позволяет имитировать естественность высказываний обучающихся в процессе овладения иностранным языком. На уроке целесообразно использовать примеры, взятые из наблюдений за аутентичным общением носителей языка.

Аудирование не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное. Аудирование является не только целью, но и средством обучения. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой.

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся посредством обучения аудированию можно использовать следующие задания:

- определить содержание аудиозаписи по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, вопросам и т.д.;
- согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста;
- прослушать два коротких текста, сказать, что между ними общего;
- изложить содержание прослушанного аудио текста;
- прослушать диалог, составить подобный;
- рассказать об одном из героев;
- дать заголовки аудио тексту;
- расставить предложения в логическом порядке согласно тому, как развиваются события в прослушанном аудио тексте;
- прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложения;
- закончить начатые предложения более обширной информацией из аудио текста;
- прослушать утверждения и определить, какие из них правильные и исправить неправильные, согласно информации, представленной в аудиозаписи;
- прослушать текст, а затем сравнить его с печатным и найти расхождения;
- запомнить все даты, имена, географические названия и т.д., употребленные в тексте, и повторить их в той же последовательности;
- прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку, объясняя свой выбор;
- прослушать слова и повторить лишь те из них, которые относятся к заданной теме и объяснить почему;
- придумать свою концовку прослушанной истории;
- прослушать текст и сказать, что в нем говорилось о чем-либо;

- прослушать текст и найти русский, английский эквивалент слов в параллельном столбце;
- прослушать несколько предложений и поднять руку при вопросительном предложении;
- прослушать слова и выбрать те, которые относятся к картинкам;
- прослушать слова к аудиотексту и назвать его тему;
- прослушать предложения и отметить те, которые не соответствуют содержанию прослушанного текста;
- разбить аудиотекст на смысловые части;
- записать основное содержание текста в виде ключевых слов;
- подобрать иллюстрации к прослушанному тексту;
- изобразить прослушанную информацию в виде рисунка (визуальный диктант);
- заполнить таблицу после прослушивания текста.

Раздел II «Модуль делового общения»

Деловое общение в современном мире крайне важно. Оно происходит как в устной, так и в письменной форме, поэтому в данном модуле следует акцентировать развитие и совершенствование навыков письма и говорения.

Письменная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию. Письменная речевая деятельность есть целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь – способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя).

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся посредством обучения письму можно использовать следующие задания:

- написать поздравительные открытки, телеграммы (личного и делового содержания) или написать ответ;
- составить резюме по представленной вакансии
- написать личное письмо преподавателю на заданную тему и отправить по электронной почте. Преподаватель проверяет письмо и отправляет ответ с указанными ошибками;
- составить в малых группах объявления-информации (о поиске работы, о приеме на работу, о событиях спортивной и культурной жизни);

- написать письмо с протестами и жалобами, обменяться и вежливо извиниться в ответ;
- написать любимый рецепт и поделиться им с другом;
- написать конспект (краткое изложение содержания прочитанного);
- поделиться с другом впечатлениями (об увиденном и услышанном) в письменной форме;
- написать отзыв, рецензию (на книгу, фильм);
- составить сообщения (о новостях, о последних событиях);
- придумать разные варианты концовки текста.

Существенно разнообразить учебный процесс можно с помощью использования интернет-ресурсов. Так, можно использовать отличное приложение для создания открыток и письма личного характера на сайте www.readwritethink.org, где, следуя подробным инструкциям и шаблонам обучающиеся учатся правильно структурировать текст, использовать необходимые клише и с огромным интересом могут создавать открытки и письма и обмениваться ими с друзьями и преподавателем.

Владение письменной речью даёт возможность пользоваться уже имеющимися знаниями иностранного языка при общении с носителями языка с помощью современных средств коммуникации, находясь вне языковой среды. Возможность вести переписку со сверстниками, писать личные и официальные письма, заполнять анкеты, бланки документов на иностранном языке мотивируют обучающихся к активному овладению письменной коммуникацией на изучаемом языке.

Не менее важно на данном этом этапе сосредоточиться на повторении и закреплении следующих грамматических тем:

- Present, Past, Future Simple;
- Present, Past и Future Continuous;
- Present, Past и Future Perfect;
- Present, Past и Future Perfect Continuous;
- Relative clauses (defining and non-defining);
- Passive Voice;
- Articles and Quantifiers;
- Reported Speech;
- Prepositions;
- Gerund and Infinitive;
- Action and state verbs;

- Conditionals;
- Auxiliary verbs;
- Modal verbs;
- Conjunctions;
- All kinds and forms of questions;
- Rules for comparing adjectives.

Таким образом, роль письменной речи в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку велика, так как она позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки. В большинстве методов обучения говорения является одним из важнейших направлений преподавания.

Упражнения для обучения говорению подразделяются на языковые (подготовительные) и речевые. Языковые упражнения, направленные на отработку отдельных действий, подготавливают к речевой деятельности, включают элементы автоматизма. Речевые упражнения оперируют единицами речи, имитируют реальное общение, формируют речевые умения, включают элементы самостоятельности и творчества. Минимальная единица обучения говорению – микромонолог.

Говорение – продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение. Содержанием говорения является выражение мыслей, передача информации в устной форме.

Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи:

- ответить на вопросы (краткие, полные, развернутые);
- поставить вопросы к тексту;
- диалогизировать прослушанный или прочитанный монологический текст;
- составить диалог на изучаемую тему и заданную ситуацию;
- драматизировать монологический текст;

- дополнить или видоизменить диалог;
- объединить диалогические единства, данные в произвольной последовательности, в диалог;
- дать положительный или отрицательный ответ на вопрос с пояснением.

Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи:

- воспроизвести связанные высказывания с некоторой модификацией (изменением конца или начала, введением нового действующего лица, видоизменением композиции изложения);
- составить ситуацию или рассказ (по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко);
- описать картину или серию картин, связанных с изучаемой темой;
- объяснить на иностранном языке заголовки (реалии);
- определить и кратко обосновать тему прослушанного рассказа;
- пересказать;
- сократить прослушанное сообщение или прочитанный рассказ, передать информацию несколькими фразами;
- составить план прослушанного рассказа;
- изложить диалог в монологической форме.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи:

- составить аргументированные ответы на вопросы;
- проведение игр и викторин;
- проведение дискуссии и диспута;
- беседа за круглым столом.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи:

- придумать заголовок и обосновать его;
- описать картинку;
- составить ситуацию с опорой на жизненный опыт и ранее прочитанное;
- обосновать собственное суждение или отношения к фактам;
- дать характеристику действующим лицам;
- оценить прослушанное или прочитанное.

Следует учитывать, что говорение – самый сложный вид речевой деятельности, овладение которым сопряжено со многими трудностями,

поэтому при обучении говорению важную роль приобретают умения учащихся пользоваться опорами разного характера (содержательными, зрительными, слуховыми).

Раздел III «Профессионально-ориентированный модуль»

В профессионально-ориентированном модуле, предназначенном для старших курсов, следует сосредоточиться на совершенствовании лексических, грамматических, аудиальных навыков, а также навыков говорения на темы, связанные непосредственно с профессией. В данном модуле предлагаются следующие темы:

- металлургическая промышленность;
- материаловедение;
- гидропривод, его назначение и основные свойства;
- рабочие жидкости гидроприводов, их виды и свойства.;
- насосы, их назначение и классификация;
- гидромашины и их основные параметры;
- пневматический привод;
- трубопроводы;
- монтаж и обслуживание оборудования;
- техника безопасности на предприятии;
- оказание первой помощи.;
- техническое обслуживание гидросистем.;
- гидравлика и ее история;
- рабочая жидкость и масло;
- элементарные гидравлические системы;
- гидравлические машины;
- резервуары гидравлических систем;
- гидравлические аккумуляторы;
- гидравлические насосы;
- гидравлические двигатели;
- пневматика;
- прохождение собеседования при приеме на работу.

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся на этапе профессионально-ориентированного материала предлагаются следующие типы упражнений:

- отработка порядка слов – переставить слова в русском предложении по правилу английского и перевести;
- составление тематических Mind Map для отработки лексического материала;
- предложить обучающимся составить тематические карточки с помощью сервиса Quizlet;
- просмотр и обсуждение видеороликов по заданной тематике;
- подготовка самопрезентаций и презентаций по заданным темам;
- проведение тематических викторин и квизов;
- проведение игр в формате talk-show;
- чтение и перевод технических профессиональных текстов по различной тематике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1 Внешность, характер, личностные качества успешного человека

Лабораторное занятие 1.

Влияние внешнего вида на успешность в трудоустройстве

Цель: Развитие навыков монологической речи; обсуждение важности первого впечатления и делового этикета при трудоустройстве.

Содержание занятий:

- Обсуждение темы занятия и актуализация лексики.
- Работа в парах или малых группах: составление списка качеств, важных для успешного трудоустройства.
- Подготовка и озвучивание монологов по теме.

Форма контроля:

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)

Оценка участия в дискуссии.

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 2.

Характер определяет взаимоотношения

Цель: Развитие навыков описания характера человека; расширение словарного запаса прилагательных, характеризующих личность.

Содержание занятия:

- Изучение лексики по теме «Характер».
- Выполнение упражнений на подстановку прилагательных в предложения.
- Ролевая игра «Кто я?», где один студент описывает характер известной личности или одноклассника, а остальные угадывают.

Форма контроля:

Проверка выполнения лексических упражнений
Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 3.**Личностные качества успешного человека**

Цель: Систематизация знаний о личностных качествах; развитие навыков аргументации своей точки зрения.

Содержание занятия:

- Обсуждение понятия «успешность».
- Групповая работа: ранжирование качеств по степени важности для профессии.
- Презентация результатов групповой работы.

