

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Кафедра истории, философии и социальных наук

ИСТОРИЯ

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе

для студентов 2 курса специальности СПО
23.02.07 «Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Составитель Н. Р. Барышева

Утверждены на заседании кафедры
Протокол № 3 от 15.11.2018
Рекомендованы к изданию
цикловой методической комиссией
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 3 от 30.11.2018
Электронная версия находится
в библиотеке КузГТУ

Кемерово 2018

Содержание

1.	Цели изучения дисциплины	2	
2.	Темы практических занятий	2	
	Практическое занятие 1.	Внутренняя и внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.	2
	Практическое занятие 2.	СССР в эпоху перестройки	5
	Практическое занятие 3.	Распад СССР и его последствия	8
	Практическое занятие 4.	Становление современной российской государственности	9
	Практическое занятие 5.	Российская Федерация в XXI в.	11
	Практическое занятие 6.	Россия в системе международных отношений современного мира	13
	Практическое занятие 7.	Культура современного российского общества	15
	Практическое занятие 8.	Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	18
3.	Критерии оценивания практической работы студента	19	
4.	Вопросы к зачету	21	
5.	Рекомендуемая литература	28	

1. Пояснительная записка

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «История» для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Цели изучения дисциплины – приобретение студентами необходимых знаний по истории современной России, ее особенностях и проблемах на основе осмысления важнейших событий и процессов российской и мировой истории последней четверти XX–XXI вв., формирование общекультурных компетенций, развитие личностных и гражданских качеств, способствующих осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне.

2. Темы практических занятий.

Практическое занятие 1.

Внутренняя и внешняя политика СССР к середине 1980-х гг. (90 мин)

1. Кризис государственно-политической системы.
2. Социально-экономическое развитие страны.
3. Национальная политика.
4. Особенности культуры и идеологии. Общественно-политические движения в СССР в период «застоя».
5. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х – середине 80-х годов.
6. СССР в глобальных и региональных конфликтах.

Вопросы для повторения:

- 1) С какими проблемами столкнулось советское руководство после отставки Н. С. Хрущева?
- 2) Что представляла собой система партийно-государственного управления в СССР?
- 3) Чем отличалось политическое развитие страны в 1965–1985 гг.?
- 4) В чем суть и основные направления экономической реформы 1965 г.?
- 5) Каковы были задачи и итоги экономических реформ рубежа 1970–1980-х годов?
- 6) Какими методами предлагал модернизировать экономику Ю. В. Андропов? Удалось ли ему реализовать свои планы?

7) В каком состоянии находилась советская экономика к середине 80-х гг.?

8) Почему сельское хозяйство было в перманентном кризисе?

9) Что представляла собой национальная политика?

10) Как проявлялись кризисные явления в социальной сфере?

11) В чем состояли особенности духовной жизни советского общества?

12) Чем характеризовалась культура СССР эпохи «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны признаки застоя?

13) В чем проявлялось сосуществование двух культур в период «застоя» – официальной и неофициальной?

14) Как вы можете охарактеризовать идеологию эпохи «развитого социализма»?

15) Какие общественно-политические движения существовали в это время?

16) Назовите главные причины кризиса, охватившего СССР к середине 1980-х гг.

17) Раскройте основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг.

18) Что стало определяющим фактором мировой политики с середины 1960-х гг. вплоть до распада СССР?

19) По каким основным направлениям шла разрядка международной напряженности?

20) Раскройте содержание «Программы мира».

21) Каковы были результаты реализации политики разрядки?

22) Покажите противоречивость внешнеполитического курса СССР в 1964–1985 гг. Почему политика разрядки сменилась военной конфронтацией?

23) Как строились отношения СССР со странами социалистического лагеря?

24) Назовите направления развития сотрудничества с социалистическими странами.

25) Какие проблемы и трудности в отношениях со странами социализма возникли в этот период?

26) Что такое «доктрина Брежнева»? Охарактеризуйте ее основные положения (сущность).

27) Перечислите основные виды помощи СССР странам «третьего мира».

28) Какие глобальные и региональные конфликты наблюдались в этот период? Какое участие принимал в них СССР?

29) Насколько оправданным был ввод советских войск в Афганистан?

Домашнее задание

(задание для самостоятельной работы):

Заполните таблицу «Кризисные явления в СССР к середине 1980-х гг.».

Причины	Проявления			
	в промышленности	в сельском хозяйстве	в социальной сфере	в духовной сфере

Темы сообщений и докладов:

1) Сущность, основные направления и причины неудач экономической реформы 1965 г.

2) Система партийно-государственного управления в СССР.

