

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Кузбасский государственный технический университет**  
**имени Т. Ф. Горбачева»**

**Кафедра экономики**

Л. В. Кусургашева

**ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И**  
**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Методические указания к практическим (семинарским)**  
**занятиям и самостоятельной работе аспирантов**  
**очной формы обучения**

Рекомендовано учебно-методической комиссией направления  
38.06.01 «Экономика» в качестве электронного издания  
для использования в учебном процессе

Кемерово 2015

Рецензенты:

Осокина Н. В. – профессор кафедры экономики

Голофастова Н. Н. – заместитель председателя учебно-методической комиссии направления подготовки 38.06.01 «Экономика»

**Кусургашева Людмила Васильевна**

История, методология и современное состояние экономической науки: методические указания к практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работе [Электронный ресурс] аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика» очной формы обучения / Л. В. Кусургашева. – Электрон. дан. – Кемерово : КузГТУ, 2015. – Систем. требования : Pentium IV ; ОЗУ 8 Мб ; Windows XP ; мышь. – Загл. с экрана.

Содержат в себе общие методические указания, планы семинаров, контрольные вопросы к каждой теме, домашнее задание к каждому семинарскому занятию, пример оценочных средств (контрольного теста), перечень вопросов к экзамену, рекомендуемую литературу, приложения (оформление самостоятельной семестровой работы по дисциплине «История, методология и современное состояние экономической науки»)

© КузГТУ, 2015

© Кусургашева Л. В., 2015

## I. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Дисциплина «История, методология и современное состояние экономической науки» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В результате освоения дисциплины аспирант приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы 38.06.01 «Экономика».

**Цель дисциплины** – подготовка аспиранта к научно-исследовательской и педагогической деятельности путем приобретения и углубления знаний в области экономической теории, истории экономических учений, методологии экономического анализа и основных подходов в исследовании современного этапа в развитии национальной и мировой экономики. Изучение данной дисциплины имеет своей целью также развитие таких личностных качеств, как владение культурой мышления, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Основными формами изучения истории, методологии и современного состояния экономической науки являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. На **лекциях** дается основное содержание курса, рассматривается его логика, выделяются основные проблемные вопросы и основные понятия.

**Практические (семинарские) занятия** по истории, методологии и современному состоянию экономической науки нацелены на теоретическое освоение аспирантами современной научной методологии на основе глубокого изучения как основной, так и дополнительной литературы, а также на развитие навыков нестандартного решения эвристических задач в условиях дефицита времени, коммуникативных навыков диалогового общения. Последнее предполагает процесс самостоятельной подготовки к се-

минарским занятиям по вопросам темы в соответствии с рабочей программой дисциплины. Семинарские занятия проходят в форме устного рассмотрения вопросов, включенных в план семинарского занятия, разбора и обсуждения проблемных аспектов изучаемой темы, написания тренировочных тестов (контрольных работ). Кроме того, в течение семестра аспиранты выполняют внеаудиторную самостоятельную семестровую работу на тему «История и методология ... *(указывается объект выпускной квалификационной работы)*», целью которой является овладение методологией выполнения научно-исследовательской работы, а также анализ исторических и методологических аспектов для объекта выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в динамике.

**Семестровая самостоятельная работа** включает в себя следующие основные этапы:

Этап 1. Изучение краткого курса истории экономических учений (см., например, п. 8 в списке рекомендуемой литературы) с выделением тех школ и направлений, в которых объект ВКР получил те или иную интерпретацию. Результатом является заполнение таблицы 1 «Основные этапы исследования ... *(указывается объект ВКР)* в процессе эволюции экономической теории» (Приложение 1).

Этап 2. Подбор наиболее значимых первоисточников (произведений авторов, принадлежащих к той или иной школе экономической мысли) и их анализ. Результатом является заполнение таблицы 2 «Результаты исследования ... *(указывается объект ВКР)* в период с ... по ... *(указывается промежуток времени, в течение которого данный объект подлежал изучению, исключая современный период)*» (Приложение 2).