Форма контроля:

Оценка участия в дискуссии и групповой работе

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 1

Презентация: «Национальный юмор», «Типичный иностранец».

Цель:

- Развитие навыков поиска, анализа и систематизации социокультурной информации.
- Формирование навыков создания и проведения мультимедийной презентации на английском языке.
- Расширение словарного запаса по темам «Характер», «Внешность», «Национальные стереотипы».

Выбор темы: Студент выбирает один из двух предложенных аспектов:

1. «**Национальный юмор**»: исследовать особенности юмора в России и стране изучаемого языка (например, Великобрита-

нии или США). Сравнить темы шуток, использование иронии, сарказма.

2. **«Типичный иностранец»:** исследовать распространенные стереотипы о русских в зарубежной культуре (и наоборот). Проанализировать, как эти стереотипы отражаются в фильмах, книгах или анекдотах.

Структура презентации:

- Титульный слайд (название, имя автора).
- Введение (актуальность темы).
- Основная часть (сравнение культур, примеры).
- Заключение (выводы).

Требования к оформлению:

- Презентация должна состоять из 8–10 слайдов.
- Текст на слайдах – на английском языке (ключевые фразы, тезисы).
- Использование визуального ряда (картинки, мемы, короткие видео).
- Выступление с презентацией перед группой (2–3 минуты).

Форма контроля:

Оценка презентации преподавателем по критериям:

- Содержание (полнота раскрытия темы).
- Языковое оформление (лексика, грамматика).
- Структура и логика изложения.
- Качество визуального оформления.

Продолжительность работы: 90 минут

Тема 1.2. Межличностные отношения в коллективе

Лабораторное занятие 4.

Иностранный язык: барьер или мост?

Цель: Обсуждение роли иностранного языка в современном мире; преодоление психологического барьера при говорении на иностранном языке.

Содержание занятия:

- Дискуссия о роли языка в профессии.
- Аудирование текста с последующим обсуждением.
- Выполнение коммуникативных упражнений для снятия языкового барьера (простые диалоги).

Форма контроля:

Устный опрос по содержанию прослушанного текста

Оценка активности на занятии

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 5.

Как достичь понимания в общении с коллегами?

Цель: Развитие навыков активного слушания и ведения диалога; изучение стратегий эффективного общения в коллективе.

Содержание занятия:

- Изучение фраз-клише для уточнения и перефразирования.
- Выполнение упражнений на составление диалогов.
- Ролевая игра «На рабочем месте».

Форма контроля: Оценка ролевой игры, проверка диалогов.

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 6.

Толерантность. Интернациональная коммуникация

Цель: Формирование понятия толерантности; развитие навыков межкультурного общения и уважения к различиям.

Содержание занятия:

- Дискуссия о толерантности на рабочем месте.
- Анализ ситуаций (case study) и поиск решений в группах.
- Презентация решений групп.

Форма контроля:

Оценка участия в обсуждении и анализе кейсов

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 7.

Формальные и неформальные ситуации общения в коллективе

Цель: Различение стилей общения (формальный/неформальный); изучение этикетных норм профессионального общения.

Содержание занятия:

- Анализ различий между стилями общения.
- Выполнение упражнений на трансформацию предложений из неформального стиля в формальный и наоборот.
- Составление диалогов по заданным ролям.

Форма контроля:

Письменная работа (трансформация предложений)

Оценка диалогов

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 2

Презентация «Я и другой»

Цель:

- Развитие навыков самопрезентации и описания межличностных отношений на английском языке.
- Формирование умения анализировать собственный опыт взаимодействия в коллективе.
- Активизация лексики по темам: *relationships, communication, teamwork, tolerance, formal/informal communication*.

Содержание презентации: Студент готовит презентацию на тему «Я и другой» (*Me and the Other*). В работе необходимо раскрыть следующие аспекты:

1. Мой стиль общения: как я общаюсь с коллегами? (например: *I am a good listener / I prefer direct communication*).
2. Опыт взаимодействия: Опишите ситуацию из жизни (учебы/работы), где вам удалось найти общий язык с человеком, который изначально был вам непонятен или неприятен.
3. Важность толерантности: почему важно быть терпимым (*tolerant*) к различиям во мнениях и характерах в коллективе?

Структура и оформление:

- Презентация должна состоять из 7–9 слайдов.
- Текст на слайдах оформляется на английском языке (тезисы, ключевые фразы).
- Рекомендуется использовать личные фотографии или тематические изображения, иллюстрирующие тезисы выступления.
- Выступление с презентацией перед группой (2–3 минуты).

Форма контроля:

Оценка презентации преподавателем по критериям:

- Соответствие содержания теме и поставленным задачам.
- Языковое оформление (правильность использования лексики и грамматических конструкций).
- Логичность и структурированность изложения.
- Качество визуального оформления и уверенность при выступлении.

Тема 1.3. Путешествие. Деловые поездки

Лабораторное занятие 8

Путешествие. Виды путешествий

Цель: Расширение общего кругозора; активизация лексики по теме «Путешествия»; развитие навыков монологической речи.

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Виды путешествий».
- Работа с текстом о видах туризма.
- Обсуждение темы в формате круглого стола.

Форма контроля:

Устный опрос по новой лексике

Оценка участия в обсуждении

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 9.

Виды транспорта

Цель: Закрепление лексики по теме «Транспорт»; развитие навыков описания маршрутов и средств передвижения.

Содержание занятия:

- Повторение/изучение лексики «Транспорт».
- Выполнение упражнений на заполнение пропусков и составление предложений.
- Игра «Угадай транспорт» (один студент описывает вид транспорта, остальные угадывают).

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений

Устный опрос

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 10.**Путешествие по России**

Цель: Развитие страноведческих знаний о России; активизация географической лексики; формирование патриотических чувств через знакомство с культурой страны.

Содержание занятия:

- Работа с картой России (устная практика).
- Подготовка мини-презентаций группами студентов.
- Защита презентаций и обсуждение услышанного.

Форма контроля:

Оценка мини-презентаций

Проверка понимания географических названий на слух

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 11.

В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту)

Цель: Формирование навыков использования речевых клише в типовых ситуациях аэропорта; развитие диалогической речи и аудирования.

Содержание занятия:

- Изучение лексики и фраз для общения в аэропорту.
- Прослушивание аудиозаписей с выполнением заданий на понимание.
- Ролевая игра «В аэропорту».
- **Форма контроля:**

Оценка ролевой игры

Проверка понимания аудиотекста

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 12.

Размещение в отеле (правила поведения и общения)

Цель: Развитие навыков бронирования номера и общения с персоналом отеля; закрепление вежливых форм обращения и просьб на английском языке.

Содержание занятия:

- Изучение фраз для общения в отеле (бронирование, жалобы/пожелания).
- Составление диалогов по образцу.
- Ролевая игра «В отеле».

Форма контроля:

Оценка ролевой игры

Проверка письменных диалогов

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 13.

Что нужно знать о культуре страны, которую собираетесь посетить

Цель: Формирование основ межкультурной компетенции; предупреждение культурного шока при поездках за границу; развитие навыков поиска информации и презентации результатов исследования.

Содержание занятия:

- Постановка задачи для мини-проекта «Культурный гид».
- Подготовка презентаций студентами (работа с источниками информации).
- Защита проектов и общее обсуждение темы культурного этикета.

Форма контроля:

Защита проектов-презентаций (оценивается содержание, структура выступления)

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 3

Реферат «Страны и континенты. Обычаи и нравы страны изучаемого языка»

Цель:

- Развитие навыков поиска, анализа и систематизации информации о странах и культурах.
- Формирование умения составлять связный текст (реферат) на английском языке.

- Расширение словарного запаса по темам «Путешествия», «Страны», «Культура», «Обычаи».

Выбор темы: Студент выбирает одну из двух предложенных тем:

1. **«Страны и континенты» (*Countries and Continents*):** Краткая характеристика нескольких стран (например, России, Великобритании, США), их географического положения, столиц, основных достопримечательностей.
2. **«Обычаи и нравы страны изучаемого языка» (*Customs and Manners of the Target Language Country*):** Описание правил поведения, традиций, этикета в стране изучаемого языка (например, в Великобритании), которые важно знать туристу или деловому путешественнику.

Структура реферата:

- Титульный лист
- Введение (актуальность темы, цель работы).
- Основная часть (раскрытие темы).
- Заключение (краткие выводы).

Требования к содержанию и оформлению:

- Объем работы: 2–3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал 1,5).
- Текст должен быть написан на английском языке.
- Необходимо использовать лексику и грамматические конструкции, изученные на практических занятиях.
- В тексте рекомендуется избегать дословного перевода с русского языка, стремиться к использованию аутентичных фраз.

Форма контроля: Проверка реферата преподавателем. Оценка выставляется с учетом:

- Соответствия содержания заявленной теме.
- Логичности и последовательности изложения.

- Языкового оформления (лексика, грамматика, орфография).
- Соблюдения требований к оформлению.

Тема 1.4 Страны изучаемого языка

Лабораторное занятие 14.

Страны и континенты

Цель: Систематизация знаний о географии мира; активизация лексики по теме «Страны и континенты»; развитие навыков работы с картой.

Содержание занятия:

- Работа с картой мира: обсуждение географического положения стран.
- Выполнение лексических упражнений (названия стран, языков).
- Краткие монологические высказывания студентов о странах, которые они хотели бы посетить.

Форма контроля:

Устный опрос

Проверка выполнения упражнений

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 15.

Страны изучаемого языка (1)

Цель: Знакомство с Великобританией; расширение знаний о географии, государственном устройстве и символике страны.

Содержание занятия:

- Введение/повторение информации о Великобритании.
- Чтение текста о стране.

- Выполнение послетекстовых упражнений.

