

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА»

Составители
Г. В. Пинигина
И. В. Кондрина

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Методические указания к самостоятельной работе
для студентов всех форм обучения**

Рекомендованы учебно-методической комиссией направления
подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» в качестве
электронного издания для самостоятельной работы

Кемерово 2016

Рецензенты:

Тришина О. Ю. – доцент, кафедры истории, философии и социальных наук

Степанова Т. В. – доцент, кафедры истории, философии и социальных наук

Шевченко Л. А. – профессор, доктор технических наук, председатель учебно-методической комиссии направления 20.04.01 Техносферная безопасность

Пинигина Галина Вениаминовна.

Кондрина Ирина Валентиновна

Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе для студентов направления 20.04.01 «Техносферная безопасность» всех форм обучения / сост. Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина ; КузГТУ. – Электрон. дан. – Кемерово, 2016. – Систем. требования: Pentium IV; ОЗУ 256 Мб; Windows XP; мышь. – Загл. с экрана.

В методических указаниях приведены теоретический материал и задания для самостоятельной работы студентов направления 20.04.01 «Техносферная безопасность» всех форм обучения по всем темам всех разделов курса.

© КузГТУ, 2016

© Пинигина Г. В., Кондрина И. В.
составление, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Готовность к педагогической деятельности как психолого-педагогическая проблема	5
Раздел II. Основные проблемы дидактики высшей школы	18
Раздел III. Воспитательный потенциал процесса обучения	27
Раздел IV. Психологическая культура педагога	36
Список литературы	40

Уважаемые магистры!

Одним из возможных видов профессиональной деятельности окончивших магистратуру технического университета является педагогическая деятельность. Вам предоставляется возможность самостоятельно освоить некоторые темы курса «Психология и педагогика высшей школы». Одновременно это будет вашей подготовкой к педагогической деятельности.

Дерзайте, успеха вам!

РАЗДЕЛ I. ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Система образования – один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений, подготовки их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а также удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.

Существует и другое, правовое определение понятия «система образования», сформулированное в ст. 8 Закона РФ «Об образовании», принятого в 1992 г. В данном документе **система образования** Российской Федерации трактуется как совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных учреждений и организаций.

Факторы развития системы образования

- **Политико-экономическая трансформация** страны, изменившая требования рынка труда обучающихся к системе образования и ее продукту. Это проявляется в том, что государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 80-х – начала 90-х годах XX в. позволили реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечили многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, а также способствовали развитию многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования.

- ***Социальная политика государства***, в той или иной мере учитывающая интересы отдельных граждан и их групп, слоев, этносов.
- ***Исторический опыт и национальные особенности в области народного образования***, где существенную роль играют национальные традиции.
- ***Общие тенденции мирового развития:***
 - переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
 - возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества;
 - постоянная потребность в повышении квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.
- ***Педагогические факторы:***
 - необходимость обеспечения более раннего воспитания детей и улучшения их подготовки к школьному обучению;
 - целесообразность осуществления профессионального образования в специальных учебных заведениях, однако, на базе соответствующей общеобразовательной подготовки.

Содержание образования

Содержание образования реализуется в процессе обучения и *выступает* одним из основных средств и факторов развития личности. Оно *определяется* как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы. Оно *способствует* социализации индивида, вхождению человека в социум и является жизнеобеспечивающей системой. Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно *определяется* целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества. Это означает,

что оно *изменяется* под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

8. Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики

и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, может устанавливаться соответствие указанных в этих перечнях отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и направлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки.

Образовательная программа – документ, определяющий содержание образования (т.е. то, чему учат) определенных уровня и направленности. *Строгое соблюдение принципа преемственности между образовательными программами разных уровней обеспечивает целостность и непрерывность всей системы образования.* Образовательные программы подразделяются на:

- **Базисный учебный план** общеобразовательной школы – это основной государственный нормативный документ, который служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов и исходным документом для финансирования школы. Базисный учебный план как часть стандарта образования для основной школы утверждается Государственной думой, а для полной средней школы – Министерством образования Российской Федерации.

Учебная программа – нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

- **Типовые учебные программы** разрабатываются на основе требований федерального государственного образовательного стандарта относительно той или иной образовательной области и конкретной науки.

- **Рабочие учебные программы** включают национально-региональный компонент, учитывают возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся.

- **Авторские учебные программы**, учитывая требования государственного стандарта, могут содержать иную логику построения учебного предмета, собственные подходы к рассмотре-

нию тех или иных теорий, свою точку зрения относительно изучаемых явлений и процессов.

Способы построения учебных программ:

- *концентрический способ* предполагает, что одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, либо на разных этапах изучения одной и той же дисциплины. Например, раздел физики «Работа и энергия» изучается в VI и VIII классах; раздел биологии «Клетка» – в V и X классах.
- *линейный способ разворачивания содержания учебного материала* не предполагает повторного возвращения к ранее изучавшимся разделам программы. При этом учебный материал располагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением, как бы по одной восходящей линии.

**Принципы государственной политики
в области образования**

- ***Гуманистический*** характер образования. В качестве приоритета выступают общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье человека, свободное развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине.

- ***Единство федерального, культурного и образовательного пространства.*** Защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

- ***Общедоступность*** образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

- ***Светский характер*** образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях.

- ***Свобода и плюрализм*** в образовании.

- ***Демократический, государственно-общественный*** характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ИХ ТИПЫ

Образовательными учреждениями являются такие, в которых:

- осуществляется образовательный процесс;
- реализуется одна или несколько образовательных программ;
- обеспечивается содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Общеобразовательное учреждение (ОУ) является юридическим лицом и может быть по организационно-правовым формам **государственным, муниципальным, негосударственным**.

Государственный статус ОУ, т.е. его тип, вид и категория, устанавливается при его государственной **аккредитации**.

Одним из основных документов, определяющих порядок функционирования ОУ, является его устав, в котором, в частности, должны содержаться такие позиции, как наименование, местонахождение, статус ОУ, кто является учредителем; организационно-правовая форма ОУ; цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ; основные характеристики организации образовательного процесса и др.

