

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА»

Кафедра психологии и педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания аспирантам

Составитель Г. В. Пинигина
к.п.н., профессор

Кемерово 2012

Введение

Одним из возможных видов профессиональной деятельности аспирантов технического университета является педагогическая деятельность, поэтому необходима педагогическая практика для них. Специфика вуза, объем психолого-педагогической подготовки аспирантов позволяют сформулировать *цель педагогической практики как самооценку сформированности теоретической психологической готовности к педагогической деятельности.*

Показателями теоретической психологической готовности к педагогической деятельности могут выступать:

- положительное отношение к педагогической деятельности;
- осознание пригодности к педагогической деятельности;
- наличие психолого-педагогических знаний, необходимых для формирования педагогических умений.

Условия технического вуза и объем полученной аспирантами психолого-педагогической информации позволяют педагогическую практику пройти в два этапа. *Первый этап* – «пассивная» педагогическая практика, которая заключается в посещении не менее двух лекций преподавателей вуза с последующим их анализом. *Второй этап* – проведение аспирантами и соискателями не менее двух практических занятий со студентами.

Аспирант проходит педагогическую практику под патронажем своего научного руководителя и ему сдает отчет по практике. Ниже приведена необходимая информация о прохождении педагогической практики и написании отчета.

Рекомендации по анализу педагогической деятельности

Перед посещением лекций вузовских преподавателей рекомендуем прочесть главу I учебного пособия «Педагогика и психология высшей школы», автор Пинигина Г. В. Взять пособие можно на кафедре психологии и педагогики Кузбасского государственного технического университета. Аспиранту из-за отсутствия педагогического опыта не под силу дать полный анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза, поэтому ставим перед вами реальные задачи.

Вам при посещении лекций преподавателя вуза необходимо проанализировать *организационную деятельность* педагога, а именно его *умение*:

- управлять социально-психологическим состоянием группы и отдельных студентов;
- поставить себя в позицию (на место) студента;

- ориентироваться в изменяющихся условиях и перестраивать свое поведение.

Оценить *гностические и конструктивные умения* педагога по нескольким посещениям его лекций невозможно, поэтому перед вами не ставится эта задача. Вам необходимо проанализировать *коммуникативную деятельность* педагога, а именно его *умение*:

- построить взаимодействие со студентами в процессе обучения;
- устанавливать со студентами социально-психологический коммуникативный контакт;
- управлять дисциплиной студентов;
- формировать доверительные и доброжелательные отношения со студентами в межличностном общении.

Вы должны оценить, насколько преподаватель владеет *педагогической техникой*, а именно:

- излагает материал ясно, доступно;
- разъясняет сложные места;
- выделяет главные моменты;
- соблюдает логическую последовательность в изложении;
- излагает материал в нормальном темпе;
- обладает четкой дикцией.

Умение преподавателя активизировать познавательную деятельность студентов вы оцените, отметив следующие показатели:

- вызывает и поддерживает интерес студентов к предмету;
- следит за реакцией студентов;
- побуждает студентов к анализу излагаемого материала;
- снимает напряжение и усталость студентов;
- ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности.

К началу педагогической практики подготовьте оценочный лист (приложение 1).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям со студентами

Постарайтесь запомнить и реализовать некоторые рекомендации наук педагогики и психологии:

- отбирая материал и выбирая методы его изложения студентам, *помните об огромных воспитательных возможностях учебного процесса*;
- учитывайте возрастные особенности студентов;