Форма контроля:

Проверка понимания текста

Устный опрос

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 16.

Страны изучаемого языка (2)

Цель: Углубление знаний о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка; развитие навыков монологической речи.

Содержание занятия:

- Обсуждение культурных особенностей страны.
- Презентация сообщений студентов о традициях.
- Общее обсуждение и сравнение культур.

Форма контроля:

Оценка устных сообщений (презентаций)

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 17.

Промышленность и экономика страны изучаемого языка

Цель: Развитие навыков чтения текстов профессиональной направленности; знакомство с основными отраслями промышленности и экономики страны изучаемого языка.

Содержание занятия:

- Введение экономической лексики.

- Чтение и перевод текста «Industry and Economy».
- Выполнение упражнений на понимание текста и перевод предложений.

Форма контроля:

Письменный перевод фрагментов текста

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 4

Эссе «Страна мечты»

Цель:

- Развитие навыков письменного высказывания и аргументации на английском языке.
- Формирование умения описывать воображаемую страну, используя изученную лексику по темам «География», «Культура», «Экономика».
- Активизация грамматических конструкций для описания мест и процессов.

Содержание эссе: Студенту предлагается написать небольшое эссе (150–200 слов) на тему «Страна моей мечты». В работе необходимо описать:

- Географическое положение и климат.
- Главные города и достопримечательности.
- Особенности культуры, традиций и обычаев.

- Почему именно эта страна является для автора страной мечты.
- **Структура работы:**
 - Введение: Общее представление о стране мечты.
 - Основная часть: Детальное описание страны по пунктам, указанным выше.
 - Заключение: Краткое резюме и выражение личного отношения.
- **Требования к оформлению:**
 - Объем: 1–1,5 страницы печатного текста.
 - Язык: Английский.
 - Использование разнообразной лексики и грамматических структур (времена группы Simple, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных).

Форма контроля: Проверка эссе преподавателем. Оценка выставляется с учетом:

- Соответствия содержания теме.
- Логичности и связности изложения.
- Языкового оформления (лексика, грамматика).
- Оригинальности замысла.

Продолжительность работы: 90 минут

Тема 1.5 Организация свободного времени. Спорт. ЗОЖ

Лабораторное занятие 18.

Увлечение делает жизнь интересней

Цель: Развитие навыков монологической речи; обсуждение роли хобби в жизни человека; активизация лексики по теме «Хобби».

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Хобби».
- Выполнение упражнений на составление предложений о своих увлечениях.
- Обсуждение темы в формате круглого стола.

Форма контроля:

Устный опрос

Оценка участия в дискуссии.

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 19.

Занятия спортом как вид отдыха после работы

Цель: Обсуждение важности физической активности; развитие навыков описания спортивных игр и правил; активизация спортивной лексики.

Содержание занятия:

- Повторение спортивной лексики.
- Составление диалогов о спорте.
- Обсуждение пользы физических упражнений для здоровья.

Форма контроля:

Оценка диалогов

Устный опрос по лексике

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 20.

Физическая активность на рабочем месте

Цель: Обсуждение эргономики и производственной гимнастики; развитие навыков чтения инструкций и рекомендаций; связь темы с будущей профессией.

Содержание занятия:

- Обсуждение темы «Здоровье на рабочем месте».
- Чтение текста с советами по эргономике.
- Выполнение практических заданий по тексту.

Форма контроля:

Проверка понимания инструкций из текста

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 21.

ЗОЖ (Здоровый образ жизни)

Цель: Формирование понятия «Здоровый образ жизни»; развитие навыков обсуждения привычек; активизация лексики по теме здоровья (*health, healthy lifestyle, habits*).

Содержание занятия:

- Обсуждение понятия ЗОЖ и его составляющих.
- Работа в группах по составлению правил здорового образа жизни.
- Презентация результатов работы групп.

Форма контроля:

Оценка презентаций групповых проектов

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 22.

Культура здорового питания

Цель: Обсуждение принципов правильного питания; развитие навыков чтения рецептов или меню; активизация лексики по теме «Еда».

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Питание».
- Обсуждение принципов здорового питания.
- Составление письменных описаний блюд/меню.

Форма контроля:

Проверка выполнения письменного задания (составление меню)

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 5

Презентации: «Спорт – это жизнь», «Здоровое питание», «Избавляемся от вредных привычек».

Цель:

- Развитие навыков поиска, анализа и структурирования информации.
- Формирование умений создания и проведения мультимедийной презентации на английском языке.
- Расширение словарного запаса по темам «Спорт», «Здоровое питание», «Вредные привычки».

Студентам предлагается подготовить одну из трёх презентаций на выбор:

1. **«Спорт – это жизнь» (*Sport is Life*):** рассказать о значении спорта для здоровья человека, о популярных видах спорта в России и мире, о пользе регулярных физических нагрузок.
2. **«Здоровое питание» (*Healthy Eating*):** описать основные принципы здорового питания, рассказать о полезных и вредных продуктах, о режиме приёма пищи.
3. **«Избавляемся от вредных привычек» (*Getting Rid of Bad Habits*):** рассказать о вреде курения, алкоголя и других зависимостей, а также о способах борьбы с ними.

Требования к оформлению:

- Презентация должна состоять из 7–9 слайдов.
- Текст на слайдах оформляется на английском языке (тезисы, ключевые фразы).
- Рекомендуются использовать иллюстрации (фотографии, инфографику).
- Выступление с презентацией перед группой (2–3 минуты).

Форма контроля:

Оценка презентации преподавателем по критериям:

- Соответствие содержания теме.
- Языковое оформление (лексика, грамматика).
- Логичность и структурированность изложения.
- Качество визуального оформления и навыки публичного выступления.

Продолжительность работы: 90 минут

Тема 1.6 Искусство и развлечения

Лабораторное занятие 23.

Мировая культура

Цель: Расширение общего кругозора; знакомство с понятием мировой культуры; развитие навыков описания произведений искусства на английском языке.

Содержание занятия:

- Обсуждение понятия «культура».
- Работа с изображениями произведений искусства (описание картин).
- Выполнение упражнений на описание предметов искусства.

Форма контроля:

Устный опрос по описанию изображений

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 24.

Архитектура и художественное наследие

Цель: Знакомство с известными архитектурными памятниками мира; развитие навыков чтения текстов страноведческого характера; активизация архитектурной лексики (*architecture, monument, building, style*).

Содержание занятия:

- Обсуждение известных архитектурных сооружений мира.
- Чтение текста об архитектурном памятнике.
- Подготовка мини-презентаций студентами.

Форма контроля:

Оценка мини-презентаций студентов

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 25.

Знаменитые музеи мира

Цель: Развитие навыков чтения и аудирования; знакомство с крупнейшими музеями мира; обсуждение роли музеев в сохранении культуры.

Содержание занятия:

- Введение музейной лексики.
- Работа с текстом/аудиозаписью о музее.
- Ролевая игра «В музее».

Форма контроля:

Оценка ролевой игры

Проверка понимания текста/аудио

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 26.

Классика и современность (музыка, литература, театр, кино)

Цель: Обсуждение различных видов искусства; сравнение классического и современного искусства; развитие навыков аргументированного высказывания своего мнения.

Содержание занятия:

- Обсуждение различий между классическим и современным искусством в разных сферах (музыка, кино).
- Изучение фраз для выражения мнения и согласия/несогласия.
- Выступления студентов с выражением своей точки зрения по теме искусства.

Форма контроля:

Оценка устных выступлений студентов (аргументация мнения)

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 6

Рефераты: «Великие художники Европы», «Литература 20-го века», «Достопримечательности Европы».

Цель:

- Развитие навыков поиска, анализа и структурирования информации по заданной теме.
- Формирование умения составлять связный текст (реферат) на английском языке.
- Расширение словарного запаса по темам «Искусство», «Литература», «Музеи», «Культурное наследие».

Студентам предлагается подготовить один из трёх рефератов на выбор:

1. **«Великие художники Европы» (*Great Artists of Europe*):** Рассказать о жизни и творчестве одного или нескольких известных европейских художников, их вкладе в мировое искусство.
2. **«Литература XX века» (*20th Century Literature*):** Описать основные направления литературы XX века, рассказать о творчестве одного из выдающихся писателей этого периода.
3. **«Достопримечательности Европы» (*Sights of Europe*):** Представить информацию о знаменитых архитектурных памятниках, музеях или культурных центрах Европы.

Требования к содержанию и оформлению:

- Объем работы: 2–3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал 1,5).
- Текст должен быть написан на английском языке.
- Необходимо использовать лексику и грамматические конструкции, изученные на практических занятиях.
- В тексте рекомендуется избегать дословного перевода с русского языка, стремиться к использованию аутентичных фраз.

Форма контроля: Проверка реферата преподавателем. Оценка выставляется с учётом:

- Соответствия содержания заявленной теме.
- Логичности и последовательности изложения.
- Языкового оформления (лексика, грамматика, орфография).
- Соблюдения требований к оформлению.

Продолжительность работы: 90 минут

Тема 1.7 СМИ в профессиональной деятельности

Лабораторное занятие 27.

Печатные издания (профессиональные журналы)

Цель: Развитие навыков чтения и анализа текстов профессиональной направленности; знакомство со структурой и лексикой технических журналов на английском языке.

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Технические журналы».
- Чтение и анализ фрагмента статьи из профессионального журнала.
- Выполнение упражнений на поиск конкретной информации в тексте.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений на понимание текста

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 28.

Актуальные новости (по отраслям)

Цель: Развитие навыков чтения новостных сообщений по специальности; расширение словарного запаса в профессиональной сфере; развитие навыков устного изложения прочитанного.

Содержание занятия:

- Обсуждение важности отслеживания новостей в профессии.
- Чтение и перевод новостной статьи по специальности.
- Подготовка и озвучивание кратких новостных сводок студентами.