Этап 3. Подбор, обработка и систематизация современных взглядов на объект ВКР. Результатом является заполнение таблицы 3 «Современные представления о ... *(указывается объект ВКР)*».

Этап 4. Оформление результатов семестровой самостоятельной работы, в которой представлены:

- таблица 1;
- таблица 2;
- таблица 3;
- актуальность исследования ... *(указывается объект ВКР)*;

- степень научной разработанности проблемы;
- теоретическая и методологическая основы исследования (Приложения 4, 5).

Общий объем письменной самостоятельной семестровой работ составляет не менее 6 и не более 10 страниц машинописного текста с соблюдением правил оформления ВКР аспиранта.

Этап 5. Подготовка доклада по результатам семестровой самостоятельной работы оформляется доклад на 7-10 минут и готовится презентация в формате Microsoft Office Power Point.

Этап 6. Обсуждение доклада (обсуждение доклада проводится в интерактивной форме с применением технологий круглых столов, перекрестных вопросов, ситуационных игр).

Соответственно, самостоятельная работа включает в себя: изучение лекций, учебников и учебных пособий по теме семинарских занятий, подготовку к устному ответу вопросов плана, проведение самопроверки усвоения материала, выполнение домашних заданий.

## **II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ТЕМАМ КУРСА**

### **ТЕМА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

1. Объект, предмет и методология экономической науки.
2. Гипотетико-дедуктивная модель построения экономического знания.
3. Экономическая наука как объект методологического анализа.
4. Эпистемологические концепции развития экономической теории.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Какие существуют подходы философского исследования экономической науки?
2. Чем определяется структура экономического знания с точки зрения его содержания?
3. Что включает в себя функциональная структура научного экономического знания?

4. Охарактеризуйте методологию экономической теории в узком и широком смысле слова.
5. Что является объектом научного познания экономистов?
6. Дайте определения экономической категории, понятия, закона.
7. Что является критерием научности экономической теории?
8. Охарактеризуйте гипотетико-дедуктивную модель построения научного знания.
9. В чем состоят принципы верифицируемости и фальсификации научного знания?
10. Как происходит эволюция экономической науки?
11. Охарактеризуйте концепцию научных парадигм Т. Куна и дайте ее интерпретацию в контексте экономической науки.
12. Охарактеризуйте концепцию научно-исследовательских программ И. Лакатоша и выделите ее отличия от теории Т. Куна.
13. Покажите связь и отличия позитивной и нормативной экономической науки.
14. Какую роль в развитии экономической теории играют ценности (идеология)?

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

**1. Выполнение самостоятельной семестровой работы** на тему «История и методология ... (указывается объект ВКР)», этапы 1, 2.

**2. Подготовка к групповой дискуссии на тему:** «Место и роль практического экономического познания в структуре экономического знания» (источник: Лебедев К.Н. Единство метода научного и практического экономического познания как методологический принцип // Вестник ТИСБИ. 2014. № 1 (57). С. 50-60. – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1341295>).

Дискуссионные вопросы:

А) Какой смысл вкладывается в понятия «экономическая наука» и «практическое экономическое познание»?

Б) Какое место занимает практическое экономическое познание в структуре экономического знания? Насколько оно влияет на развитие экономической науки?

В) Как Вы относитесь к положению о единстве метода научного и практического экономического познания?

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

[1, 4, 5, 6, 7]

## **ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ И ЕЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах.

2. Зарождение эмпирического подхода в экономической науке. Меркантилизм.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы были условия становления экономической науки в Древнем мире?

2. Какой характер носили экономические взгляды в традиционных обществах?

3. Что легло в основу экономической мысли античного мира?

4. Охарактеризуйте экономические взгляды Аристотеля и выделите его вклад в развитие экономической науки и методологии экономического анализа.

5. Дайте общую характеристику экономического учения канонистов.

