

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Кафедра иностранных языков

Составитель Л. С. Зникина

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Информационно-методические указания
для аспирантов научной специальности 5.8.7.
«Методология и технология профессионального образования»
(Педагогические науки)

Рекомендовано учебно-методической комиссией
научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального
образования» в качестве электронного издания для использования
в образовательном процессе

Кемерово 2026

Рецензент:

Тришина О. Ю. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры истории, философии и социальных наук

Зникина Людмила Степановна

Содержание и структура научно-исследовательской деятельности аспиранта при подготовке диссертации : информационно-методические указания для аспирантов научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (Педагогические науки) / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева ; кафедра иностранных языков ; сост. Л. С. Зникина. – Кемерово : КузГТУ, 2026. – 14 с. – 1 файл (850 Кб). – Текст : электронный.

Предлагаемые информационно-методические указания знакомят аспирантов с отдельными вопросами, необходимыми для ведения научного исследования, направленного для подготовки диссертации по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

© Кузбасский государственный
технический университет имени
Т. Ф. Горбачева, 2026

© Зникина Л. С.,
составление, 2026

Содержание

№	Название	
1	Общая часть.....	4
2	Основные цели и задачи научно-исследовательской деятельности аспирантов.....	5
3	Контролируемые этапы научной деятельности аспиранта по курсам обучения.....	7
4	Критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании.....	11
5	Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности.....	13
6	Приложение. Паспорт научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».....	14

1. Общая часть

Информационно-методические указания по научно-исследовательской деятельности (далее НИД) аспирантов, направленной на подготовку диссертации, разработаны в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) ¹ и с локальными документами, принятыми на ученом и методическом советах Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева ².

Научно-исследовательская деятельность аспирантов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных творчески применять в практической деятельности собственные достижения, адаптироваться к современным условиям развития общества. Развитие НИД аспирантов должно соответствовать тенденциям развития страны, инновационным идеям, новому содержанию высшего образования, ориентированному на непрерывность и многоуровневость.

Научные исследования проводятся в течение всего срока обучения, охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности, являются связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

В качестве основных источников научной информации для выполнения НИД и написания диссертации аспиранту рекомендуется использовать: документы федерального уровня, Законодательную и нормативную базу, в том числе специализированного назначения, монографии, научные статьи отечественных и зарубежных ученых по теме исследования, методическую литературу, направленную на изучение науковедения, методологию научного познания, научного поиска.

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

² Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре КузГТУ.

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Положение об итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре КузГТУ.

2. Основные цели и задачи НИД аспирантов

Научно-исследовательская деятельность является основой формирования и усиления творческих способностей аспирантов, направленных в рамках аспирантуры на представление результата этой деятельности – диссертации.

Целью проведения научных исследований является *подготовка аспиранта к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов*, условиями которой являются:

развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения;

приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций;

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы (диссертации);

формирование у аспирантов компетенций, связанных с подготовкой и успешной защитой диссертационного исследования;

активизация грантовой деятельности аспирантов.

Задачи НИД состоят в следующем:

✓ формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

✓ подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований, формировании перечня требуемых компетенций;

✓ формирование знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;

✓ формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования;

✓ осуществление сбора материалов по теме исследования;

✓ формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать и осмысливать их;

✓ вовлечение аспиранта в практику научно-

исследовательских работ, проводимых на кафедре, в лаборатории и т. п.;

- ✓ овладение навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы;

- ✓ привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

- ✓ обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

- ✓ освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;

- ✓ совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;

- ✓ получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы.

По результатам научной деятельности обучающийся должен показать *следующие результаты*:

- подготовленные публикации, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в том числе в рецензируемых научных изданиях в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

- подготовленная аспирантом диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, соответствующая критериям, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития отрасли.

Обязательные *элементы* результатов НИД:

Диссертационное исследование как научный проект. Обзор нормативной базы, регламентирующей содержание диссертационного исследования. Структура, суть, содержание научного метода. Содержание диссертационного исследования (научного проекта). Научная проблема. Формирование структурных элементов диссертационного исследования (научного проекта): актуальность, цель и задачи, методология, результаты.

Научные публикации как результат диссертации / научного проекта. Знание структуры текстов (формата научных публикаций), основ научного языка. Публикация статья в рецензируемом научном журнале как основной вид профессиональной научной публикации. Понимание проблем авторства и этики в системе научных публикаций.