Типы образовательных учреждений

Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) **дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) **общеобразовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным

программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) **профессиональная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) **образовательная организация высшего образования** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) **организация дополнительного образования** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) **организация дополнительного профессионального образования** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Принципы управления образовательными системами

Под управлением вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Объектами управления могут быть биологические, технические, социальные системы. Одной из разновидностей социальных систем является **система образования**, функционирующая в масштабе страны, края, области, города или района.

Субъектами управления системой образования в данном случае выступают Министерство образования Российской Федерации, управления образования края, области или города, а также районные отделы образования.

Теория управления школой существенно дополняется теорией педагогического менеджмента. Теория менеджмента привлекает своей личностной направленностью, когда деятельность менеджера (управляющего) строится на основе подлинного уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуаций успеха.

Признаки управления образовательными системами.

- **Государственный** характер системы образования означает, прежде всего, то, что в стране проводится единая государственная политика в области образования. Организационной основой государственной политики в области образования является Федеральная программа развития образования, принимаемая высшим органом законодательной власти России – Федеральным Собранием на определенный промежуток времени. Государственный характер управления образованием проявляется также в соблюдении органами управления государственных гарантий прав граждан России на образование независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений.

Государственные органы управления – министерства образования, управления образованием в краях, областях, автономных округах в границах своей компетенции решают такие вопросы, как: разработка и реализация целевых федеральных и международных программ; разработка государственных стандартов; государственная аккредитация образовательных учреждений; аттестация педагогических кадров.

- **Общественный** характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Реальным воплощением общественного характера управления образованием является деятельность коллективного органа управления – **совета школы**. Высшим руководящим

органом школы является **конференция**, которая проводится не реже одного раза в год. Каждое учебное заведение принимает на конференции **Устав учебного заведения**, учитывающий реальное состояние, цели, задачи, перспективы своего развития. Как коллегиальный орган совет школы утверждает основные направления развития, пути повышения качества учебно-воспитательного процесса, определяет язык обучения.

Деятельность совета школы осуществляется по следующим основным направлениям:

- организует выполнение решений конференций;
- наряду с родителями (лицами, их заменяющими) обеспечивает социальную защиту учащихся при рассмотрении в государственных и общественных органах вопросов, затрагивающих интересы учащихся;
- устанавливает возраст учащихся при наборе в I класс, необходимость и вид ученической формы;
- рассматривает отчеты расходования бюджетных ассигнований, формирует собственный фонд, определяет направление использования бюджетных и внебюджетных средств учебного заведения;
- заслушивает отчеты о работе директора школы, его заместителей, отдельных педагогов;
- совместно с администрацией учебного заведения и его общественными организациями создает условия для педагогического образования родителей.

Одним из важнейших показателей усиления общественного характера управления образованием является *разгосударствление системы образования* (наряду с государственными возникают негосударственные учебные заведения,) и *диверсификация* (лат. – разнообразие, разностороннее развитие) *образовательных учреждений* (одновременное развитие различных типов учебных заведений – гимназий, лицеев, колледжей, школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов – как государственных, так и негосударственных).

Принципы государственной политики в области образования

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине.
- Единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.
- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
- Светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях.
- Свобода и плюрализм в образовании.
- Демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Общие принципы управления

Принципы управления являются конкретным проявлением и отражением закономерностей управления. Любая деятельность основывается на соблюдении ряда принципов, которыми руководствуются организатор и руководитель при выполнении всех управленческих функций.

Демократизация и гуманизация управления образовательными системами предполагает, прежде всего, развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей. Это возможно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений. Выборность руководителей школы, введение конкурсного избрания и контрактной системы в отборе педагогических кадров – одно из проявлений демократических начал в школьной жизни. Гласность в управлении школой основывается на открытости, доступности информации.

Системность и целостность в управлении. Понятие «система» дает представление о целостности, о возможности выделения ее отдельных частей, или компонентов, что и является ее

первым признаком. Наличие структуры и составляет второй признак системы. Третий признак системы заключается в ее интегративности. **Каждый** компонент системы обладает своими свойствами и характеристиками, но в своем взаимодействии они образуют новое, интегративное свойство системы. В управлении школой важно помнить и о проявлении четвертого свойства системы – о ее тесной и специфической связи с внешней средой. Системность и целостность в управлении школой предполагают также взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности ее руководителя и педагогического коллектива. Данный принцип подчеркивает, что управленческая деятельность последовательна, логична, взаимовыгодна, все ее функции в равной степени важны.

Научная обоснованность. Необходимость учета определенных законов и закономерностей развития системы

Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Именно сочетание централизации и децентрализации во внутришкольном управлении обеспечивает деятельность руководителей административных и общественных органов в интересах всего коллектива школы, создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы.

Единство единоначалия и коллегиальности в управлении. В управленческой деятельности важно опереться на опыт и знания коллег, организовать их на разработку и обсуждение решений, сопоставить разные точки зрения, провести их обсуждение и принять оптимальное решение. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело.

Единоначалие и коллегиальность в управлении – это проявление единства противоположностей. При определении тактических действий целесообразно единоначалие, при разработке стратегических – коллегиальность.

Оптимальность и эффективность. Отбор адекватных и экономичных методов решения управленческих задач.

Объективность и полнота информации в управлении образовательными системами. Эффективность управления об-

разовательными системами в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. Школьный руководитель, менеджер в своей деятельности активно используют наблюдение, анкетирование, тестирование, работу с инструктивными и методическими материалами. С внедрением технических средств и компьютеризации существенно сократились сроки сбора и обработки материалов. Управленческая информация может быть распределена по различным признакам: по времени – ежедневная, ежемесячная, четвертная, годовая; по функциям управления – аналитическая, оценочная, конструктивная, организационная; по источникам поступления – внутришкольная, ведомственная, вневедомственная; по целевому назначению – директивная, ознакомительная, рекомендательная и др.

Контроль и регулирование в управлении

Трудоемкость контроля объясняется отсутствием обоснованной системы критериев оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.