6. Как оценить вклад Ф. Аквинского в становление экономической науки?

7. Какие два типа справедливого обмена присутствуют в теории Ф. Аквинского?

8. Дайте определение концепции «естественного права» Ф. Аквинского.

9. Выделите предпосылки зарождения меркантилизма в условиях Нового времени.

10. Кем были представители меркантилизма?

11. Какой характер носили научные работы меркантилистов? 4. В чем общие черты и отличия раннего и позднего меркантилизма?

12. Почему меркантилисты считали колониальную политику способом развития экономики?

13. Какое значение имеют выводы меркантилистов для настоящего времени?

14. Каков вклад Т. Мена, А. Монкретьена в экономическую мысль?

15. Приведите примеры нормативных установок, характерных для средневековой мысли.

16. В чем различие христианской и светских теорий «естественного порядка»?

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

*Выполнение самостоятельной семестровой работы на тему «История и методология ... (указывается объект ВКР)», этап 2, завершение.*

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

[2, 4, 7, 8]

## ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

### ПЛАН ЗАНЯТИЙ

1. Классическая политическая экономия как теоретическая система: предмет, метод, основные категории и их взаимосвязи.

2. Философские, идейные предпосылки и основные элементы картины экономической реальности классической политэкономии.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какова роль основоположников классической политической экономии и их научных трудов в истории экономической науки?



2. В чем состоят принципиальные различия теоретико-методологических положений меркантилистов и сторонников классической политической экономии?

3. В чем суть экономического либерализма?

4. Почему сторонники классической политической экономии ориентировались на сферу производства?

5. Каковы основные положения учения физиократов?

6. Какие аргументы выдвигали физиократы в пользу укрепления внутреннего рынка страны?

7. В чем значение работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»?

8. На основе каких критериев А. Смит классифицировал стоимость и первичные доходы?

9. Какие положения отразил Д. Риккардо в своих научных трудах?

10. В чем суть закона свободной конкуренции по Д.С. Миллю?

11. В чем состоит переосмысление естественного закона в Новое время?

12. Охарактеризуйте модель кругооборота общественного продукта у физиократов как выражение продуктовой онтологии.

13. В чем смысл двойственной онтология А. Смита? Как решается проблема общественного блага в рамках индивидуалистического подхода классической экономической теории?

14. Что такое «психологический гедонизм» и «гедонизм универалистский»?

15. Почему модель экономики, введенная классической экономической теорией, называется механистической?

16. Каким образом применение механистической модели экономики способствовало освобождению теории от нормативных элементов?

17. Каким образом решается проблема соотношения частных и общественных интересов в теории Дж.С. Милля?

18. Какие сферы экономической деятельности противопоставляются Дж.С. Миллем и на основе каких критериев? В чем принципиальное различие этих двух сфер?

19. Что такое «искусство экономики» в методологической концепции Дж.С. Милля?

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

***Выполнение самостоятельной семестровой работы*** на тему «История и методология ... (указывается объект ВКР)», этап 3.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

[2, 4, 7, 8]

## **ТЕМА 4. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДМЕТА И МЕТОДА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

### ПЛАН ЗАНЯТИЙ

1. Историческая школа в Германии: общая характеристика.
2. Метод и основные положения экономического учения К. Маркса.
3. Научная революция 1970-90-х гг. XIX века: формирование маржиналистской картины экономической реальности. К. Менгер о методах политической экономии и его полемика с Г. Шмоллером.
4. Методологические установки А. Маршалла и их отражение в «Принципах экономической науки» (1891).

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите основоположников, направления и течения исторической школы политической экономии.
2. Какие идеи Ф Листа развивали направление исторической политической экономии?
3. В чем суть идеи свободы международной торговли и как можно охарактеризовать эту идею как космополитическую?
4. Каковы суть понятия «ловушка глобализации» и в чем заключалась теория «конечных» стран?
5. В чем проявилась ограниченность взглядов представителей исторической школы политической экономии?
6. Какой характер должна носить экономическая теория с точки зрения представителей исторической школы?
7. Выделите основные положения теории К. Маркса.
8. Охарактеризуйте методологические принципы теории К. Маркса.