Апробация результатов научного исследования. Научные коммуникации. Популяризация. Актуальность представления научных результатов для широкой общественности. Апробация результатов научных исследований на конференциях различного уровня. Представление результатов научных исследований. Поиск партнеров для научной деятельности. Создание коллабораций.

Практическое значение научных исследований: защита и внедрение результатов интеллектуальной деятельности. Обоснование практической значимости диссертационного исследования (научного проекта). Возможности внедрения результатов диссертационного исследования (научного проекта).

3. Контролируемые этапы научной деятельности аспиранта по курсам обучения

Курс первый

1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите:

- утверждение темы исследования и составление совместно с научным руководителем плана научно-исследовательской деятельности аспиранта на весь период обучения, включающего и поэтапную подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- утверждение плана на кафедре и представление его в установленные сроки в отдел подготовки кадров высшей квалификации

(аспирантуру);

- проведение литературного обзора и представление научному руководителю анализ проведенного обзора по теме диссертации;
- работа над теоретической частью исследования:
 - обоснование актуальности выбранной темы исследования;
 - постановка цели и задач исследования (или построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и граничных условий);
 - формулировка объекта и предмета исследования;
 - проектирование гипотезы, рабочее обоснование значимости (теоретической и практической части исследования);
 - обоснование методологической стратегии в соответствии с поставленной целью исследования;
 - выбор основных методов и методик выполнения научных исследований: теоретические, эмпирические, экспериментальные.
- освоение методики организации и постановки эксперимента;
- участие в межвузовских и российских конференциях как апробации авторских научных идей;
- приветствуется публикации статьи (в соавторстве с научным руководителем) в рецензируемом журнале с представлением научного материала по теме исследования.

2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

При разработке и утверждении индивидуального плана исследовательской деятельности, аспирант, начиная с первого курса, совместно с научным руководителем планирует публикационную активность на каждом курсе обучения, определяя количество публикаций, необходимое для выполнения требований ВАК по качеству и количеству для принятия подготовленной диссертации к защите.

3. Отчетность аспиранта за первый курс.

Отчетность аспиранта за курс обучения проходит в рамках промежуточной аттестации, два раз в год. Аттестация осуществляется на основе отчета (лист аттестации в ИПРА) аспиранта. На за-

седании кафедры (или Ученого совета института) научный руководитель представляет отзыв о качестве, своевременности и успешности исследовательской работы аспиранта. Невыполнение аспирантом ИПРА, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей и является основанием для отчисления аспиранта из Университета³.

На основании представленной информации кафедра выносит решение об аттестации/неаттестации аспиранта и рекомендует/не рекомендует перевести его на следующий курс обучения, что отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Курс второй

1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите:

- завершение работы над теоретической частью исследования:
 - корректировка и дополнение научного аппарата: новизны, научных положений, их соответствие выдвинутой гипотезе, логика соответствия шифру специальности, оформление ссылок и т. д.;
- формулирование кратких выводов по завершенной главе (главам);
- проведение эксперимента (с применением методик, соответствующих цели исследования), работа с экспериментальной и контрольной группами.
- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая проведение наблюдений, разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

- апробация результатов исследования на конференциях и симпозиумах разного уровня, в том числе, международного;
- представление результатов на научных семинарах, организо-

³ Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре КузГТУ.

ванных кафедрой;

- публикация статей (в том числе, без соавторства) в рецензируемых журналах, в соответствии с требованиями ВАК.

3. Отчетность аспиранта за второй курс проходит в том же формате, что и за предыдущий курс обучения: на основании представленной информации кафедра выносит решение об аттестации/неаттестации аспиранта и рекомендует/не рекомендует перевести его на следующий курс обучения, что отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Курс третий

1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите:

- окончательное формулирование научного аппарата диссертации, выводов по главам и заключение по выполненному исследованию;
- выполнение технических требований к оформлению диссертации: текст, рисунки, таблицы, список литературы и т. д.;
- формирование автореферата на основе материалов диссертации;
- публикации статей (при необходимости) по итогам исследования, в том числе эксперимента;
- согласование с научным руководителем формальностей по завершению диссертации и подготовке к защите ВКР.

О ходе подготовки рукописи диссертации и автореферата аспирант докладывает на заседании кафедры в марте-апреле. По итогам представления первых вариантов рукописи и автореферата кафедра выносит решение о допуске/не допуске аспиранта к итоговой аттестации.