Требования в организации внутришкольного контроля:

- систематичность (регулярность и системность контроля);
- объективность (соответствие требованиям гос. стандартам и образовательным программам на основе выработанных и согласованных критериев);
- действенность (ориентация на позитивные изменения и устранение недостатков);
- компетентность проверяющего (знание предмета, владение методикой, умение прогнозировать развитие результатов контроля).

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Методы управления – это способы взаимодействия субъекта управления (администрации, управляющей подсистемы) с объект-субъектами управления для достижения намеченных целей управления.

Социально-психологические – это методы управления социально-массовыми процессами, базирующихся на информационном обеспечении (оценка индивидуальных качеств работников, выработка ориентиров, создающих условия для проявления профессиональных качеств).

Экономические методы – это методы материальной мотивации, реализующимися в виде материального вознаграждения.

Организационно-распорядительные методы – это методы прямого централизованного воздействия на управляемый объект (приказы, планы, инструкции, распоряжения).

Административные методы – это методы властной мотивации (подчинение закону, правопорядку, старшему должностному лицу).

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Раздел педагогики, который раскрывает ответы на вопросы ЧЕМУ и КАК учить, называется дидактикой. Определение содержания образования, вскрытие закономерностей усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, разработка наиболее эффективных методов и организационных форм обучения и их совершенствование – таковы основные проблемы дидактики.

Как же связаны между собой понятия «образование» и «обучение»? Обратимся к Советскому энциклопедическому словарю. *Образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, что является необходимым условием подготовки человека к жизни и труду.* Можно сказать, что образование – это специфическая форма духовного производства. Основной путь получения образования – это *обучение* в учебных заведениях, где оно тесно связано с воспитанием, формированием убеждений, мировоззрения. Большую роль в образовании играют самообразование, культурно-

просветительские учреждения, участие в общественно-трудовой деятельности.

Следует заметить, что теоретические основы высшего образования нельзя считать полностью разработанными. На практике учебный процесс высшей школы почти не направляется и не определяется теорией обучения, так как многие преподаватели вузов смотрят на теорию обучения, методы, средства и формы, как на некоторые условные понятия, не имеющие практического смысла. Думается, читатель согласится со словами Леонардо да Винчи: «Увлекающийся практикой без теории – словно кормчий, ступающий на корабль без руля и без компаса, он никогда не уверен, куда плывет». А потому мало знать свой предмет и излагать его ясно, требуется и знание *закономерностей процесса обучения, понимание его сущности*.

В Педагогической энциклопедии дается следующее определение: *Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека*. Обучение – двусторонний процесс, осуществляемый учителем (преподавание) и учащимся (учение). Понятно, что объекты обучения (в вузе студенты) сами играют активную роль, так как усвоение знаний невозможно без определенных усилий с их стороны. Поэтому можно сказать, что обучение в вузе – это взаимодействие преподавателей и студентов, направленное на решение задач общего и профессионального образования и развития, а также воспитания студентов. Конечно, ведущая роль в педагогическом процессе принадлежит педагогу, но закономерность усвоения и развития, свойства объекта воздействия, когда они познаны, детерминируют деятельность преподавателя. Так преподаватель ориентируется на уровень знаний студентов, на их умения, особенности их восприятия, мышления, запоминания, а осуществляя контроль, он учитывает характер, темперамент воспитанников.

Процесс обучения имеет свои закономерности: его содержание, логика и методы обусловлены целями и потребностями общественного развития на всех этапах применительно к любому контингенту обучаемых, он нацелен на формирование определенных знаний, умений, навыков, идеалов и нравственных принципов, общественной активности, на разностороннее и гармо-

ничное развитие личности. Эффективность функционирования процесса обучения зависит от условий его протекания и единства действий всех субъектов. Из этих закономерностей вытекают дидактические принципы.

Развернутое определение дидактического принципа дает В. И. Загвязинский: «Принцип – это инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методологическое отражение познанных законов и закономерностей; это знания о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженные в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики». Дидактика опирается главным образом на следующие принципы обучения: *научности, систематичности, связи теории с практикой, сознательности обучения, доступности, прочности знаний, соединения индивидуального и коллективного*. Все эти принципы взаимосвязаны и взаимозависимы, дополняют и обуславливают друг друга. В практике обучения они находят применение в виде правил, методов и форм организации и проведения учебной работы.

В содержании *принципа научности* указывается, что все сообщаемые учебные сведения должны находиться в полном соответствии с передовой современной наукой. Для высшей школы научность играет особую роль. Однако всегда нужно помнить, что степень научности – фактор переменный, изменяющийся в зависимости от уровня обучения и развития науки; что научная истина относительна и динамична, она приближается к объективной истине и всегда требует все новых проверок; что учебный процесс высшей школы также динамичен и поэтому всегда требует рассмотрения не только состояния науки и техники, но и всех особенностей их современного развития.

Правила реализации принципа научности

1. Систематически информируйте о новых достижениях в науке и технике, связывайте новые достижения с формируемой у студентов системой знаний.

2. Применяйте новейшую научную терминологию, не пользуйтесь устаревшими терминами, будьте в курсе самых последних достижений по своему предмету.

3. Приучайте студентов следить за научной информацией, поощряйте коллективное обсуждение научно-технических проблем.

Принцип систематичности указывает, что все знания, сообщаемые учащимся, должны ими усваиваться в определенной, педагогически обоснованной системе. Но система понимается в дидактике упрощенно – как последовательность и логическая связь в изучении материала, а именно *переход от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему и т.д.* Для высшей школы это не только упрощенно, но и *примитивно*. Для высшей школы более приемлем термин *системность*, причем *рациональная система обучения требует установления и рассмотрения взаимосвязи и отношений всех предметов и видов обучения*. Это значит, что система требует такого построения и функционирования, которые бы обеспечивали не только усвоение определенных знаний, но и неперенные навыки их использования для дальнейшего самостоятельного приобретения новых знаний, а также их применения в определенной целесообразной деятельности (учебной, научной, общественной и т.д.).

Правила реализации принципа системности

1. Учебная дисциплина – уменьшенная копия науки. Показывайте студентам ее систему, указывайте связи данной системы с другими науками.

2. Составляйте структурно-логические схемы учебного материала, облегчающие процесс усвоения знаний.