9. Как К. Маркс определял предмет и метод политической экономии? В чем отличие его понимания от классических взглядов?

10. В каком смысле экономическое учение К. Маркса можно считать продолжением и развитием идей классической школы?

11. Какую роль играет идеология в теории К. Маркса?

12. Выделите факторы формирования маржинализма.

13. Выделите методологические принципы маржинализма и назовите его основоположников.

14. Охарактеризуйте основные положения маржинализма как позитивной теории.

15. В чем состоит суть маржиналистской революции?

16. Раскройте содержание принципа методологического индивидуализма.

17. Что означает принцип рационального поведения человека?

18. Какое значение для развития экономической теории имело введение принципа редкости?

19. В чем заключались основные моменты «спора о методе» экономической науки конца XIX века и кто являлся участниками этого спора?

20. В чем состоят общее и различия в теориях австрийской и классической школ?

21. Выделите методологические принципы А. Маршалла.

22. В чем заключается принцип частичного экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?

23. Как связана социальная философия А. Маршалла с тем фактом, что он выступил основателем неоклассического направления в экономической науке?

24. Почему методологическую доктрину А. Маршалла считают наиболее влиятельным проводником позитивистских тенденций в экономической науке?

25. В чем заключается вклад Маршалла в развитие экономической теории?

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

### **1. Подготовка к обсуждению проблемной ситуации.**

С точки зрения А. Маршалла, теория – «это не совокупность конкретных истин, а мотор, предназначенный для того, чтобы открывать такие истины».

***Что означает это выражение? Значит ли это, что А. Маршалл не признавал возможность создания такой теории, которая представляла бы более или менее истинное знание об объекте познания?***

**2. Выполнение самостоятельной семестровой работы** на тему «История и методология ... (указывается объект ВКР)», этап 3, завершение.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

[2, 3, 4, 7, 8]

## ТЕМА 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ Д.М. КЕЙНСА ПЛАН ЗАНЯТИЙ

1. Социально-экономические предпосылки и теоретические основы кейнсианского макроэкономического анализа. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».

2. Развитие кейнсианской научно-исследовательской программы во второй половине XX века.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Выделите методологические нововведения в экономическом учении Дж.М. Кейнса.

2. Что относил сам Дж. М. Кейнс к теоретическим источникам своей системы?

3. Использовался ли макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса?

4. Какие теории критиковал Дж. М. Кейнс?

5. Какие положения образуют «твердое ядро» кейнсианской научно-исследовательской программы?

6. Какие «пороки» капиталистической системы выделял Дж.М. Кейнс?

7. Выделите рекомендации по государственному регулированию экономики Дж.М. Кейнса.

8. Что включает в себя политика стимулирования спроса по Дж.М. Кейнсу?

9. Выделите вклад в кейнсианскую методологию Э. Хансена, С. Харриса, Е. Домара, Р. Харрода.

10. Выделите основные понятия и положения, характерные для анализа в рамках кейнсианской научно-исследовательской программы.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

*Выполнение самостоятельной семестровой работы* на тему «История и методология ... (указывается объект ВКР)», этап 5.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

[3, 4, 5, 6, 7, 8]

## ТЕМА 6. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ

### ПЛАН ЗАНЯТИЙ

1. Методология современной экономической науки.

2. Ведущие направления и школы современной экономической науки: мейнстрим и альтернативное течение. Методологические особенности и внутренняя структура новой институциональной теории.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие факторы определяют развитие современной экономической методологии?

2. Изменился ли методологический «канон» неоклассического мейнстрима в современных условиях?

3. Охарактеризуйте методологическую концепцию метода М. Фридмана.