- не забывайте, что началом мыслительной деятельности является мотив: *несоответствие потребностей и возможностей человека*, следовательно, *обучение должно быть проблемным*, так как мыслительная деятельность активизируется, когда возникает проблема;
- подготовку к занятию начните с решения вопроса, *на каком уровне студентами должен быть усвоен учебный материал*:
 - на уровне знакомства,
 - на уровне понимания,
 - на уровне запоминания,
 - на уровне применения при решении задач этой же дисциплины,
 - на уровне творческого применения при изучении других дисциплин (назовите, каких);
- *подготовьте план проведения занятия и держите его перед собой*, а более полное содержание занятия пусть будет рядом, как аварийный инструмент;
- только *совершеннейшая подготовка и наличие резервного материала* избавит вас от «страха»;
- не заучивайте и не читайте по бумажке;
- смотрите на студентов, *учитесь с первого занятия видеть всех*; не нужно смотреть ни поверх студенческих голов, ни на стенку, ни на пол;
- говорите с аудиторией как с одним человеком, но громче;
- не можете преодолеть волнение, найдите лицо одного студента, слушающего вас, и представьте, что вы беседуете с ним;
- соберите студентов вместе, если их мало и они сидят по всей аудитории (это облегчит вам контакт с ними);
- не вставайте за кафедру, не сидите, слушатель желает видеть вас во весь рост (кафедра отгородит вас от студентов);
- улыбайтесь! весь ваш вид должен выражать радость встречи; никогда не забывайте, что ***«нравиться студентам – профессиональная обязанность педагога»***;
- помните, вы должны показать студентам безупречное знание своего предмета, ум, эрудицию, свою увлеченность материалом, который вы

излагаете. Студенты должны видеть, что вы пропускаете информацию через свое сердце, только такое изложение материала активизирует их познавательную деятельность. От педагога требуется мобилизация всех его духовных сил, соединенная с любовью к педагогической деятельности и доброжелательным отношением к студентам;

- почаще задавайте вопросы студентам во время занятий, продумайте эти вопросы при подготовке. Тем самым вы будете стимулировать их мыслительную деятельность;
- будьте готовы и к студенческим вопросам, не бойтесь их. Будьте искренни со студентами. Затрудняетесь ответить – так и скажите. Они будут благодарны за искренность и помогут вам в трудную минуту. Высокомерия студенты не прощают, поскольку оно унижает их.

На будущее!

Хотите добиться успеха в педагогической деятельности, хотите найти взаимопонимание со студентами, хотите, чтобы вами гордились студенты?! Тогда:

- НИКОГДА не делайте перекличек (не унижайте этим студентов, найдите другие формы контроля, ведите занятия так, чтобы студенты к вам «бежали»);
- запускайте в аудиторию всех опоздавших (радуйтесь, что студент дошел до аудитории; работайте так, чтобы вы не сомневались, что отсутствуют только студенты, которые действительно не смогли присутствовать, а «опоздавшие» очень спешили к вам);
- обращайтесь к студентам по именам (они поймут, что вы цените их как личность);
- разговаривайте со студентами только дружеским тоном (они поймут, что вы уважаете их);
- вселяйте веру в студентов, что они умные и все могут понять, им нужно только захотеть (у студентов повысится самооценка, а им этого так не хватает);
- делайте эмоциональные разрядки на занятиях через каждые 20–30 минут, чтобы снять напряжение и усталость;

- помните, не студенты, а вы должны нравиться (может тогда им понравится и ваша дисциплина, и вуз, и выбранная профессия).

И самое главное, что вы должны помнить ежеминутно: ОБУЧАЯ, МЫ ВОСПИТЫВАЕМ. В обществе появилась потребность в интеллигентном специалисте. Только *педагог-интеллигент* может воспитать интеллигентного студента. *Основные черты интеллигентного человека – порядочность, совестливость, толерантность, эмпатия, культура общения.* Помните, возраст стабилизации черт характера – 18–20 лет, то есть вы, как педагог, ответственны за нравственную основу студентов!

Аттестация по итогам практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета аспиранта. В отчете приводится:

1. Анализ педагогической деятельности преподавателей, лекции которых посетил аспирант или соискатель (с приложением оценочных листов).

2. Анализ собственной педагогической деятельности в процессе практики (что получилось, что не получилось и почему).