3. Чаще повторяйте и совершенствуйте ранее усвоенное. В начале занятия необходимо делать краткие и обобщающие повторения, которые обобщают ранее усвоенный материал. Кроме того, повторения необходимо делать в конце занятия для закрепления рассмотренной проблемы, а также после изложения отдельных частных вопросов.

Теория и практика обучения рассматриваются *принципом связи теории с практикой* как единое и неразрывное в системе

приобретения знаний, навыков и умений. Для высшей школы этот принцип имеет очень важное значение. Связь теории и практики в высшей школе не только соединяет теоретическую и практическую подготовку студентов, она требует также взаимовлияния и взаимоусиления каждого из слагаемых. В высшей школе этот принцип реализуется в практико-ориентированном обучении, суть которого заключается в том, что теоретические знания даются через выполнение практических действий, направленных на решение реальных или воображаемых проблемных ситуаций, в ходе чего и усваиваются основные теоретические положения курсов.

Правила реализации принципа связи теории с практикой

1. Обучая, идите от жизни к знаниям или от знаний к жизни; связь «знания – жизнь» необходима.
2. Показывайте, что ваша наука развивается под влиянием практических потребностей, приводите конкретные примеры.
3. Настойчиво приучайте студентов проверять и применять свои знания на практике. Используйте окружающую действительность и как источник знаний, и как область их практического применения.
4. Лучшее средство связи теории с практикой – проблемно-поисковые и исследовательские задачи. Широко используйте их в различных сочетаниях.

Принцип сознательности требует от учащихся самостоятельного мышления и целенаправленных действий. Принцип сознательности обучения в высшей школе неразрывно связан с активностью и самостоятельностью студентов, с проявлением интереса, увлеченности, инициативы и творческим поиском. Формирование сознательности у студентов требует значительных усилий со стороны преподавателей. Это и развитие интереса к предмету и избранной специальности, и указание путей овладения методами и средствами учебной, научной и практической работы.

Правила реализации принципа сознательности и активности

1. Необходимое условие сознательного обучения – ясное понимание целей и задач предстоящей работы. Показывайте их студентам, объясняйте важность и значение, раскрывайте перспективы.

2. Обучайте так, чтобы студент понимал, что, почему и как нужно делать, и никогда механически не выполнял учебных действий, предварительно глубоко не осознав их.

3. То, что студентам неизвестно, логически увязывайте с известным. Где нет логической связи между усвоенными и усваиваемыми знаниями, там нет сознательного обучения.

4. Не забывайте, что главное не предмет, которому вы обучаете, а личность, которую вы формируете. Обучайте так, чтобы студент не был дополнением к учебному предмету, но наоборот – субъектом его активного усвоения. Помните, что не учебный предмет формирует личность, а преподаватель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

5. *Приучайте студентов думать* и действовать самостоятельно. Не допускайте подсказывания, пересказывания и копирования.

6. Всесторонним анализом проблем развивайте творческое мышление студентов, познавательные задачи решайте несколькими различающимися способами, чаще практикуйте творческие задания.

7. Одно из важных условий стимулирования и поддержания активности – мастерство задавать вопросы и выслушивать ответы. Как преподаватель слушает студента, так и студент слушает преподавателя.

Для высшей школы очень важен *принцип единства индивидуального и коллективного*. Единство коллективного и индивидуального при его надлежащей идейно-политической направленности является большой воспитательной силой учебного заведения. При коллективных формах обучения студенты активизируют друг друга, а также имеют возможность сравнивать результаты своей деятельности с результатами деятельности товарищей, что способствует повышению их собственной активности. *Единство*

индивидуального и коллективного в обучении требует хорошего знания преподавателями особенностей каждого студента, его интересов, способностей, склонностей, уровня его развития и т.д. В то же время для высшей школы существенное значение имеет развитие личной одаренности и качественных особенностей студентов для их будущей производственной и научной деятельности. Этот принцип реализуется в личностно-ориентированном обучении.

Обучение должно быть доступным и посильным возрасту, способностям и уровню развития учащихся – так гласит принцип доступности. Исходя из этого принципа определяется степень пользы учебного материала, которая является необходимым условием для затраты сознательного и напряженного труда при обучении. В этом условии важным является то, что процесс преодоления трудностей обучения рождает самостоятельное творческое мышление. И наоборот, излишняя легкость в обучении не способствует активизации мыслительной деятельности и серьезному отношению к учебе. В равной мере недопустимы как перегрузки, так и недогрузки студентов учебной работой.

Правила реализации принципа доступности

1. Обучая, исходите из уровня подготовленности студентов. Изучайте и учитывайте жизненный опыт студентов, их интересы, особенности развития.
2. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальную обучаемость каждого студента, объединяйте в дифференцированные подгруппы студентов с одинаковой обучаемостью.
3. Учебный процесс ведите в оптимальном темпе, но так, чтобы не задерживать сильных и развивать быстроту действия средних и слабых.
4. При изучении нового и сложного материала привлекайте сильных студентов, а при закреплении – средних и слабых.
5. Доступность зависит от ясности изложения и речи преподавателя. Четко и однозначно формулируйте понятия, избегайте монотонности, обучайте образно, используя яркие факты и при-

меры из жизни.

6. Тонко чувствуйте, что необходимо объяснить, а что студенты поймут сами; не объясняйте того, что может быть легко усвоено самими студентами.

7. Доступность не означает легкость обучения. И функция преподавателя вовсе не в том, чтобы бесконечно облегчить труд студента по самостоятельному добыванию, осмыслению и усвоению знаний, а помочь, направить, непонятное раскрыть через понятное, дать нить для самостоятельного анализа.