Форма контроля:

Оценка устных сообщений студентов

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 29.

Использование IT в профессиональной деятельности

Цель: Развитие навыков чтения инструкций и описаний программного обеспечения; обсуждение роли информационных технологий в работе современного специалиста.

Содержание занятия:

- Введение IT-лексики.
- Чтение текста о применении IT в профессии.
- Выполнение упражнений и ролевая игра.

Форма контроля:

Оценка ролевой игры

Проверка понимания текста

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 7

Реферат «IT в профессии»

Цель:

- Развитие навыков письменного высказывания на профессиональную тему.
- Формирование умения анализировать роль информационных технологий в выбранной специальности.
- Расширение лексического запаса по темам «IT», «профессиональная деятельность», «инструменты специалиста».

Содержание реферата: Студенту предлагается написать реферат на тему «Роль информационных технологий в моей будущей профессии» (*The Role of IT in My Future Profession*). В работе необходимо:

1. Кратко описать свою будущую профессию (техник-механик по монтажу и обслуживанию гидравлического и пневматического оборудования).
 2. Рассказать, какие компьютерные программы, приложения или интернет-ресурсы используются в этой сфере (например, для чтения инструкций, поиска запчастей, ведения документации).
 3. Объяснить, почему знание IT важно для современного специалиста.
- **Структура работы:**
 - Введение: актуальность темы.
 - Основная часть: описание применения IT в профессии.
 - Заключение: краткие выводы о значении цифровых навыков.
 - **Требования к оформлению:**
 - Текст на английском языке.

- Использование профессиональной лексики и грамматических конструкций (модальные глаголы, Present Simple/Continuous, лексика по теме IT).

Форма контроля:

Проверка реферата преподавателем. Оценка выставляется с учётом:

- Соответствия содержания теме.
- Логичности и связности изложения.
- Языкового оформления (лексика, грамматика).
- Соблюдения объёма и структуры.

Продолжительность работы: 90 минут

Тема 1.8 Подготовка к профессиональной деятельности

Лабораторное занятие 30.

Поиск работы. Резюме

Цель: Формирование навыка составления резюме (CV) на английском языке; изучение структуры и лексики, необходимой для описания опыта работы и навыков.

Содержание занятия:

- Анализ образца резюме на английском языке.
- Изучение лексики для описания профессиональных навыков.
- Написание черновика резюме студентами.

Форма контроля:

Письменная работа (черновик резюме)

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 31.

Трудоустройство. Собеседование

Цель: Развитие навыков ведения диалога при приеме на работу; изучение типичных вопросов и ответов на собеседовании; преодоление языкового барьера в стрессовой ситуации.

Содержание занятия:

- Обсуждение этапов трудоустройства и типичных вопросов на собеседовании.
- Изучение фраз для самопрезентации.
- Проведение ролевых игр «Собеседование».

Форма контроля:

Оценка участия в ролевой игре

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 32.

Собеседование

Цель: Закрепление навыков прохождения собеседования; отработка ответов на сложные вопросы; развитие уверенности в диалоге на профессиональную тему.

Содержание занятия:

- Повторение материала предыдущего занятия.
- Проведение ролевых игр с акцентом на сложные вопросы.
- Общее обсуждение и анализ диалогов.

Форма контроля:

Оценка ролевой игры и анализа ошибок

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 33.

Повышение квалификации

Цель: Обсуждение важности непрерывного обучения; развитие навыков чтения текстов о курсах и тренингах; расширение словарного запаса по теме образования для взрослых (*lifelong learning*).

Содержание занятия:

- Обсуждение концепции непрерывного образования.
- Чтение текста о программах повышения квалификации.
- Составление индивидуальных планов развития.

Форма контроля:

Письменная работа (план развития)

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 8

**Презентации: «Как пройти собеседование»,
«Правила написания резюме».**

Цель:

- Развитие навыков публичного выступления на английском языке.
- Формирование умений структурировать и визуализировать информацию о правилах трудоустройства.
- Закрепление лексики и грамматических конструкций, связанных с поиском работы, составлением резюме и прохождением собеседования.

Студентам предлагается подготовить одну из двух презентаций на выбор:

1. **«Как пройти собеседование» (*How to Pass a Job Interview*):** В презентации раскрываются этапы подготовки к собеседованию, типичные вопросы работодателей, стратегии поведения и ответы на сложные вопросы.
2. **«Правила написания резюме» (*Rules for Writing a Resume/CV*):** Презентация посвящена структуре и содержанию резюме на английском языке, правилам оформления, типичным ошибкам и рекомендациям по составлению эффективного документа.

Требования к оформлению:

- Презентация должна состоять из 8–10 слайдов.
- Текст на слайдах оформляется на английском языке (тезисы, ключевые фразы).
- Рекомендуется использовать схемы, таблицы (например, структура резюме) и иллюстрации.
- Выступление с презентацией перед группой (2–3 минуты).

Форма контроля:

Оценка презентации преподавателем по критериям:

- Соответствие содержания теме.
- Языковое оформление (лексика, грамматика).
- Логичность и структурированность изложения.
- Качество визуального оформления и навыки публичного выступления.

Тема 1.9 Образование в России и за рубежом

Лабораторное занятие 34.

Самые популярные профессии

Цель: Расширение общего кругозора; обсуждение тенденций на рынке труда; развитие навыков описания профессий и их требований на английском языке.

Содержание занятия:

- Обсуждение рынка труда будущего.
- Работа с лексикой для описания профессий.
- Подготовка устных сообщений о популярных профессиях.

Формы контроля:

Оценка устных сообщений студентов

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 35.

Профессиональная ориентация

Цель: Развитие навыков самоанализа и планирования карьеры; обсуждение критериев выбора профессии; развитие монологической речи на тему личных целей.

Содержание занятия:

- Дискуссия о выборе профессии и факторах успеха.
- Выполнение упражнений на самоанализ (вопросы-ответы).
- Написание мини-эссе на выбор: «My Career Choice» или «My Future in the Industry».

Форма контроля:

Оценка письменного эссе

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 36.

Профессиональное образование в России и за рубежом

Цель: Сравнительный анализ систем образования; развитие навыков чтения текстов о вузах и колледжах; расширение страноведческих знаний в сфере образования.

Содержание занятия:

- Обсуждение систем образования в России и за рубежом.
- Чтение и анализ текста о системе дуального образования в Германии или о колледжах США с последующим обсуждением преимуществ каждой системы.
- Сравнительный анализ систем в формате дискуссии.

Форма контроля:

Проверка понимания текста

Оценка участия в дискуссии

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 9

**Презентации: «Образование в России»,
«Профориентация», «Дуальное обучение».**

Цель:

- Развитие навыков поиска, анализа и структурирования информации о системах образования.
- Формирование умений создания и проведения мультимедийной презентации на английском языке.
- Закрепление лексики по темам «Образование», «Профессии», «Профессиональная ориентация».

Студентам предлагается подготовить одну из трёх презентаций на выбор:

1. **«Образование в России» (*Education in Russia*):** рассказать о структуре российской системы образования, основных ступенях (школа, колледж, вуз), особенностях поступления и обучения.
2. **«Профориентация» (*Career Guidance*):** описать систему профессиональной ориентации в России, рассказать о популярных профессиях, способах выбора специальности.
3. **«Дуальное обучение» (*Dual Education*):** представить информацию о модели дуального образования (сочетание теории и практики на предприятии), её преимуществах и примерах реализации.

Требования к оформлению:

- Презентация должна состоять из 8–10 слайдов.
- Текст на слайдах оформляется на английском языке (тезисы, ключевые фразы).
- Рекомендуется использовать схемы (например, структура образования), таблицы и иллюстрации.
- Выступление с презентацией перед группой (2–3 минуты).

Форма контроля:

Оценка презентации преподавателем по критериям:

- Соответствие содержания теме.
- Языковое оформление (лексика, грамматика).
- Логичность и структурированность изложения.
- Качество визуального оформления и навыки публичного выступления.

Продолжительность работы: 90 минут

Тема 1.10 Общественная жизнь (повседневное поведение)

Лабораторное занятие 37.

Проблемы молодежи

Цель: Развитие навыков ведения дискуссии на социальные темы; изучение лексики для выражения мнения и аргументации; развитие критического мышления.

Содержание занятия:

- Обсуждение актуальных проблем молодежи в России и за рубежом.
- Изучение фраз для ведения дискуссии.
- Проведение дебатов или круглого стола по теме занятия.

Форма контроля:

Оценка участия в дебатах/дискуссии (аргументация, владение лексикой)

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 38.

Старые и новые ценности

Цель: Обсуждение изменения социальных норм и ценностей; развитие навыков аргументации своей точки зрения; активизация лексики по теме «Общество» (*society, values, traditions, changes*).

Содержание занятия:

- Дискуссия о понятии «ценности».
- Сравнение старых и новых ценностей в формате групповой работы.
- Подведение итогов обсуждения.

Форма контроля:

Оценка участия в групповой дискуссии/презентации результатов работы группы.

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 10

Эссе: «Жизнь в обществе», «Лицо России», «Международное волонтерское движение».

Цель:

- Развитие навыков письменного высказывания на социально значимые темы.
- Формирование умения аргументировать свою точку зрения на английском языке.
- Расширение словарного запаса по темам «Общество», «Молодежь», «Ценности», «Волонтерство».

Студентам предлагается подготовить одно из трёх эссе на выбор:

1. **«Жизнь в обществе» (*Life in Society*):** описать роль человека в современном обществе, его права и обязанности, взаимодействие с окружающими.
2. **«Лицо России» (*The Face of Russia*):** рассказать о культурных особенностях, традициях и ценностях российского общества, о том, что формирует имидж страны.
3. **«Международное волонтерское движение» (*International Volunteer Movement*):** описать цели и задачи волонтерства, рассказать о его значении для общества и личном опыте (или опыте знакомых).