4. Какое влияние на экономическую методологию оказала эпистемологическая концепция И. Лакатоша?

5. Приведите пример постмодернистской интерпретации экономической науки.

6. Выделите и охарактеризуйте мейнстрим и альтернативное течение в современной экономической науке.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

**1. Выполнение самостоятельной семестровой работы** на тему «История и методология ... (указывается объект ВКР)», этап 6.

### **2. Подготовка к контрольному тесту.**

Примерный вариант контрольного (итогового) теста

*1. Двумя базовыми эпистемологическими установками, соперничавшими в истории экономической науки, были*

- а) дедукция и индукция;
- в) анализ и синтез;
- б) рационализм и эмпиризм;
- г) идеализм и материализм.

*2. История экономической мысли знакомит с позитивной (дескриптивной) экономической методологией, поскольку рассматривает научную деятельность с точки зрения*

- а) соотношения научной истины и вненаучных элементов и их ограничения;
- б) социально-исторических и конкретно-научных условий формирования экономических теорий;
- в) используемых в ней риторических приемов;
- г) точности прогнозов, сделанных учеными-экономистами прошлого.

*3. С методологической точки зрения «экономический империализм» – это*

- а) выделение в структуре экономического знания новых дисциплин (например, экономики права, экономической социологии и др.);
- б) захват экономистами предметных областей других (не-экономических) наук;
- в) влияние частнонаучной экономической методологии на другие дисциплины;

г) изучение экономистами политики создания масштабных колониальных и экономических империй, экспансии, борьбы государств за мировую гегемонию.

*4. Анализ экономической реальности средневековыми схоластами и, в частности, Ф. Аквинским предпринимается с целью*

- а) выработки норм гражданского права;
- б) определения подходящих норм хозяйственного поведения граждан;
- в) согласования норм римского частного и канонического права;
- г) выработки практических рекомендаций, адресованных светским властям.

*5. Экономика в восприятии классической политической экономии – это*

- а) «мануфактура божественного происхождения», созидаящая богатство благодаря естественным силам природы;
- б) процесс создания и распределения общественного продукта;
- в) искусство обогащения, приобретения денежного богатства;
- г) искусство вести торговые операции с другими народами.

*6. Классическая политическая экономия ориентировалась на идеалы и нормы научности*

- а) философии;
- б) истории;
- в) естествознания;
- г) теологии.

*7. Образ «невидимой руки» (Провидения), гармонизирующей частные интересы с общественным благом, был у Смита*

- а) основой научной теории рыночной экономики;
- б) научной картиной экономической реальности (онтологией);
- в) исходным постулатом теории стоимости (богатства);
- г) основой идеологической доктрины.

*8. Законы политической экономии Дж.С. Милль определял как законы-тенденции поскольку политическая экономия*

- а) изучала хозяйственные процессы только на микроуровне;

б) анализировала только главные причины хозяйственного поведения людей, абстрагируясь от прочих, «дестабилизирующих», причин;

в) была эмпирической, а не теоретической наукой;

г) будучи частью «социальной философии», не была наукой в строгом смысле слова.

*9. Предложенный К. Марксом способ сочетания теоретического задела классической школы с принципом историзма позволил*

а) ограничить степень общности экономического знания, универсальности экономических законов;

б) открыть всеобщие экономические законы, действующие на всех этапах исторического развития;

в) создать «Капитал» – историю генезиса и развития капиталистической экономики;

г) создать новую науку – экономическую историю.

*10. Классовый подход в политической экономии К. Маркса – это*

а) выполнение Марксом социального заказа – создания «пролетарской» политической экономии в противовес «буржуазной»;

б) рассмотрение им закономерности экономического развития с позиций взаимодействия интересов классов, занимающих противоположное положение в общественном производстве;

в) метод исследования, предусматривающий на начальном его этапе классификацию явлений экономической реальности;

г) критика Марксом вульгарной политической экономии, являющейся выразителем буржуазной (классовой) идеологии, мешающей объективно истолковывать экономическую реальность.