Приобретаемые учащимися знания должны быть прочными – так гласит *принцип прочности знаний*. И здесь невольно встает вопрос: а все ли приобретаемые знания, вся ли учебная информация должны запоминаться на всю жизнь? М. Планк говорил, что *образование – это то, что остается, когда все изученное забудется*. Поэтому необходимо выделить предметы, которые создают фундамент обучения, и, на наш взгляд, это надо сделать для каждой специальности. Усвоение этих предметов необходимо для студентов на уровне запоминания и их творческого применения при изучении других наук. Может быть, остальные предметы нужно давать на уровне знакомства? Не требуем ли мы от студента усвоения всех предметов на одном уровне? Наверное, для современной высшей школы характерным является не запоминание всех тонкостей научного состояния предмета, а изучение главных идей, направлений, принципов науки, на которых строится быстроизменяющаяся деятельность специалиста высшей квалификации. Прочность запоминания требует знания наиболее общих принципов, а не научных подробностей. *В вузе студент получает много информации, которую он должен уметь использовать, а запоминать ее не следует.*

Правила реализации принципа прочности знаний

1. В современном обучении мышление главенствует над памятью. Не следует растрачивать силы на запоминание малоценных знаний. Не допускайте перегрузки памяти в ущерб мышлению.

2. Материал, требующий запоминания, не должен иметь

обширных размеров. Из подлежащего запоминанию исключайте все то, что студент сам легко сможет прибавить.

3. Помните, что забывание изученного наиболее интенсивно идет сразу после обучения, поэтому время и частота повторений должны быть согласованы с психологическими закономерностями забывания.

4. Частота повторений должна соответствовать ходу кривой забывания. Наибольшее количество повторений требуется сразу после ознакомления студентов с новым материалом, то есть в момент максимальной потери информации, после этого количество повторений должно постепенно уменьшаться, но не исчезать полностью.

5. Не приступайте к изучению нового материала, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.

6. Следите за логикой подачи учебного материала. Сведения, логически увязанные между собой, усваиваются прочнее, чем разрозненные сведения.

7. Для получения прочного усвоения применяйте яркое эмоциональное изложение, наглядные пособия, учебные дискуссии.

Правила реализации принципов дидактики рекомендованы И. П. Подласым.

Исходя из принципов дидактики отбирается содержание образования, выбираются методы и средства обучения.

Раздел III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Уже в течение многих лет вопрос о том, насколько «продукция» системы высшего образования соответствует потребностям общества в специалистах, продолжает оставаться актуальным. Решению этого вопроса посвящены многочисленные исследования, анализ которых вскрыл отсутствие единства в вопросе выбора критериев оценки качества подготовки выпускников вуза. Более того, очевиден тот факт, что качество подготовки выпускников вузов исследователи связывают только со знаниями, умениями и навыками, полученными в вузе. Остается вне поля зрения готовность выпускников к выполнению психологических требований, которые предъявит им профессиональная деятельность. Никто не будет возражать, что без соответствующих знаний и умений вряд ли состоится специалист, но то же самое, на наш взгляд, можно сказать и при отсутствии у него психологической готовности к профессиональной деятельности. В целях проверки этого предположения нами была разработана и реализована на инженерах конкретного профиля методика оценки успешности их профессиональной деятельности. Результаты исследований показали, что только 44 % выпускников технического вуза (из 223, попавших в выборку) удовлетворяют всем требованиям производства. Качественный анализ собранной информации (профессиональную деятельность каждого инженера оценивали 8 экспертов по 67 параметрам) и опрос самих выпускников позволили сделать следующий вывод: *профессиональных знаний, умений, полученных в вузе, нашим выпускникам достаточно для выполнения основной их функции – инженерной.* Все претензии предприятий к вузу сводятся к тому, что не сформированы определенные личностные качества, без которых немислим успех в профессиональной деятельности. Выпускник технического вуза не готов к психологическим требованиям профессии, следовательно, его нельзя считать социально и психологически зрелой личностью. Наше предположение подтвердилось.

Разделяя полностью мнение психологов о том, что многие личностные качества у выпускников будет формировать сама профессиональная деятельность, считаем необходимым и целесообразным уже в вузе, более того, именно на младших курсах проводить работу по формированию у студентов индивидуально-психологических личностных качеств, профессионально важных для их будущей инженерной деятельности. Это вполне возможно, учитывая огромный воспитательный потенциал учебного процесса.

Работа эта ложится на плечи преподавателей, поэтому считаем целесообразным привести необходимую, на наш взгляд, информацию.

Никто не будет возражать против неопровержимого факта, что воспитание в процессе обучения не может быть успешным без четкого целеполагания, поэтому обозначим цели воспитания в вузе.

Студент технического университета, заканчивая вуз, должен быть социально и психологически зрелой личностью, то есть обладать определенными личностными качествами, сформированность которых будет свидетельствовать о его готовности и способности быть полноценным субъектом профессиональной деятельности и нести за нее полную ответственность перед собой и обществом. Назовем эти качества профессионально важными и приведем их перечень:

- *ассоциативность мышления* {способность к связи двух или нескольких психических процессов, проявляющихся в том, что появление одного из них вызывает появление другого);
- *аналитичность мышления* {способность детально анализировать факты и явления, разбираться в деле до мельчайших подробностей);
- *творчество* {способность решать задачи нестандартными методами, находить нестандартный выход из ситуации);
- *уравновешенность* {способность быть спокойным, устойчивым, терпеливым);
- *оптимизм* {способность верить в положительный исход в любой жизненной ситуации);
- *самообладание* {способность контролировать свои эмоции);

- *самооценка* (способность адекватно оценивать собственные качества, достоинства и недостатки);
- *социальная ответственность* {способность нести ответственность за совершенные действия, поступки и их последствия в отношении коллектива);
- *коммуникабельность* (способность устанавливать контакты, внушать, объяснять, убеждать);
- *лидерство* (способность вдохновлять, принимать ответственные решения в значимых ситуациях);
- *коллективизм* (способность осознанно подчинять личностные интересы общественным и быть готовым к взаимодействию и сотрудничеству);
- *эмпатия* (способность понимать людей, сопереживать им);
- *социальная активность* (потребность жить среди людей и для людей).

На реализацию воспитательных целей в процессе обучения влияют два фактора: *направленность деятельности педагога* и его *психологическая культура*. Раскроем подробнее эти два понятия.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Направленность деятельности педагога может исходить преимущественно из задачи усвоения тех или иных конкретных предметных знаний, умений и навыков. В таком случае можно говорить о направленности предметника. Но усилия педагога могут быть направлены и на развитие личности студента, предмет при этом рассматривается как средство. В таком случае можно говорить о направленности на личность. Необходимо, чтобы педагог постоянно помнил о тех воспитательных задачах, на решение которых направлена его деятельность.