3) Политика Ю. В. Андропова.

4) СССР в период деятельности К. У. Черненко.

5) Основные положения и значение Конституции СССР 1977 г.

6) Основные формы протеста и несогласия в обществе в 1965–1985 гг.

7) Движение диссидентов в СССР.

8) «Официальная» и «неофициальная» культура «развитого социализма».

9) Особенности идеологии эпохи «развитого социализма».

10) Художественная культура в период «развитого социализма».

11) Наука в период «развитого социализма».

12) Система образования в период «развитого социализма».

13) Литература в период «развитого социализма».

14) «Программа мира»: содержание и реализация.

15) Деятельность СССР по устранению угрозы распада социалистического лагеря.

16) Поддержка СССР коммунистических, национально-освободительных и просоветских движений и режимов.

17) Обострение международных отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов: причины и последствия.

18) Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.).

19) Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия.

20) Достижение военного паритета СССР–США, ОВД–НАТО.

21) Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.).

22) Договоры между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны: ОСВ-1 (1972 г.), ОСВ-2 (1979 г.)

23) Ввод войск ОВД в Чехословакию (1968 г.).

24) Помощь Вьетнаму во время агрессии США (1965–1973 гг.).

25) Ближневосточный конфликт.

26) «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия.

Практическое занятие 2.

СССР в эпоху перестройки

(90 мин)

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.

2. Экономические преобразования.

3. Реформирование политической системы.

4. Политика гласности.

5. Новое политическое мышление.

Вопросы для повторения:

1) Какими факторами было обусловлено начало перестройки?

2) Охарактеризуйте основные направления внутривнутриполитического курса перестройки.

3) Была ли необходимость в реформе политической системы страны? Назовите объективные и субъективные причины политических перемен в СССР в 1985–1991 гг.

4) Перечислите основные направления реформы политической системы СССР.

5) Почему развитие рыночных отношений, даже в ограниченной форме, требовало изменений в политической жизни страны?

6) Какие направления включала экономическая реформа?

- 7) Каковы итоги экономических реформ 1985–1991 гг.?
- 8) Дайте определение понятию «гласность». В чем сущность и значение политики гласности?
- 9) Чем гласность отличается от свободы слова?
- 10) Дайте характеристику основным общественно-политическим течениям эпохи перестройки.
- 11) Почему потерпел неудачу курс на ускорение социально-экономического развития страны?
- 12) Почему итоги перестройки имеют противоречивый характер?
- 13) В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?
- 14) Охарактеризуйте внешнеполитический курс периода перестройки.
- 15) Какие факты вы можете привести для того, чтобы утверждать, что в конце 80-х гг. закончилась «холодная война»?
- 16) Согласны ли вы с мнением американского президента Д. Буша, что «холодная война» закончилась победой США?
- 17) Назовите причины, позволившие Б. Н. Ельцину стать лидером России.
- 18) Назовите основные причины противостояния между союзным центром во главе с М. С. Горбачевым и новыми российскими структурами во главе с Б. Н. Ельциным.
- 19) Раскройте основные этапы политического союза и противостояния М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.

Домашние задания

(задания для самостоятельной работы):

- 1) Заполните таблицу «Основные этапы перестройки».

Этапы	Содержание
Первый (1985–1987 гг.)	
Второй (1988–1989 гг.)	
Третий (1990–1991 гг.)	

- 2) Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки.
- 3) Заполните таблицу «Противоречивый характер итогов перестройки».

Позитивные результаты	Негативные результаты

Темы сообщений и докладов:

- 1) Курс на ускорение социально-экономического развития страны: цель и основные задачи.
- 2) Политика гласности: содержание и итоги.
- 3) Программы перехода к рыночной экономике (правительственная и «500 дней»).
- 4) События августа 1991 г. и их последствия.
- 5) Борьба общественно-политических сил в период перестройки.
- 6) Формирование политической оппозиции в годы перестройки.
- 7) Основные причины противостояния Б. Н. Ельцина и Верховного Совета России.
- 8) Культура в годы перестройки.
- 9) Литература и искусство в годы перестройки.
- 10) Изменение отношения к религии в годы перестройки.
- 11) Наука в годы перестройки.
- 12) Реформа народного образования в 1980-х гг.
- 13) М. С. Горбачев как политический лидер.
- 14) Б. Н. Ельцин как политический лидер.
- 15) «Новое политическое мышление».
- 16) Противоречивые результаты «нового политического мышления».
- 17) Вывод советских войск из Афганистана: причины и последствия.
- 18) Советско-американские договоры о ликвидации гонки вооружений.