*11. Отнесение историко-экономической наукой экономической теории К. Маркса к завершающему этапу классической политической экономии обусловлено тем, что он*

а) подверг построения классической школы сокружительной критике, положив конец ее господству в экономической науке;

б) был приверженцем характерной для классиков производственно-продуктовой картины экономической реальности;



в) как и ее представители задался целью открыть универсальные законы функционирования экономики;

г) считал себя учеником Рикардо, использовал присущий тому способ теоретизирования.

*12. Маржинализм, а затем и неоклассика, положили в основу своих построений*

а) поведенческую онтологию;

б) институциональную онтологию;

в) производственно-продуктовую онтологию;

г) социальную онтологию.

*13. Потребитель/покупатель (а не капиталист или наемный работник как это было у классиков и Маркса) стал доминирующей фигурой в маржиналистской (и неоклассической) экономической науке в силу*

а) стремления маржиналистов создать классово нейтральную науку в противовес политической экономии социального (классового) конфликта К. Маркса;

б) формирования на Западе в последней трети XIX в. общества «всеобщего потребления»;

в) бурного развития торговли, в том числе и международной;

г) развития массового производства, институциональных изменений в экономике и перемен в экономической структуре общества.

*14. Ключевыми элементами неоклассической картины экономической реальности являются*

а) рынок несовершенной конкуренции и экономические агенты, чье поведение произвольно;

б) рынок совершенной конкуренции и последовательно рациональные экономические агенты, действующие на нем;

в) конкурентный рынок и экономические агенты, чье поведение формируется сложившимися правовыми и политическими институтами;

г) монопольные рынки и последовательно рациональные экономические агенты, действующие на них.

*15. Переход экономической теории на язык математики и к методологическим стандартам формализованного знания, когда главным средством анализа становится построение математи-*

*ческих, а главным критерием их научности – логическая строгость выводов, – это*

- а) вальрасианская ветвь неоклассического «мейнстрима»;
- б) маршаллианская ветвь неоклассического «мейнстрима»;
- в) продолжение линии австрийской школы «маржинализма»;
- г) продолжение линии кейнсианства.

*16. В соответствии с определением Л. Роббинса, экономическая наука – это наука*

- а) об экономике как материальной сфере человеческой деятельности;
- б) обобщающая исторический опыт хозяйствования народов;
- в) о рациональном поведении человека;
- г) о исторически обусловленных стереотипах и нормах поведения хозяйствующих субъектов.

*17. Общепринятым стандартам научности противостояла установка исторической школы на*

- а) открытие универсальных, не зависящих от места и времени экономических законов;
- б) использование логического, дедуктивного метода;
- в) использование индуктивного метода и создание эмпирической науки;
- г) ограничение познавательной задачи политической экономии описанием и толкованием фактов.

*18. Главными действующими лицами «спора о методе» в 1883-1884 гг. выступили*

- а) К. Менгер и Г. Шмоллер;
- б) А. Маршалл и Дж.Н. Кейнс;
- в) Л. фон Мизес и М. Вебер;
- г) Л. Вальрас и У.С. Джевонс.

*19. Ключевыми пунктами исследовательской программы Т. Веблена были*

- а) психологизм и субъективизм;
- б) эволюционализм и институционализм;
- в) принципы оптимизации и методологического индивидуализма;

г) статичность и восприятие экономики как равновесной системы.

*20. Из «радикального априоризма» Л. фон Мизеса – методологического представления об экономической науке как системе сугубо дедуктивных выводов из постулатов рационального поведения, сконструированных априори – следовал вывод о том, что*

а) экономические законы не поддаются верификации или фальсификации опытом, конечное мерило верности или ложности экономической теории – здравый смысл;

б) экономические утверждения, претендующие на статус «научных», должны быть подвержены эмпирической проверке;

в) точные прогнозы являются единственной релевантной проверкой справедливости экономической теории;

г) единственная релевантная проверка обоснованности теории – это сравнение ее прогнозов с опытом.