Таким образом, о воспитывающем обучении можно говорить лишь в том случае, когда педагог выдвигает соответствующие цели и систематически их реализует. Но реализация целей происходит в определенных условиях. Взаимодействие преподавателя со студентами осуществляется в процессе изучения последними некоторого научного содержания. Преподаватель рас-

полагает отведенным учебным планом количеством времени, владеет теми или иными педагогическими методами и приемами, характеризуется как личность определенными способностями, интересами, педагогическим и жизненным опытом.

Эти и другие факторы, влияющие на деятельность педагога, необходимо учесть, цели привести в соответствие с имеющимися условиями. *Одной из задач является оценка воспитательных возможностей учебного материала, курса, раздела.* Вполне понятно, что различные дисциплины или группы дисциплин обладают разным воспитательным потенциалом. Взять, например, математику с ее, казалось бы, сухими выкладками. Она учит производить математические операции. Но вместе с тем она дисциплинирует ум, развивает абстрактное мышление и воображение, требует усидчивости и трудолюбия, раскрывает красоту четкого и точного мышления. Подобные воспитательные резервы имеет каждый предмет.

Так, *в процессе преподавания гуманитарных наук* могут быть сформированы понимание законов развития общества, ответственность человека за его состояние и развитие, стремление к преобразованию собственной жизни, способность к социальной оценке явлений, неприятие безнравственного, критичность, самостоятельность суждений, умение выслушивать собеседника и отстаивать свою точку зрения.

При обучении естественнонаучным дисциплинам могут решаться задачи развития мышления, пространственного воображения, способности ясно и четко излагать свои мысли, формулировать задачу и переводить ее на язык конкретной науки, строить доказательство, проводить эксперимент, обрабатывать полученную информацию и делать выводы.

В процессе обучения студентов общетехническим дисциплинам есть возможности для формирования у них пространственного и конструктивного воображения, технической наблюдательности, ответственности за принимаемые технические решения, потребности и способности анализировать производственные ситуации с позиций специалиста-гражданина, умения работать со специальной литературой.

В практической деятельности преподаватели могут ставить и решать более широкий круг задач по сравнению с приведенными

ми для того или другого цикла предметов. Например, задача развития пространственного воображения может успешно решаться в преподавании как общенаучных (высшая математика, физика), так и общетехнических дисциплин (инженерная графика, общая электротехника). А формировать способность ясно и четко излагать мысли можно на любом учебном материале.

Главное состоит в том, чтобы, выдвигая педагогические задачи, стремиться к максимальному использованию воспитательных возможностей учебного материала. *Например, как считают исследователи, «молчаливые» занятия математикой, физикой, химией, не говоря о гуманитарных дисциплинах, наносят огромный ущерб развитию отмеченных качеств личности.* Так как процессы мышления и речи едины, только рассуждая вслух учащийся постоянно стимулирует свою мысль, облекая ее в языковую форму, и вместе с тем развивает язык в поисках выражения мысли. Это как раз один из наиболее распространенных и сложных способов творческой деятельности человека.

При планировании процесса обучения педагог, если он хочет ориентироваться на развитие личности студента, не должен ограничиваться задачами, которые вытекают только из содержания предмета. Нам представляется целесообразным отметить важность факторов, воздействующих в процессе обучения на развитие личности. Этими факторами являются используемые методы и педагогические приемы.

При рассмотрении этого вопроса мы исходим из следующего положения. Педагогическая суть метода состоит в том, что, находясь между педагогической целью и результатом, являясь связующим звеном между педагогом и студентами в процессе их познавательной деятельности, он представляет собой путь, способ взаимодействия, организации совместной или индивидуальной познавательно-воспитательной деятельности. Метод обучения или воспитания представляет собой не какое-то единое действие, а целостную систему способов воздействия на студентов, имеющую свою структуру и компоненты, такие как целевая направленность (нравственная, дидактическая), содержание, технические приемы, прогнозируемый результат воздействия. Например, лекция включает в себя одновременно изложение

фактов, их мировоззренческое объяснение и приведение в систему. Она предполагает активизацию мышления и побуждение к самостоятельной работе.

В отличие от метода педагогический прием представляет собой частный способ, способ ограниченного действия, включающийся в метод как часть в целое, решающий подсобные, вспомогательные задачи повышения эффективности воздействия самого метода. Лекция – это метод. Но составление плана в начале ее или в конце, составление конспекта, риторические вопросы, введение элементов беседы, использование технических средств обучения, связывание материала с жизненным опытом студентов – это приемы.

Независимо от способов классификации методов обучения любой из них имеет свой воспитательный потенциал и разную эффективность при решении задачи развития тех или иных личностных качеств. Так, Ю. К. Бабанский приводит таблицу сравнительных возможностей различных методов обучения для развития мышления, памяти, воли, эмоций и т.д. Например, для развития самостоятельного мышления особенно эффективно можно использовать практические методы, связанные с выполнением практических упражнений, решением задач, написанием сочинений и т.п. Для этой же цели полезными оказываются проблемно-поисковые методы изучения учебного материала. Предпочтительными оказываются в этом случае методы самостоятельной работы в их многочисленных видах. Стимулируют самостоятельность в учении как познавательные игры, так и учебные дискуссии, хотя роль последних представляется несколько более высокой.

Б. Т. Лихачев также рассматривает в общем виде, в какие внутренние черты и качества личности могут преобразовываться методы преподавания и внешние педагогические воздействия, используемые педагогом. Так, по его мнению, «...методы проверки и оценки знаний обучают самоорганизации и контролю, учат воспитанию воли и характера. Группа методов, направленная на убеждение, формирует умение нравственного самоанализа, выбора нравственного мышления. Перспектива и поощрение позволяют активно связывать общественные и личные цели, делают

целеустремленность важным качеством личности, превращают оптимизм в свойство характера».

Рассмотрение возможностей различных методов обучения еще раз подтверждает необходимость их сочетания в реальном учебном процессе. Кроме того, важно рассмотреть методы, имеющие преимущественное значение при обучении студентов вуза. Выше приводились эти методы, но сейчас мы отметим их воспитательный потенциал.