Требования к содержанию и оформлению:

- Объём работы: 150–200 слов.
- Текст должен быть написан на английском языке.
- Необходимо использовать лексику и грамматические конструкции, изученные на практических занятиях.
- Структура эссе: введение (постановка проблемы), основная часть (аргументы и примеры), заключение (выводы).

Форма контроля: Проверка эссе преподавателем. Оценка выставляется с учётом:

- Соответствия содержания заявленной теме.
- Логичности и последовательности изложения.
- Языкового оформления (лексика, грамматика).
- Наличия аргументации и личного мнения.

Продолжительность работы: 90 минут

Тема 1.11 Экология

Лабораторное занятие 39.

Экологическая ситуация в мире

Цель: Развитие навыков чтения и обсуждения текстов по экологической тематике; расширение словарного запаса по теме окружающей среды.

Содержание занятия:

- Введение экологической лексики.
- Чтение и обсуждение текста «Экологическая ситуация в мире».
- Выполнение послетекстовых упражнений.

Форма контроля:

Проверка понимания текста

Устный опрос

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 40.

Экологические проблемы в Кемерово

Цель: Развитие навыков монологической речи; обсуждение локальных экологических проблем; активизация лексики по теме экологии.

Содержание занятия:

- Обсуждение экологической обстановки в регионе.
- Подготовка и озвучивание сообщений студентов.
- Общее обсуждение путей решения проблем.

Форма контроля:

Оценка устных сообщений

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 41.**Виды загрязнений**

Цель: Систематизация знаний о видах загрязнений; развитие навыков чтения и перевода текстов с терминологией; расширение словарного запаса.

Содержание занятия:

- Изучение классификации видов загрязнений.
- Чтение текста с примерами различных загрязнений.
- Выполнение упражнений на закрепление лексики.

Форма контроля:

Письменная работа (перевод или классификация)

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 42.**Меры, предотвращающие загрязнение окружающей среды**

Цель: Обсуждение способов защиты окружающей среды; развитие навыков построения предложений с использованием модальных глаголов (*should, must*) для выражения рекомендаций.

Содержание занятия:

- Обсуждение экологических мер.
- Выполнение грамматических упражнений.
- Создание мини-проектов (плакатов).

Форма контроля:

Оценка мини-проектов

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 11

Презентации: «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».

Цель:

- Развитие навыков публичного выступления на английском языке.
- Формирование умений структурировать и визуализировать информацию по экологической тематике.
- Закрепление лексики и грамматических конструкций, связанных с природой, охраной окружающей среды и экологическими проблемами.

Студентам предлагается подготовить две из шести презентаций на выбор:

1. **«Планета – наш дом» (*Our Planet is Our Home*):** рассказать о значении природы для человека, необходимости бережного отношения к окружающей среде.
2. **«Человек и природа – сотрудничество или противостояние» (*Man and Nature: Cooperation or Confrontation*):** описать примеры взаимодействия человека и природы, как положительного, так и отрицательного.

3. **«Экология глазами юных» (*Ecology Through the Eyes of the Young*):** представить взгляд молодого поколения на экологические проблемы, рассказать о молодежных экологических движениях.
4. **«Студенческая экологическая тропа» (*Student Ecological Trail*):** описать опыт проведения экологических акций, походов или мероприятий в учебном заведении или регионе.
5. **«Дайте планете шанс» (*Give the Planet a Chance*):** рассказать о конкретных мерах, которые может предпринять каждый человек для улучшения экологической ситуации.
6. **«Природное наследие нации» (*Natural Heritage of the Nation*):** представить информацию о заповедниках, национальных парках и уникальных природных объектах России или других стран.

Требования к оформлению:

- Презентация должна состоять из 8–10 слайдов.
- Текст на слайдах оформляется на английском языке (тезисы, ключевые фразы).
- Рекомендуются использовать фотографии, схемы и иллюстрации, наглядно демонстрирующие экологические проблемы или пути их решения.
- Выступление с презентацией перед группой (2–3 минуты).

Форма контроля: Оценка презентации преподавателем по критериям:

- Соответствие содержания теме.
- Языковое оформление (лексика, грамматика).
- Логичность и структурированность изложения.
- Качество визуального оформления и навыки публичного выступления.

Продолжительность работы: 180 минут

Тема 1.12 Научно-технический прогресс

Лабораторное занятие 43.

Научные проблемы настоящего (нанотехнологии)

Цель: Знакомство с современными научными направлениями; развитие навыков чтения текстов о высоких технологиях; расширение словарного запаса.

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Нанотехнологии».
- Чтение и обсуждение текста.
- Выполнение упражнений на понимание текста.

Форма контроля:

Проверка понимания текста

Устный опрос

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 44.

Современные инновационные технологии

Цель: Обсуждение роли инноваций в технике; развитие навыков описания технологических процессов; активизация профессиональной лексики.

Содержание занятия:

- Обсуждение понятия «инновационные технологии».
- Работа с лексикой и текстами по теме.
- Подготовка устных описаний технологий студентами.

Форма контроля:

Оценка устных описаний студентов

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 45.

Робототехника

Цель: Развитие навыков чтения и обсуждения текстов о робототехнике; расширение словарного запаса по теме автоматизации производства.

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Робототехника».
- Просмотр видео/чтение текста и выполнение заданий.
- Дискуссия о будущем робототехники в профессии студентов.

Форма контроля:

Оценка участия в дискуссии

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 46.

Изобретения, которые сделали нашу жизнь легче

Цель: Развитие навыков монологической речи; обсуждение роли изобретений в истории человечества; активизация лексики по теме «Изобретения».

Содержание занятия:

- Обсуждение великих изобретений прошлого и настоящего.
- Подготовка сообщений студентами.
- Защита презентаций/выступлений.

Форма контроля:

Оценка устных сообщений студентов

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 12

Эссе: «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»

Цель:

- Развитие навыков письменного высказывания на научно-популярную тему.
- Формирование умения аргументировать свою точку зрения о роли технологий в современном мире.
- Закрепление лексики и грамматических конструкций, связанных с научной деятельностью и инновациями.

Студентам предлагается подготовить одно из трёх эссе на выбор:

1. **«Интернет в нашей жизни» (*The Internet in Our Life*):** описать, как интернет изменил повседневную жизнь, работу, образование и общение людей.
2. **«От науки к профессии» (*From Science to Profession*):** рассказать о том, как научные открытия находят применение в различных профессиях, в том числе в будущей специальности обучающегося.
3. **«От науки к бизнесу» (*From Science to Business*):** описать путь превращения научной идеи в коммерческий продукт или стартап.

Требования к содержанию и оформлению:

- Объём работы: 150–200 слов.
- Текст должен быть написан на английском языке.
- Необходимо использовать лексику и грамматические конструкции, изученные на практических занятиях (например, модальные глаголы для выражения предположений, пассивный залог при описании процессов).
- Структура эссе: введение (актуальность темы), основная часть (аргументы и примеры), заключение (краткие выводы).

Форма контроля: Проверка эссе преподавателем. Оценка выставляется с учётом:

- Соответствия содержания заявленной теме.
- Логичности и последовательности изложения.
- Языкового оформления (лексика, грамматика).
- Наличия аргументации и примеров.

Продолжительность работы: 90 минут

Тема 2.1 Выдающиеся ученые и их изобретения

Лабораторное занятие 47.

История фундаментальных открытий в науке и технике

Цель: Формирование у обучающихся целостного представления о ключевых этапах развития науки и техники, а также развитие навыков чтения, перевода и устной речи на английском языке в контексте научно-технической тематики.

Содержание занятия:

- Введение/повторение лексики по теме.
- Чтение текста об истории фундаментальных открытий.
- Выполнение упражнений на понимание текста (ответы на вопросы, составление хронологической таблицы).
- Обсуждение значения науки для технического прогресса.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений

Устный опрос

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 48.

Открытия в области естественных наук

Цель: Знакомство с историей и значением открытий в естественных науках; развитие навыков чтения научно-популярных текстов; расширение словарного запаса.

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Естественные науки».
- Чтение текста об открытиях в физике, химии или биологии.
- Выполнение упражнений на понимание текста и обсуждение его содержания.

Форма контроля:

Проверка понимания текста

Устный опрос

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 49.

Архимед

Цель: Знакомство с биографией и открытиями Архимеда; развитие навыков чтения биографических текстов; расширение словарного запаса (*lever, buoyancy, screw*).

Содержание занятия:

- Введение лексики, связанной с открытиями Архимеда.
- Чтение текста о жизни и изобретениях Архимеда.
- Подготовка и защита мини-докладов студентами.

Форма контроля:

Оценка устных сообщений студентов

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 50.

Блез Паскаль

Цель: Знакомство с вкладом Блеза Паскаля в науку; развитие навыков чтения текстов о вкладе учёных; расширение словарного запаса (*Pascal's Law, pressure, probability*).

Содержание занятия:

- Введение лексики (с акцентом на закон Паскаля).
- Чтение текста о Блезе Паскале.
- Обсуждение применения закона Паскаля на примерах из гидравлики.

Форма контроля:

Устный опрос по содержанию текста и понимание применения закона

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 13

Проект «Лучшие умы Отечества»

Цель:

- Развитие навыков поиска, анализа и систематизации информации о вкладе отечественных учёных в мировую науку.
- Формирование умений подготовки и проведения проектной работы на английском языке.
- Воспитание чувства гордости за научные достижения своей страны.

Студентам предлагается выполнить проект, посвящённый выдающимся учёным России. Проект может быть представлен в виде доклада с презентацией или мультимедийного ролика.