На основании представленной информации кафедра выносит решение об аттестации/неаттестации аспиранта и рекомендует/не рекомендует допустить его до ***итоговой аттестации***, что отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

4. Критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании⁴

1. Название темы диссертационного исследования

Критерий: отражение в названии темы очевидности проблемы.

2. Актуальность темы исследования.

Критерии: обоснование востребованности проблемы в области наук об образовании; обоснование возможности совершенствования образовательной практики

3. Степень разработанности темы исследования

Критерии: наличие конструктивно-критического анализа отечественных и зарубежных научных источников, показывающих степень разработанности проблемы в науке, указывающий на то, что не разработано или недостаточно разработано; анализ состояния данной области исследования в педагогической теории и практике.

4. Противоречие

Критерий: выявление и формулировка противоречий, разрешению которых способствует проведенное исследование.

5. Проблема или исследовательский вопрос

Критерий: формулировка проблемы исследования содержит вопрос, который разрешается в результате достижения цели и решения всех задач исследования.

6. Объект исследования

Критерии: соответствие объекта теме, проблеме и рамкам исследования; обозначение области, в которой расположен предмет исследования.

7. Объект исследования

Критерии: соответствие объекта теме, проблеме и рамкам исследования; обозначение области, в которой расположен предмет исследования.

8. Предмет исследования

Критерии: соответствие предмета исследования теме, проблеме и рамкам исследования; расположение предмета исследования в области, которая обозначена в качестве объекта.

9. Цель исследования

⁴ Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании // Методические рекомендации под научной редакцией В. М. Филиппова. Российская академия образования, 2023. 22 с.

Критерий: логическая взаимосвязь с темой работы; логическая взаимосвязь с проблемой и задачами исследования; ожидаемый конечный результат, на который направлено исследование.

10. Задачи исследования

Критерии: взаимосвязь с темой; реализация задач исследования позволяет достичь цели.

11. Гипотеза

Критерии: формулировка утверждений, подлежащих проверке; указание на верифицируемость результатов исследования.

12. Научная новизна

Критерии: новые научные положения, педагогические идеи, концепции, теории, закономерности, принципы, содержание, формы организации, методы; новые средства, технологии достижения цели; новые возможности или ресурсы уже известных стратегий или методик; неизвестные ранее факты и зависимости; сопоставление результатов исследования с данными, полученными в рамках других наук (психологии, социологии и др.)

13. Теоретическая значимость

Критерии: наличие результатов, развивающих научно-педагогическое знание; соотнесение результатов с частью положений научной новизны.

14. Практическая значимость

Критерии: наличие результатов, напрямую или опосредовано влияющих на образовательную практику; корреляция (соотношение) с частью положений научной новизны.

15. Методологические основы

Критерии: идеи, положения, теории, концепции отечественных и зарубежных исследователей, показывающие значимые ориентиры и подходы к достижению цели; непротиворечивый перечень базовых основ исследования; соответствие методологических основ содержанию исследования во всех его частях.

16. Методы исследования

Критерии: соответствие методов цели и задачам исследования; указание на применение методов, в том числе статистических в той или иной части исследования (при возможности); возможность экспертной оценки применения указанных методов (при возможности); указание на апробацию, доказанную валидность и надежность применяемых диагностических методов в отношении субъектов исследования.

17. Положения, выносимые на защиту

Критерии: логическое соответствие положений, выносимых на защиту, цели, задачам исследования; доказательное раскрытие пунктов новизны с использованием результатов опытно-экспериментальной работы.

5. Учебно-методическое обеспечение НИД:

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2 [Электронный ресурс].

2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш В. И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – ЭБС «Znanium.com». Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/document?id=389124>

3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 238 с. – ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=374329>

4. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. И. Герасимов В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 271с. – ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=385448>

5. Овчаров, А. О. Методология научного : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 304 с. – ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=377183> 14

6. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. – 7-е изд., изм. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – ЭБС «Znanium.com». – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=366343>

7. Ярская, В. Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. Полезно молодому ученому, соискателю ученой степени. – Москва : ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2011.

**Паспорт научной специальности 5.8.7. «Методология
и технология профессионального образования»**

Направления исследований:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.

13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.

14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Обще-
ственно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.

15. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.

16. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.

20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

21. Внутрикorporативная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.

22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.

23. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

24. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.

25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение.

27. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.

28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

29. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.

30. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.

32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.

33. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

34. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.

35. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.

36. Андрагогические аспекты профессионального образования.

37. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.