Наиболее продуктивное нововведение в деле обучения за последние десятилетия – это *деловые игры*. Преимущество деловых игр состоит в том, что этот метод требует активности со стороны каждого студента. В игровой ситуации выявляются индивидуальные способности. *Деловые игры приучают к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышают способность как руководить, так и подчиняться, развивают воображение и интуицию.*

Эффективен в вузе и метод конкретных ситуаций, так как развивает инициативу, аналитические способности, умение обосновывать свои решения, вырабатывает самостоятельное мышление и интуицию.

Метод инцидента формирует самоконтроль, самообладание (ошибаться нельзя), учит в жестких условиях принимать целесообразные и ответственные решения.

В качестве наиболее эффективной можно выделить проблемную лекцию, так как проблемное изложение научных или социальных идей способствует возникновению у слушателей возможности включаться в поиски истины, предполагает их активную умственную деятельность, актуализацию ее приемов – анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, сравнения и разностороннего рассмотрения и др. Наряду с этим следует подчеркнуть воспитательную сторону проблемной лекции. Как отмечалось выше, лектор не в состоянии передать аудитории собственные общественно-политические, нравственные и другие убеждения индивида – результат его самостоятельной активной психической деятельности. Лектор только побуждает и направляет формирование убеждений у людей. Это и достигается проблемным построением лекции.

Кроме содержания образования и методов обучения, воспитывающее влияние обучения зависит от его организации. Так называют относительно стабильную связь в пространстве и времени между людьми, видами деятельности, содержаниями и т.д., имеющими отношение к процессу обучения. Различные сочетания названных элементов можно рассматривать как организационные формы.

Исследованиями установлены развивающие потенциалы различных форм учебной деятельности, которые могут быть выдвинуты при организации процесса обучения как воспитательные задачи. Фронтальную работу (лекция, беседа, объяснение, фронтальный контроль) характеризует направленность контактов педагога более или менее равномерно на весь коллектив студентов. В случае возможного эпизодического индивидуального контакта учитывается передача определенных ценностей не столько одному студенту, сколько всему коллективу.

При индивидуальной работе (работа с литературными источниками, самостоятельные наблюдения, упражнения) отсутствует непосредственный контакт с педагогом. В индивидуальной работе, проводимой под умелым руководством, в большей мере возможно учитывать уровень развития студентов, их темп работы, интересы и способности. Исследованиями (И. Т. Огородников, И. Э. Унт, О. А. Нильсон, П. И. Пидкасистый и др.) установлено, что индивидуальная работа содействует достижению следующих образовательных и воспитательных задач:

- а) расширяется объем усвоенной информации;
- б) повышается интеллектуальная активность и самостоятельность, студенты начинают лучше обосновывать свои суждения;
- в) в случае дифференциации индивидуальной работы студентов в зависимости от уровня их умственного развития, характера имеющихся пробелов и интересов могут быть достигнуты заметный рост успеваемости по предмету и повышение интереса к данному предмету.

При кооперативной постановке учебной деятельности студенты работают в сотрудничестве с согруппниками. Они обмениваются информацией, помогают товарищам и принимают помощь от них, взаимно проверяют результаты работы. В зависи-

мости от охвата сотрудничающих студентов кооперативная деятельность имеет различные разновидности: система консультантов, парная работа, групповая, коллективная.

При парной работе сотрудничают два студента. Этот вид работы достаточно широко применяется для контроля результатов учебной деятельности. Исследования показывают, что взаимный контроль содействует развитию адекватного «я»-образа и самооценки.

Групповая работа: для выполнения того или иного задания учебный коллектив делится на группы по 3-8 человек (чаще всего по 4 человека). Задание дается педагогом всей группе. Группа анализирует условия, планирует свою деятельность, при необходимости делит задание на части, которые выполняются отдельными студентами, обсуждает все то, что сделано в рамках задания каждым, и представляет результаты для обсуждения всему учебному коллективу в порядке фронтальной работы.

В экспериментах (под руководством Т. Е. Конниковой и Л. И. Новиковой) было установлено благотворное влияние групповой работы на развитие учебного коллектива, личностных взаимоотношений в нем. Исследования воспитательной эффективности групповой работы свидетельствуют о ее сильном влиянии на развитие личности студента, прежде всего направленности личности, на установление самосознания, на формирование творческого отношения к общению, на готовность к самоуправлению.

Коллективная работа возникает на базе дифференцированной групповой работы: общее задание распределяется между группами с учетом интересов и способностей каждого студента, затем результаты работы докладываются и обсуждаются. При таких условиях фронтальная работа получает черты, свойственные коллективной работе; обеспечивается более тесная связь между студентами.

Эффективность воспитательных воздействий педагога, кроме вышеперечисленных факторов, зависит также от полноты учета психологических и психофизиологических особенностей студентов, для этого необходима психологическая культура педагога.

Раздел IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Общие рекомендации по подготовке проведения занятий со студентами

За время обучения в университете вы получили хорошую теоретическую психолого-педагогическую подготовку. У вас есть знания, необходимые для формирования педагогических умений, которые могут сформироваться только в педагогической деятельности. Вы имели возможность проверить уровень сформированности у себя педагогических способностей. Вы готовитесь к первой «педагогической пробе». Постарайтесь запомнить и реализовать некоторые рекомендации наук педагогики и психологии:

- отбирая материал и выбирая методы его преподнесения студентам, *помните об огромных воспитательных возможностях учебного процесса;*
- учитите возрастные особенности студентов (освежите знания по психологическим аспектам личности);
- не забывайте, что началом мыслительной деятельности является мотив: *несоответствие потребностей и возможностей человека, следовательно, обучение должно быть проблемным, так как мыслительная деятельность активизируется, когда возникает проблема;*
- подготовку к занятию начните с решения вопроса, *на каком уровне студентами должен быть усвоен учебный материал, который вы преподнесете:*
 - на уровне знакомства;
 - на уровне понимания;
 - на уровне запоминания;
 - на уровне применения при решении задач этой же дисциплины;
 - на уровне творческого применения при изучении других дисциплин (студентам тоже сообщите, на каком уровне они должны усвоить получаемую информацию, это формирует установку на восприятие учебного материала);