Этапы выполнения:

1. **Выбор объекта исследования:** Студент выбирает одного или нескольких выдающихся учёных (например, М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, К. Э. Циолковский, С. П. Королёв, И. П. Павлов и др.).
2. **Сбор информации:** необходимо найти сведения о биографии учёного, его основных научных открытиях и изобретениях, а также о значении его вклада для мировой науки и техники.
3. **Подготовка структуры проекта:**
 - Введение (актуальность выбора).
 - Основная часть (биография, ключевые открытия, их применение).
 - Заключение (вывод о значении вклада учёного).
4. **Создание презентации:** оформить основные тезисы и иллюстрации в виде презентации (8–10 слайдов).

Требования к оформлению:

- Текст доклада и презентации – на английском языке.
- Объём доклада: 3–5 минут устного выступления.
- Презентация должна быть наглядной и структурированной.

Форма контроля:

Защита проекта перед группой. Оценка выставляется по критериям:

- Глубина проработки материала.
- Языковое оформление (лексика, грамматика).
- Качество презентации и навыки публичного выступления.

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 14

Доклады «Выдающиеся учёные XX века» и «Великие открытия»

Цель:

- Развитие навыков работы с источниками информации и подготовки кратких сообщений.
- Закрепление лексики по теме «Наука», «Изобретения», «Биография».

Студентам предлагается подготовить короткие доклады (3–4 минуты) на следующие темы:

1. «Выдающиеся учёные XX века» (*Outstanding Scientists of the 20th Century*): рассказать о вкладе одного или нескольких учёных XX века (например, А. Эйнштейн, М. Кюри, Н. Тесла).
2. «Великие открытия» (*Great Discoveries*): описать одно из великих научных открытий (например, открытие пенициллина, структура ДНК, теория относительности) и его автора(ов).

Форма контроля: Устный доклад на практическом занятии. Оценивается содержание, логика изложения и языковое оформление.

Продолжительность работы: 90 минут

Тема 2.2 Математические действия. Понятия. Формулы.

Лабораторное занятие 51.

Основные математические понятия и операции

Цель: Актуализация базовых математических терминов на английском языке; развитие навыков чтения определений и выполнения простых операций.

Содержание занятия:

- Повторение/введение базовой математической лексики.
- Чтение определений.

- Выполнение практических заданий на решение простых уравнений или примеров по инструкции.

Форма контроля:

Проверка выполнения математических заданий

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 52.

Химические формулы

Цель: Развитие навыков чтения и написания химических формул; расширение словарного запаса (*chemical formula, compound, element, subscript*).

Содержание занятия:

- Изучение правил чтения и написания химических формул.
- Выполнение упражнений на соотнесение формул и названий.
- Практика написания формул простых веществ.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений на соотнесение и написание формул

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 53.

Физические формулы

Цель: Развитие навыков чтения и понимания базовых физических формул; расширение словарного запаса (*physical formula, velocity, acceleration, force*).

Содержание занятия:

- Введение/повторение базовых физических формул и правил их чтения на английском языке.
- Чтение текстов с физическими формулами.
- Выполнение упражнений на чтение и простое применение формул.

Форма контроля:

Проверка умения читать формулы вслух и выполнять простые расчёты

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 15

Чтение математических, химических и физических формул

Цель:

- Развитие навыков чтения и устного воспроизведения формул на английском языке.
- Закрепление профессиональной лексики (математические операции, физические величины, химические элементы).
- Формирование умения правильно интерпретировать символы и структуру формул.

Задание:

1. **Чтение математических формул:** прочитайте вслух и переведите на русский язык основные математические выражения (например, $a^2 + b^2 = c^2$, $V = S \cdot h$, $F = m \cdot a$).
2. **Чтение химических формул:** прочитайте и назовите химические соединения (например, H_2O – water, CO_2 – carbon dioxide, $NaCl$ – sodium chloride).

3. Чтение физических формул: прочитайте физические законы и величины (например, закон Ома: $I = U/R$, формула силы тока).

Требования к выполнению:

- Работа выполняется письменно и устно.
- Необходимо использовать корректную английскую терминологию.
- Особое внимание уделяется правильному произношению символов (например, « x^2 » – «*x squared*», « $\sqrt{x}$ » – «*square root of x*»).

Форма контроля: Проверка преподавателем правильности чтения и понимания формул. Оценка выставляется с учётом:

- Точности перевода терминологии.
- Правильности произношения.
- Понимания смысла формулы.

Продолжительность работы: 90 минут

Тема 2.3 Физические и химические явления

Лабораторное занятие 54.

Физика как наука

Цель: Знакомство с базовыми понятиями физики; развитие навыков чтения определений и законов на английском языке; расширение научного словарного запаса.

Содержание занятия:

- Введение базовой физической лексики.
- Чтение текста и выполнение упражнений на понимание.
- Краткое обсуждение роли физики в технике.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений на соотнесение терминов и определений

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 55.**Виды энергии**

Цель: Систематизация знаний об источниках энергии; развитие навыков чтения и перевода текстов по технической тематике; активизация лексики (*energy source, renewable/non-renewable energy*).

Содержание занятия:

- Изучение классификации видов энергии.
- Чтение и обсуждение текста «Sources of Energy».
- Выполнение послетекстовых упражнений.

Форма контроля:

Устный опрос по содержанию текста и лексике

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 56.**Источники энергии**

Цель: Углубление знаний об энергетике; развитие навыков построения монологического высказывания о роли энергетике в промышленности; расширение словарного запаса (*power plant, consumption*).

Содержание занятия:

- Обсуждение роли энергетике в промышленности.
- Подготовка докладов студентами.

- Защита докладов и обсуждение услышанного.

Форма контроля:

Оценка докладов студентов (структура выступления, владение лексикой)

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 57.

Электричество

Цель: Знакомство с базовыми понятиями электротехники; развитие навыков чтения определений физических явлений; расширение словарного запаса (*electricity, current, voltage, circuit*).

Содержание занятия:

- Введение электротехнической лексики (визуальные схемы могут помочь).
- Чтение текста и выполнение упражнений.
- Краткое обсуждение применения электричества в быту и технике.

Форма контроля:

Письменная работа (заполнение пропусков в тексте)

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 58.

Температура

Цель: Развитие навыков чтения текстов с числовыми данными; знакомство с температурными шкалами; расширение словарного запаса (*temperature scale, Celsius/Fahrenheit, boiling/freezing point*).

Содержание занятия:

- Изучение температурных шкал и лексики для описания температуры (*high/low temperature, to rise/to fall*).

- Чтение текста о температуре в технике/природе.
- Выполнение математических и текстовых упражнений.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений (перевод температур)

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 59.

Давление

Цель: Знакомство с понятием давления как физической величины; развитие навыков чтения определений и формул; расширение словарного запаса (*pressure, force, area, Pascal's Law*).

Содержание занятия:

- Введение понятия давления через профессиональную призму гидравлики.
- Чтение текста «What is Pressure?».
- Обсуждение применения закона Паскаля на примере гидравлического домкрата или пресса (можно использовать схему/картинку).

Форма контроля: Устный опрос по содержанию текста и понимание определения через примеры из гидравлики.

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 60.

Основные физические свойства жидкости

Цель: Развитие навыков чтения текстов профессиональной направленности; знакомство со свойствами жидкостей (*density, viscosity, compressibility*).

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Свойства жидкостей» через профессиональные примеры из гидравлики/пневматики.
- Чтение текста «Properties of Fluids».
- Выполнение упражнений на закрепление материала и обсуждение примеров из будущей профессии студентов.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений на соотнесение терминов и определений

Устный опрос с примерами из профессии студента

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 61.**Основные свойства газов**

Цель: Знакомство с базовыми физическими свойствами газов; развитие навыков чтения определений и формул на английском языке; расширение профессионального словарного запаса.

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Свойства газов».
- Чтение текста и выполнение упражнений.
- Краткое обсуждение применения знаний о газах в технике.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений на соотнесение терминов и определений

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 62.

Закон Паскаля. Гидравлический пресс

Цель: Изучение фундаментального закона гидравлики; развитие навыков чтения технических текстов; активизация профессиональной лексики.

Содержание занятия:

- Введение/повторение закона Паскаля на английском языке.
- Чтение текста о гидравлическом прессе.
- Выполнение упражнений и обсуждение принципа работы пресса.

Форма контроля:

Устный опрос по содержанию текста

Проверка выполнения упражнений

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 63.

Движение жидкости

Цель: Знакомство с основами гидродинамики; развитие навыков чтения текстов о физических процессах; расширение словарного запаса (*flow, velocity, laminar flow, turbulent flow*).

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Движение жидкости».
- Чтение и обсуждение текста.
- Выполнение упражнений на понимание текста.

Форма контроля:

Проверка понимания текста

Устный опрос

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 16

Чтение научно-популярной литературы

Цель:

- Развитие навыков чтения и понимания текстов по специальности на английском языке.
- Закрепление лексического минимума по темам «Физика», «Химия», «Явления природы».
- Формирование умения выделять главную информацию, определять причинно-следственные связи и переводить технические термины.

Задание:

1. **Подбор материала:** найти и выбрать научно-популярный текст (статью, отрывок из учебника) на английском языке по одной из тем, изученных на практических занятиях (например, «*Виды энергии*», «*Электричество*», «*Температура*», «*Давление*», «*Свойства жидкостей и газов*»).
2. **Чтение и перевод:** внимательно прочитать текст, перевести его на русский язык.
3. **Анализ текста:**
 - Выписать 10–15 новых слов и выражений с переводом.
 - Составить краткий план-конспект текста на английском языке (тезисно).
 - Ответить письменно на 3–5 вопросов по содержанию текста (вопросы формулируются самостоятельно или даются преподавателем).