*21. Макроэкономические функции, выведенные Дж.М. Кейнсом, базировались*

а) на привычках, эмоциях, закономерностях группового поведения;

б) на априорных предпосылках, связанных с оптимизирующим выбором;

в) на основе максимизации или минимизации отдельными хозяйствующими субъектами своих целевых функций;

г) на принципе оптимизации и представлении о рыночной экономике как о равновесной системе.

*22. Доктрина «laissez faire», мобилизующая силы индивидуального интереса с тем, чтобы стимулировать рост всеобщего блага, критиковалась Дж.М. Кейнсом за*

а) ограниченность ее применения только индустриальным, но не постиндустриальным обществом;

б) недооценку опасности того, что частный интерес может обратиться против общественного интереса;

в) вытекающую из нее политику протекционизма;

г) сходство между экономическим понятием «laissez faire» и дарвинизмом.

*23. Сторонники неопозитивизма в экономической науке критерием научности знания (теорий) считают*

- а) его фальсифицируемость (опровергаемость);
- б) логическую строгость выводов;
- в) реалистичность предпосылок, положенных в его основу;
- г) априорность (нереалистичность) постулатов, положенных в его основу.

*24. Постмодернистская постановка вопроса о методе и методологии экономической науки предполагает*

- а) необходимость установления общего, обязательного для всех методологического стандарта;
- б) следование методологическим нормам математизированных отраслей естествознания;
- в) полную свободу выбора в области метода, так называемый «методологический анархизм».
- г) свободу в выборе средств исследования при условии чёткой идентификации собственных методологических принципов и готовности к их критическому обсуждению, так называемый «методологический плюрализм».

*25. Согласно Д. МакКлоски, экономическая наука – это*

- а) «искусство предусмотрительно и бережливо удовлетворять потребности семьи или государства»;
- б) искусство экономики, т.е. инструментальное знание и навыки прикладного характера;
- в) риторика, то есть искусство убеждать;
- г) «искусство выбирать модели, релевантные в современном мире».

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

[3, 4, 5, 6, 7, 9]

## III. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методология экономической науки и методы.
2. Экономическая мысль античности и средневековья как часть моральной философии (этики).
3. Экономические идеи как часть моральной теологии в эпоху средневековья.
4. Меркантилизм: нормативный характер практического

учения об управлении государственным хозяйством.

5. Классическая политическая экономия: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции.

6. Историческое значение учения Ф. Кенэ о «естественном порядке», «чистом продукте», капитале, производительном труде и воспроизводстве.

7. Экономическое учение А. Смита как первая теоретическая система в экономической науке.

8. Историческое значение концепции «естественного порядка» А. Смита и его положений об «экономическом человеке» и «невидимой руке».

9. Логический метод и теоретизация экономического знания: Д. Рикардо.

10. Место и роль теории трех факторов производства Ж.Б. Сэя и «закона Сэя» в истории экономической науки.

11. Методология и экономическое учение Д.С. Милля.

12. Методологические принципы теории К. Маркса.

13. Особенности интерпретации К. Марксом теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства.

14. К. Маркс: метод восхождения от абстрактного к конкретному как способ теоретического отражения действительности.

15. К. Маркс о диалектике производительных сил и производственных отношений.

16. Научная (маржиналистская) революция 1870-1890-е гг.: экономическая наука как наука о поведении экономических агентов.

17. Маржинализм: основные положения теории и тип онтологии.

18. Априоризм и реализм К. Менгера.

19. «Австрийская» и «лозаннская» школы маржинализма и их историческое значение.

20. Методологические установки А. Маршалла и их отражение в «Принципах экономической науки» (1890).

21. Методологическое эссе Л. Роббинса (1932): определение экономической науки.

22. Разграничение основного («mainstream») и альтернативных течений экономической мысли.