3. Самооценка сформированности теоретической психологической готовности к педагогической деятельности, которая отразится в ответах на следующие вопросы:

а) каково ваше отношение к педагогической деятельности после прохождения педагогической практики (1 – положительное, 2 – индифферентное, 3 – отрицательное);

б) осознали ли вы профессиональную пригодность к педагогической деятельности (1 – да, 2 – скорее да, чем нет, 3 – не знаю, 4 – скорее нет, чем да, 5 – нет);

в) ощутили ли вы потребность в психолого-педагогических знаниях для формирования педагогических умений (1 – да, 2 – скорее да, чем нет, 3 – не знаю, 4 – скорее нет, чем да, 5 – нет).

Приложение 1. **Оценочный лист**

1	Наименование	Форма оценки				
		1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
Педагогические умения	управлять социально-психологическим состоянием группы и отдельных студентов					
	поставить себя в позицию (на место) студента					
	ориентироваться в изменяющихся условиях и перестраивать свое поведение					
	построить взаимодействие со студентами в процессе обучения					
	устанавливать со студентами социально-психологический контакт					
	управлять дисциплиной студентов					
	формировать доверительные и доброжелательные отношения со студентами в межличностном общении					
Педагогическая техника	излагает материал ясно, доступно					
	разъясняет сложные места					
	выделяет главные моменты					
	соблюдает логическую последовательность в изложении					
	излагает материал в нормальном темпе					
	обладает четкой дикцией					
Активизация познавательной деятельности студентов	вызывает и поддерживает интерес студентов к предмету					
	следит за реакцией студентов					
	побуждает студентов к анализу излагаемого материала					
	снимает напряжение и усталость студентов					
	ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности					
Современные технологии обучения: методы обучения	Перечислить применяемые преподавателем технологии и методы обучения					

1 – да; 2 – скорее да, чем нет; 3 – затрудняюсь ответить; 4 – скорее нет, чем да; 5 – нет.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – М. : Академия, 2007.
2. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учеб.-метод. пособие / под науч. ред. А. А. Деркача. – М. : РАГС, 2007.

Дополнительная литература:

3. Дьяченко М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1981.
4. Пинигина Г. В. Педагогика и психология высшей школы. – Кемерово : КузГТУ, 2004.

Методическое обеспечение дисциплины:

5. Психология и педагогика : метод. указания в помощь студентам всех специальностей при выполнении практических работ. Ч. 1. Темперамент. Задатки. Способности. Характер / И. В. Кондрина, С. С. Смагина, Л. С. Полякова ; КузГТУ. – Кемерово, 2007.
6. Психология и педагогика : метод. указания к самостоятельной работе студентов по освоению дидактической единицы Государственного образовательного стандарта «Введение в общую психологию». Ч. 1 / О. Ю. Тришина ; КузГТУ. – Кемерово, 2010.
7. Психология и педагогика : метод. указания к самостоятельной работе студентов по освоению дидактической единицы Государственного образовательного стандарта «Введение в общую психологию». Ч. 2 / О. Ю. Тришина ; КузГТУ. – Кемерово, 2010.
8. Психология и педагогика : метод. указания в помощь студентам всех специальностей при самостоятельной подготовке по теме: «Образовательная система России» / Т. В. Степанова, И. В. Кондрина, О. Ю. Тришина ; КузГТУ. – Кемерово, 2008.
9. Социально-психологические аспекты организационно-управленческой деятельности : метод. указания по выполнению самостоятельной работы в помощь студентам всех направлений и специальностей заочной формы обучения / Г. В. Пинигина, О. Ю. Тришина ; КузГТУ. – Кемерово, 2011.

Составитель
Галина Вениаминовна Пинигина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания аспирантам

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 16.02.2012. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Отпечатано на ризографе. Уч.-изд. л. 0,4.
Тираж 56 экз. Заказ
КузГТУ, 650000, Кемерово, ул. Весенняя, 28.
Типография КузГТУ, 650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4А.