Требования к выполнению:

- Объем прочитанного текста – не менее 1–2 страниц формата А4 (или эквивалент в электронном виде).
- Работа выполняется письменно.
- Необходимо использовать словари (в том числе специализированные технические словари).

Форма контроля:

Проверка преподавателем выполненного задания. Оценка выставляется с учётом:

- Правильности перевода терминологии.
- Глубины понимания содержания текста (по качеству ответов на вопросы).
- Наличия выписанной лексики и её соответствия теме.

Продолжительность работы: 180 минут

Тема 2.4 Промышленное производство. Оборудование**Лабораторное занятие 64.****Металлургическая промышленность**

Цель: Расширение знаний о промышленных отраслях; развитие навыков чтения текстов страноведческого и технического характера; активизация лексики по теме «Промышленность».

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Металлургия».
- Чтение текста.
- Обсуждение прочитанного материала.

Форма контроля:

Оценка участия в обсуждении

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 65.

Технические понятия. Терминология

Цель: Активизация и закрепление базовой технической терминологии; развитие навыков перевода терминов и работы со словарем.

Содержание занятия:

- Повторение ключевой технической лексики.
- Выполнение упражнений на перевод и соотнесение.
- Работа в парах: составление мини-словаря по теме.

Форма контроля: Проверка выполнения письменных упражнений.

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 66.

Материаловедение

Цель: Знакомство с основами материаловедения на английском языке; развитие навыков чтения описаний свойств материалов; расширение словарного запаса (*material science, properties, strength, durability*).

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Материаловедение».
- Чтение текста о свойствах материалов.
- Выполнение упражнений на понимание текста.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений на понимание текста

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 67.

Новые технологии

Цель: Обсуждение современных тенденций в промышленности; развитие навыков чтения и перевода текстов о инновациях; активизация лексики (*innovation, automation, digitalization*).

Содержание занятия:

- Обсуждение понятия «новые технологии в промышленности».
- Чтение текста о современных инновациях.
- Дискуссия в малых группах.

Форма контроля:

Оценка участия в дискуссии

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 68.

Назначение и основные свойства гидропривода

Цель: Углубление знаний о ключевом элементе будущей профессии; развитие навыков чтения технических описаний; расширение профессионального словарного запаса (*hydraulic drive, function, components*).

Содержание занятия:

- Введение/повторение назначения гидропривода на английском языке.
- Чтение текста о структуре и функциях гидропривода «What is a Hydraulic Drive?».
- Выполнение упражнений на заполнение схем или таблиц компонентами системы.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений (заполнение схемы гидропривода).

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 69.

Рабочие жидкости гидроприводов

Цель: Знакомство с видами и свойствами рабочих жидкостей; развитие навыков чтения спецификаций и технических описаний; расширение словарного запаса (*working fluid, hydraulic oil, viscosity*).

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Рабочие жидкости».
- Чтение текста о свойствах масел (например, вязкость при разных температурах).
- Выполнение упражнений на понимание текста (например, выбор правильного типа масла для заданных условий).

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений на понимание текста и выбор вариантов.

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 70.

Назначение и классификация насосов

Цель: Систематизация знаний о насосах – ключевом компоненте гидро-систем; развитие навыков чтения классификаций и технических описаний; расширение словарного запаса (*pump types, gear pump, piston pump*).

Содержание занятия:

- Изучение классификации насосов на английском языке с опорой на схемы.
- Чтение текста о типах насосов.
- Выполнение упражнения на соотнесение картинки насоса с его названием и кратким описанием принципа работы.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнения на соотнесение.

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 71.

Основные параметры гидромашин

Цель: Знакомство с техническими характеристиками оборудования; развитие навыков чтения спецификаций и таблиц данных; расширение словарного запаса (*parameters, pressure rating, flow rate*).

Содержание занятия:

- Введение лексики для описания технических параметров оборудования.
- Работа с образцом технической спецификации (nameplate).
- Выполнение упражнений на извлечение информации из таблиц и текстов.

Форма контроля:

Проверка выполнения письменных упражнений на заполнение спецификаций

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 72.

Пневматический привод

Цель: Знакомство с основами пневматики – парной дисциплины к гидравлике; развитие навыков чтения определений и сравнения систем; расширение словарного запаса (*pneumatic drive, compressed air*).

Содержание занятия:

- Обсуждение различий между гидравлическими и пневматическими системами.
- Составление сравнительной таблицы в группах или парах.

- Защита результатов работы у доски/презентация таблицы классу.

Форма контроля:

Оценка составленной сравнительной таблицы и устного выступления студентов

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 73.

Трубопроводы

Цель: Знакомство с элементами гидравлических систем; развитие навыков чтения описаний конструкций; расширение словарного запаса (*pipelines/fittings, hose, pipe material*).

Содержание занятия:

- Изучение лексики по теме «Трубопроводы» с опорой на визуальные материалы.
- Чтение текста о трубопроводах гидросистем.
- Выполнение упражнений на соотнесение термина с изображением детали трубопровода.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений на соотнесение терминов и изображений

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 74.

Насосы

Цель: Закрепление знаний о типах насосов; развитие навыков устного описания оборудования; активизация технической лексики (*pump operation principle*).

Содержание занятия:

- Повторение материала о насосах (вопросы-ответы).
- Подготовка студентами мини-презентаций о типах насосов в малых группах или индивидуально.
- Защита презентаций/ролевая игра «Инструктаж».

Форма контроля:

Оценка устных презентаций студентов (структура выступления, владение лексикой)

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 75.

Монтаж и обслуживание оборудования

Цель: Обобщение знаний по теме «Оборудование»; развитие навыков чтения инструкций по монтажу и техническому обслуживанию; активизация всей изученной профессиональной лексики (*installation, maintenance procedure, troubleshooting*).

Содержание занятия:

- Обсуждение общих принципов монтажа и обслуживания техники безопасности (*Safety first!*).
- Чтение фрагмента технической инструкции/руководства пользователя (*User Manual excerpt*).
- Ролевая игра «Мастер – Ученик».

Форма контроля:

Оценка ролевой игры (диалога)

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 17

Чтение научно-популярной литературы

Цель:

- Развитие навыков чтения и понимания текстов по специальности на английском языке.
- Закрепление лексического минимума по темам «Промышленность», «Оборудование», «Технологии».
- Формирование умения выделять главную информацию, определять назначение и классификацию оборудования, переводить технические термины.

Задание:

1. **Подбор материала:** найти и выбрать научно-популярный текст (статью, отрывок из учебника) на английском языке по одной из тем, изученных на практических занятиях (например, «*Металлургическая промышленность*», «*Гидропривод*», «*Насосы*», «*Пневматический привод*», «*Монтаж оборудования*»).
2. **Чтение и перевод:** внимательно прочитать текст, перевести его на русский язык.
3. **Анализ текста:**
 - Выписать 10–15 новых слов и выражений с переводом (термины, связанные с оборудованием и производством).
 - Составить краткий план-конспект текста на английском языке (тезисно).
 - Ответить письменно на 3–5 вопросов по содержанию текста (вопросы формулируются самостоятельно или даются преподавателем).

Требования к выполнению:

- Объем прочитанного текста – не менее 1–2 страниц формата А4 (или эквивалент в электронном виде).

- Работа выполняется письменно.
- Необходимо использовать словари (в том числе специализированные технические словари).

Форма контроля:

Проверка преподавателем выполненного задания. Оценка выставляется с учётом:

- Правильности перевода терминологии.
- Глубины понимания содержания текста (по качеству ответов на вопросы).
- Наличия выписанной лексики и её соответствия теме.

Продолжительность работы: 180 минут

Тема 2.5 Техника безопасности

Лабораторное занятие 76.

Техника безопасности на предприятии

Цель: Формирование навыков чтения и понимания инструкций по технике безопасности; расширение словарного запаса по теме охраны труда; развитие навыков устного предупреждения об опасности.

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Техника безопасности».
- Чтение и анализ инструкций.
- Выполнение упражнений на закрепление материала.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнений

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 77.

Оказание первой помощи

Цель: Знакомство с лексикой оказания первой помощи; развитие навыков понимания инструкций в экстренных ситуациях.

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Первая помощь».
- Чтение текста-алгоритма.
- Проведение ролевой игры.

Форма контроля:

Оценка ролевой игры (правильность употребления лексики и структуры диалога)

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 78.

Неисправности и методы их устранения

Цель: Развитие навыков чтения технических описаний неисправностей; активизация лексики для описания проблем и поиска решений.

Содержание занятия:

- Введение лексики по теме «Неисправности».
- Чтение и анализ текста о поиске неисправностей «Pump does not start».
- Составление логических цепочек «Причина – Следствие».

Форма контроля:

Проверка составленных списков причин неисправностей

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 79.

Техническое обслуживание гидросистем

Цель: Знакомство с регламентом технического обслуживания; развитие навыков чтения сервисных инструкций.

Содержание занятия:

- Обсуждение важности технического обслуживания.
- Чтение сервисной инструкции.
- Выполнение упражнения на извлечение конкретной информации из текста (составить график ТО).

Форма контроля:

Проверка выполнения задания по составлению графика ТО

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 80.

Документация

Цель: Развитие навыков чтения и перевода технической документации (паспорта, сертификаты, формуляры).

Содержание занятия:

- Знакомство со структурой технической документации на английском языке.
- Работа с образцом технического паспорта (*datasheet*).
- Выполнение упражнений на извлечение данных.

Форма контроля:

Проверка заполненной таблицы с данными из документа

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 81.

Инструкции

Цель: Закрепление навыков чтения и понимания инструкций по эксплуатации и технике безопасности; развитие умения давать инструкции.

Содержание занятия:

- Повторение грамматики повелительного наклонения.
- Чтение сложной инструкции.
- Написание собственной краткой инструкции.