23. Социально-институциональное направление экономической мысли: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции.

24. Историческая школа как альтернатива классической политической экономии.

25. «Спор о методе»: полемика Г. Шмоллера и К. Менгера.

26. Радикальный априоризм Л. фон Мизеса.

27. Методологическая доктрина Ф. фон Хайека: неприятие сциентизма и методологического монизма.

28. Возникновение теорий монополистической и несовершенной конкуренции: сущность, особенности, историческое значение.

29. Методологические основы теории Дж.М. Кейнса и его критика неоклассической школы.

30. Общая характеристика теории Дж.М. Кейнса.

31. Современные неоклассические школы: методология и теории.

32. Фрайбургская – «ордолиберальная» школа неолиберализма. Доктрина социального рыночного хозяйства.

## **IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Делен, С. А. Методы экономических исследований. Конспект лекций : учеб. пособие / С. А. Делен [Электронный ресурс]. – Москва : А-Приор, 2011. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72705>.

2. История экономических учений : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 471 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>.

3. Шутько, Л. Г. История экономических учений: современный этап : учеб. пособие [для бакалавров, специалистов, а также магистров инженерных и экономических специальностей, изучающих дисциплины «История экономических учений», «История экономической мысли», «Экономика», «История экономической науки: современный этап»] / Л. Г. Шутько; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», каф.

экономики. – Кемерово, 2015. – 270 с.

### **Дополнительная литература**

4. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки : пос. к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев; Всерос. акад. внеш. торговли. – Москва : Магистр, 2011. – 272 с.

5. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 «Экономика» (магистратура) и экон. специальностям / Л. Е. Басовский. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 231 с.

6. Блауг, М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: пер. с англ. / М. Блауг; науч. ред. и вступ. ст. В.С. Автономова. – Москва : НП: «Журнал Вопросы экономики», 2004. – 416 с.

7. История экономических учений / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашовой. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 784 с.

8. Розмаинский, И. В. История экономического анализа на Западе. Текст лекций / И. В. Розмаинский, К. А. Холодилин [Электронный ресурс]. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 213 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139087>.

9. Эволюционная и институциональная экономическая теория: дискуссии, методы и приложения / под ред. А. Ю. Архипова, С. Г. Кирдиной, Е. М. Мартишина [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 368 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110091>.

## Приложение 1

Таблица 1

Основные этапы исследования ... (указывается объект ВКР) в  
процессе эволюции экономической теории

Школы и направления	Историческое время	Авторы, исследовавшие ... (указывается объект ВКР)
Меркантилизм		
Классическая политическая экономия		
Марксистская политическая экономия		
Маржинализм		
Неоклассическое направление в период возникновения		
Старый институционализм		
Кейнсианство		
Современные неоклассические теории		
Неоинституционализм		



## Приложение 2

### Таблица 2

Результаты исследования ... (указывается объект ВКР) в период с ... по ... (указывается промежуток времени, в течение которого данный объект подлежал изучению, исключая современный период)

[illegible]

## Приложение 3

### Таблица 3

Современные представления о ... (указывается объект ВКР)

[illegible]

## Приложение 4

Титульный лист самостоятельной семестровой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Кузбасский государственный технический университет  
имени Т.Ф. Горбачева»

Кафедра экономики

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ СЕМЕСТРОВАЯ РАБОТА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ  
И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
НАУКИ»

Выполнил аспирант

гр. \_\_\_\_\_  
(указать шифр группы)

\_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта)

Проверил

\_\_\_\_\_  
(ФИО преподавателя, должность)

Кемерово 20\_\_

## Приложение 5

### Пример оформления содержания самостоятельной семестровой работы

#### СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность исследования ... ( <i>указывается объект выпускной квалификационной работы</i> ).....	2
Степень научной разработанности проблемы.....	
Теоретическая и методологическая основы исследования.....	
Таблица 1.....	
Таблица 2.....	
Таблица 3.....	