Практическое занятие 3.

Распад СССР и его последствия

(90 мин)

1. Обострение межнациональных отношений и нарастание дезинтеграционных процессов в СССР.
2. Референдум 1991 г. и проект нового Союзного договора.
3. ГКЧП и последствия его деятельности.

4. Провозглашение суверенитета республиками СССР.
5. Подписание Беловежского соглашения о создании СНГ.
6. Политические, экономические и социальные последствия распада СССР.

Вопросы для повторения:

- 1) Почему к концу 1980-х гг. обострились межнациональные отношения в СССР?
- 2) Как руководство страны решало межнациональные проблемы? Какие меры принимало для укрепления и сохранения СССР?
- 3) Каковы были результаты национальной политики СССР в 1985–1991 гг.?
- 4) Оцените итоги Всесоюзного референдума о сохранении СССР.
- 5) Что представлял собой проект нового Союзного договора?
- 6) Чем был вызван августовский кризис 1991 г.?
- 7) Какую роль сыграла деятельность ГКЧП в распаде СССР?
- 8) Что такое «парад суверенитетов»?
- 9) Когда была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?
- 10) Раскройте сущность Беловежских соглашений.
- 11) Назовите основные причины распада СССР.
- 12) Были ли распад СССР неизбежным? Каким образом можно было сохранить СССР?
- 13) Можно ли считать обострение межнациональных отношений главной причиной распада СССР? Обоснуйте свой ответ.
- 14) Назовите важнейшие последствия, к которым привел распад СССР.

Темы сообщений и докладов:

- 1) Предпосылки распада СССР.
- 2) Проявления межнациональных конфликтов в период перестройки.
- 3) Межнациональные конфликты как причина распада СССР.
- 4) Процесс отделения Прибалтики.
- 5) Процесс отделения Грузии.
- 6) Процесс отделения Армении.
- 7) Процесс отделения Азербайджана.

- 8) Процесс отделения Молдавии.
- 9) Процесс отделения Белоруссии.
- 10) Провозглашение независимости Украины.
- 11) Декларация о государственном суверенитете РСФСР (1990 г.).
- 12) Роль органов власти РСФСР в распаде Советского Союза.
- 13) «Парад суверенитетов».
- 14) «Новоогаревский процесс».
- 15) Проект нового Союзного договора.
- 16) ГКЧП и последствия его деятельности.
- 17) Дезинтеграционные процессы внутри России.
- 18) Референдум 1991 г. о сохранении СССР в обновленном виде.
- 19) Распад мировой системы социализма. «Бархатные» революции».

Практическое занятие 4.

Становление современной российской государственности (90 мин)

1. Политическое и экономическое развитие России в постперестроечный период.
2. Создание новой системы отношений законодательной и исполнительной власти.
3. Проблема территориальной целостности. Укрепление федеративных отношений.
4. Принятие Конституции РФ (1993 г.).
5. Становление гражданского общества.
6. Проблема преемственности власти на рубеже XX–XXI вв.

Вопросы для повторения:

- 1) Какие ветви государственной власти существовали в РФ после распада СССР? Какие отношения складывались между ними? Чем было обусловлено и в чем выражалось противоречие между законодательной и исполнительной властью?
- 2) Когда начался процесс формирования новой российской государственности?
- 3) Какие события произошли в процессе политического кризиса в октябре 1993 г.? Можно ли было их избежать?

4) Какое значение для политического развития страны имели события октября 1993 г.?

5) Каковы нравственные уроки октябрьских событий 1993 г.?

6) Какие меры принимались для консолидации общества, основных политических сил?

7) С чем были связаны проблемы национально-государственного устройства РФ?

8) Что способствовало росту сепаратистских тенденций в субъектах РФ?

9) Как решались противоречия между федеральными и региональными властями? Какие меры принимались для укрепления федерализма?

10) Что такое Федеративный договор? Когда и кем он был подписан?

11) Какова роль Федеративного договора в сохранении территориальной целостности страны?

12) Когда была принята Конституция современной России?

13) Какую характеристику российскому государству дает Конституция?

14) Как определяет Конституция характерные черты России как федеративного государства?

15) Что означает характеристика РФ как социального государства? Какие главные задачи социальной политики государства провозглашает Конституция?

16) Каковы конституционные основы экономической системы Российской Федерации?

17) Как Конституция характеризует систему местного самоуправления? Каково соотношение государственной власти и местного самоуправления?

18) Какие права и свободы человека и гражданина провозглашаются в Конституции РФ?

19) Как решались вопросы преемственности власти на рубеже XX–XXI вв.?