Форма контроля:

Оценка написанных студентами инструкций (ясность, полнота, правильность языка)

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 18

Чтение и перевод инструкций и документов

Цель:

- Развитие навыков чтения и перевода технических инструкций и документов на английском языке.
- Закрепление лексического минимума по темам «Техника безопасности», «Первая помощь», «Инструкции».
- Формирование умения правильно интерпретировать требования безопасности и действовать в соответствии с ними.

Задание:

1. **Подбор материала:** найти и выбрать 2–3 короткие инструкции или документа на английском языке, связанных с техникой безопасности на производстве (например, «*Инструкция по технике безопасности на предприятии*», «*Оказание первой помощи*», «*Правила поведения при аварии*»).

2. Чтение и перевод: внимательно прочитайте тексты, выполните их письменный перевод на русский язык.

3. Анализ текста:

- Выписать 10–15 ключевых терминов и выражений с переводом (например, *hazard, precaution, emergency, first aid kit, fire extinguisher*).
- Составить краткий конспект основных правил безопасности, изложенных в инструкциях, на английском языке.
- Ответить письменно на 2–3 вопроса по содержанию текстов (например: *What should you do in case of fire? What are the main safety rules?*).

Требования к выполнению:

- Работа выполняется письменно.
- Необходимо использовать словари (в том числе специализированные технические словари).

Форма контроля:

Проверка преподавателем выполненного задания. Оценка выставляется с учётом:

- Правильности перевода терминологии.
- Глубины понимания содержания инструкций.
- Наличия выписанной лексики и её соответствия теме.

Продолжительность работы: 360 минут

Тема 2.6 Освоение профессии Лабораторное занятие 82.

Что такое гидравлика? История гидравлики

Цель: Знакомство с историей и базовыми принципами гидравлики; развитие навыков чтения научно-популярных текстов; расширение словарного запаса (*hydraulics, fluid power, Pascal's Law*).

Содержание занятия:

- Введение в историю и основы гидравлики.
- Чтение текста об истории гидравлики.
- Ответы на вопросы по тексту и обсуждение принципа работы гидросистем.

Форма контроля:

Проверка понимания текста через ответы на вопросы

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 83.

Гидравлика сегодня

Цель: Обзор современных областей применения гидравлических систем; развитие навыков монологической речи на профессиональную тему.

Содержание занятия:

- Обсуждение сфер применения гидравлики.
- Просмотр видео и чтение текста о современной гидравлике.
- Подготовка и защита мини-докладов студентами.

Форма контроля:

Оценка устных сообщений студентов

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 84.

Рабочая жидкость и масло

Цель: Знакомство с видами и функциями рабочих жидкостей; развитие навыков чтения спецификаций масел; расширение словарного запаса (*hydraulic oil, viscosity grade, lubricity*).

Содержание занятия:

- Изучение свойств гидравлических масел на английском языке.
- Чтение спецификации масла.
- Выполнение упражнения на сравнение характеристик разных масел.

Форма контроля:

Проверка выполнения сравнительной таблицы характеристик масел

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 85.

Элементарные гидравлические системы

Цель: Изучение базовой схемы гидросистемы; развитие навыков чтения схем и описаний; расширение словарного запаса (*circuit, pump, actuator, valve*).

Содержание занятия:

- Изучение схемы элементарной гидросистемы с названиями элементов.
- Чтение описания её работы.
- Работа со схемой (подписи или описание цикла).

Форма контроля:

Проверка подписанной схемы или устного описания пути жидкости в системе

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 86.

Гидравлические машины

Цель: Закрепление знаний о типах гидравлических машин (насосы, двигатели); развитие навыков устного описания принципа их действия; активизация технической лексики (*hydraulic pump/motor, gear type, vane type, piston type*).

Содержание занятия:

- Повторение материала о гидравлических машинах (вопросы-ответы).
- Подготовка студентами мини-презентаций о типах машин в малых группах или индивидуально.
- Защита презентаций.

Форма контроля:

Оценка устных презентаций студентов (структура выступления, владение лексикой)

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 87.

Резервуары гидравлических систем

Цель: Знакомство с назначением и конструкцией гидравлических резервуаров (баков); развитие навыков чтения технических описаний конструкций; расширение словарного запаса (*reservoir/tank, breather filter, sight glass, baffle plate*).

Содержание занятия:

- Изучение устройства гидравлического бака по схеме/изображению с названиями частей на английском языке.
- Чтение текста о функциях резервуара в гидросистеме.

- Выполнение упражнения на соотнесение терминов и функций/изображений деталей бака.

Форма контроля:

Проверка выполнения упражнения на соотнесение терминов и функций деталей бака

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 88.

Гидравлические аккумуляторы

Цель: Знакомство с назначением аккумуляторов в гидросистемах; развитие навыков чтения описаний работы устройств накопления энергии; расширение словарного запаса (*accumulator, gas-charged accumulator, bladder type, energy storage*).

Содержание занятия:

- Объяснение принципа работы аккумулятора через аналогии на английском языке.
- Чтение текста о типах аккумуляторов.
- Обсуждение сфер применения аккумуляторов в технике.

Форма контроля:

Оценка участия в обсуждении и понимание принципа работы устройства через ответы на вопросы преподавателя.

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 89.

Гидравлические насосы

Цель: Закрепление знаний о насосах как источнике энергии гидросистемы; развитие навыков устного описания характеристик насосов; активизация технической лексики (*flow rate, pressure rating, efficiency, displacement pump, non-positive displacement pump*).

Содержание занятия:

- Повторение классификации и параметров насосов (вопросы-ответы).
- Подготовка студентами сравнительных таблиц или коротких докладов о насосах для конкретных применений.
- Защита результатов работы у доски/презентация таблицы классу.

Форма контроля:

Оценка подготовленных сравнительных таблиц или устных докладов студентов о выборе насоса под задачу.

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 90.

Гидравлические двигатели

Цель: Закрепление знаний о гидравлических двигателях как потребителях энергии; развитие навыков устного описания принципа их действия; активизация технической лексики (*hydraulic motor, rotary actuator, torque, speed control valve*).

Содержание занятия:

- Повторение принципа работы гидромоторов (вопросы-ответы).

- Подготовка студентами сообщений о применении гидромоторов в спецтехнике.
- Защита сообщений у доски/презентация результатов работы классу.

Форма контроля:

Оценка устных сообщений студентов о применении гидромоторов в технике (логичность изложения, владение терминологией).

Продолжительность работы: 90 минут

Лабораторное занятие 91.

Что такое пневматика?

Цель: Знакомство с основами эксплуатации гидравлических и пневматических устройств; развитие навыков чтения определений и сравнения систем; расширение словарного запаса (*pneumatics, compressed air, pneumatic system, actuator/cylinder pneumatic type*).

Содержание занятия:

- Обсуждение различий между гидравлическими и пневматическими системами через составление сравнительной таблицы в группах или парах.
- Защита результатов работы у доски/презентация таблицы классу.
- Чтение текста об устройстве пневматической системы для закрепления материала.

Форма контроля:

Оценка составленной сравнительной таблицы «Гидравлика и пневматика» и устного выступления студентов при её защите.

Продолжительность работы: 90 минут

Самостоятельная работа № 19

Перевод технических текстов по специальности

Цель:

- Развитие навыков перевода и понимания текстов профессиональной направленности на английском языке.
- Закрепление лексического минимума по темам «Гидравлика», «Пневматика», «Гидравлические системы».
- Формирование умения правильно интерпретировать технические термины и описывать процессы, связанные с будущей профессией.

Методические указания: Студентам предлагается выполнить перевод технического текста, связанного с их будущей специальностью.

Задание:

1. **Подбор материала:** найти и выбрать технический текст (отрывок из учебника, инструкцию, статью) на английском языке по одной из тем, изученных на практических занятиях (например, «*Что такое гидравлика*», «*Рабочая жидкость и масло*», «*Гидравлические насосы*», «*Пневматика*»).
2. **Перевод:** внимательно прочитайте текст и выполните его письменный перевод на русский язык.
3. **Анализ текста:**
 - Выписать 10–15 ключевых терминов и выражений с переводом.
 - Составить краткий конспект основных понятий и процессов, описанных в тексте, на английском языке.
 - Ответить письменно на 2–3 вопроса по содержанию текста (например: *What is the main function of a hydraulic pump? What types of fluids are used in hydraulic systems?*).

Требования к выполнению:

- Работа выполняется письменно.
- Необходимо использовать словари (в том числе специализированные технические словари).

Форма контроля:

Проверка преподавателем выполненного задания. Оценка выставляется с учётом:

- Правильности перевода терминологии.
- Глубины понимания содержания текста.
- Наличия выписанной лексики и её соответствия теме.

Продолжительность работы: 540 минут

Список источников

Основная литература

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for technical colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 207, [1] с. – (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). – Текст рус., англ. – 3000 экз. – ISBN 978-5-0054-0880-8
2. Анюшенкова, О. Н. Английский язык в машиностроении (English for Mechanical Engineering): учебник / О. Н. Анюшенкова. – Москва : ИНФРАМ, 2024. – 340 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/2063440. – ISBN 978-5-16-018813-3. – Текст: электронный. –
[URL:https://znanium.ru/catalog/product/2063440](https://znanium.ru/catalog/product/2063440)
3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 252 с. – Текст : электронный //Znanium: электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.ru/read?id=435096>

Дополнительная литература

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09359-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537717>.
5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9261-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471736>.

Интернет-ресурсы

6. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык.

7. ABBYY Lingvo-Online [Электронный ресурс] : лингвистический портал. – Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Longman Dictionary of Contemporary English – Режим доступа: www.ldoceonline.com
9. <http://www.eslcafe.com> – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.
10. www.angloforum.ru/forum/6 – форум «Лексика».