- *подготовьте план проведения занятия и держите его перед собой*, а более полное содержание занятия пусть будет рядом, как аварийный инструмент;
- *только совершеннейшая подготовка и наличие резервного материала* избавит вас от «страха»;
- не заучивайте и не читайте по бумажке;
- *смотрите на студентов, учитесь с первого занятия видеть всех*; не нужно смотреть ни поверх студенческих голов, ни в стену, ни в пол;
- говорите с аудиторией как с одним человеком, но громче;
- не можете преодолеть волнение, найдите лицо одного студента, слушающего вас, и представьте, что вы беседуете с ним;
- соберите студентов вместе, если их мало, и они сидят по всей аудитории (это облегчит вам контакт с ними);
- не вставайте за кафедру, слушатель желает видеть вас во весь рост (кафедра отгородит вас от студентов);
- улыбайтесь!, весь ваш вид должен выражать радость встречи; никогда не забывайте, *«нравиться студентам – профессиональная обязанность педагога»*;
- не огорчайтесь, если не получите удовлетворения от первых занятий; мастерство приходит с опытом, но не забывайте формулу успеха:

УПОРСТВО + ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ +
+ СОСРЕДОТОЧЕНИЕ УСИЛИЙ = УСПЕХ.

Кажется, что это избитые слова, но они, правильны. Именно благодаря упорству, определению цели и сосредоточению усилий люди становятся победителями в «схватке» с жизнью! Практика показывает, что людей, обладающих такими качествами, не более 10 %. *Присоединяйтесь к ним*, для этого вам нужно просто поработать над собой. Вспомните курс «Психология и педагогика», который вы слушали в бакалавриате, и вы поймете, что это вам под силу.

Более конкретные рекомендации по подготовке к лекциям или практическим занятиям со студентами

Остановимся на подготовке к лекции, поскольку лекция – это ведущая форма живого общения со студентами и передачи накопленных знаний в воспитательно-образовательном процессе вуза, которая:

- определяет методику проведения других форм обучения;
- является своеобразной школой научного мышления;
- является экономной и гибкой формой передачи новейшей информации.

Любую лекцию целесообразно начинать с определения ее темы и цели. Чтобы сформировать у студентов установку на восприятие учебного материала, не забудьте сразу сказать им, на каком уровне должен быть усвоен материал, излагаемый вами на этой лекции (знакомства, понимания, применения и пр.). *Не желательно превращать лекцию в диктант. Скажите студентам, что основная установка – это слушать.* Они должны знать, что слушать – это думать, пропускать через себя, соглашаться или не соглашаться. *Слушать и слышать* это не одно и то же. Слушать – это работа! Чтобы они не волновались, что у них в конспектах ничего не будет, скажите, что «самое главное» вы им повторите, и они смогут записать. Помните вы и напоминайте студентам почаще, что записать – это дать установку своему подсознанию, что записанное можно забыть. Поэтому слушать и еще раз слушать!

При изложении материала постарайтесь на доске оставить «схему» лекции. Вот она должна остаться и в конспектах у студентов. Студент, имея такую схему, всегда вспомнит содержание лекции. Помните, вы должны показать студентам безупречное знание своего предмета, ум, эрудицию, свою увлеченность материалом, который вы излагаете. Студенты должны видеть, что вы пропускаете информацию через свое сердце, только такое изложение материала активизирует их познавательную деятельность. От лектора требуется мобилизация всех его духовных сил, соединенная с любовью к педагогической деятельности и доброжелательным отношением к студентам.

Почаще задавайте вопросы студентам во время лекции, продумайте эти вопросы при подготовке. Тем самым вы будете стимулировать их мыслительную деятельность. Будьте готовы и к студенческим вопросам, не бойтесь их. Будьте искренни со студентами, затрудняетесь ответить, так и скажите. Они благодарны за искренность и помогут вам в трудную минуту. Высокомерие студенты не прощают, поскольку оно унижает их.

В конце лекции сделайте обобщение, еще раз выделите, что было главным в информации, выданной вами. Если знаете, скажите, где студентам понадобится эта информация. Обратите внимание студентов на воспитательный аспект материала данной лекции.

Самое важное в практических занятиях со студентами – это правильный выбор формы их проведения. Магистранты преподают спецдисциплины, а это значит, что большие возможности выбора активных форм проведения занятий: деловая игра; метод конкретных ситуаций и их анализ и т.д.

Общие рекомендации по общению со студентами заключаются в следующем. Хотите добиться успеха в педагогической деятельности, хотите найти взаимопонимание со студентами, хотите, чтобы вами гордились студенты?! Тогда:

- НИКОГДА не делайте перекличек (не унижайте этим студентов, найдите другие формы контроля, читайте лекции так, чтобы к вам студенты «бежали»);

- запускайте в аудиторию всех опоздавших (радуйтесь, что студент дошел до аудитории; работайте так, чтобы вы не сомневались, что отсутствуют только те студенты, которые действительно не смогли присутствовать, а «опоздавшие» очень спешили к вам);

- обращайтесь к студентам по имени (они поймут, что вы цените их как личность);

- разговаривайте со студентами только дружеским тоном (они поймут, что вы уважаете их);

- вселяйте веру в студентов, что они умные и все могут понять, им нужно только захотеть (у студентов повысится самооценка, а им этого так не хватает!);

- делайте эмоциональные разрядки на занятиях через каждые 20-30 минут, чтобы снять напряжение и усталость;
- помните, не студенты, а вы должны нравиться им (может тогда им понравится ваша дисциплина и вуз, и выбранная профессия?).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электр. ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/117717_Pedagogika_vysshei_shkoly.html – Загл. с экрана.
2. Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина; КузГТУ. – Кемерово, 2015. – 76 с.
3. Шарипова, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электр. ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипова. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/119459_Pedagogika_i_psikhologiya_vysshe_i_shkoly_Uchebnoe_posobie.html – Загл. с экрана.
4. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации «Преподаватель высшей школы». – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 542 с.