20) Какую оценку достижениям и неудачам в государственно-политическом развитии России в период президентства Б. Н. Ельцина вы можете дать?

Домашние задания
(задания для самостоятельной работы):

1) Составьте схему «Высшие органы власти Российской Федерации».

2) Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина».

права и свободы	примеры	статья Конституции РФ
личные		
политические		
экономические		
социальные		
культурные		

Темы сообщений и докладов:

- 1) Введение поста Президента РФ.
- 2) Политический кризис 1992–1993 гг.
- 3) Октябрьские события 1993 г.
- 4) Федеративный договор (31 марта 1992 г.).
- 5) Конституция РФ – основной закон государства.
- 6) Структура Конституции РФ.
- 7) Полномочия Президента РФ.
- 8) Законодательная власть в РФ.
- 9) Исполнительная власть в РФ.
- 10) Судебная власть в РФ.
- 11) Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
- 12) Проблема этнорегионального сепаратизма в постперестроечный период.
- 13) Общественно-политические движения в постперестроечный период.
- 14) Чеченский кризис и его преодоление.

Практическое занятие 5.
Российская Федерация в XXI в.
(90 мин)

1. Государственно-политическое развитие РФ в новом тысячелетии.
2. Гражданское общество в современной России.

3. Основные задачи и направления экономической политики.
4. Инновационная деятельность как приоритетный курс в науке и экономике.
5. Проблемы и перспективы развития социальной сферы.

Вопросы для повторения:

- 1) Какие реформы в государственно-политической сфере были реализованы в XXI в.? Чем была вызвана их необходимость?
- 2) Какие меры предпринимаются для сохранения территориальной целостности России?
- 3) Какие политические партии участвуют в политической жизни страны?
- 4) Какие современные российские общественные организации и движения вы знаете?
- 5) В чем сущность новой экономической доктрины В. В. Путина? Какие реформы в сфере экономики были проведены в период его президентства?
- 6) Какие общенациональные проекты вы знаете? Оцените их значение.
- 7) Как повлияли антироссийские санкции США и европейских государств на развитие нашей страны?
- 8) Каковы, на ваш взгляд, возможные последствия (как положительные, так и негативные) вступления России в ВТО?
- 9) Что такое инновации? В чем заключаются особенности инновационной деятельности? Раскройте значение инновационной деятельности для современной России.
- 10) Какие достижения и проблемы существуют в настоящее время в социальной сфере российского общества?
- 11) Раскройте основные направления социальной политики российского государства.
- 12) Какие шаги Президента РФ в области внутренней и внешней политики, на ваш взгляд, сегодня особенно актуальны?

Темы сообщений и докладов:

- 1) Национальные проекты РФ.
- 2) Совершенствование федеративного устройства России.
- 3) Основные политические партии и общественные движения современной России.
- 4) Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.

5) Глобальный финансовый кризис 2008–2009 гг. и его влияние на развитие экономики РФ.

6) Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России.

7) Информатизация современного российского общества: проблемы и перспективы.

8) Российское здравоохранение в XXI в.

9) Российское образование в XXI в.

10) Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г.

11) Основные направления и приоритеты деятельности В. В. Путина на посту Президента РФ.

12) Социальная стратификация современного российского общества.

13) Основные противоречия современного российского общества.

Практическое занятие 6.

Россия в системе международных отношений современного мира

(90 мин)

1. Основные направления внешней политики современной России.

2. Процесс глобализации политической жизни и участие в нем РФ.

3. Выстраивание отношений с США и странами Западной Европы. Защита принципов многополярного мира.

4. Восточное направление внешней политики.

5. Политика России на постсоветском пространстве.

6. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

Вопросы для повторения:

1) Назовите основные направления внешней политики России в XXI в.

2) В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?

3) Чем принципиально отличается внешнеполитический курс современной России от курса, проводимого в период президентства Б. Н. Ельцина?

4) Что такое глобализация? В чем проявляется глобализация политической жизни современного мира?

5) Какие международные организации вы знаете? Какое участие принимает в их работе Россия?

6) Как, на ваш взгляд, можно добиться усиления влияния РФ в деятельности авторитетных международных организаций?

7) На каких принципах РФ строит отношения с США?

8) Как можно оценить сотрудничество РФ и стран НАТО в военно-политической сфере?

9) Какие «общие пространства» и дорожные карты были утверждены в отношениях России и стран ЕС?

10) На каких основах строятся отношения между РФ и бывшими республиками СССР?

11) Какие договоры (союзы), направленные на интеграцию в экономической и политической сферах, были заключены между Россией и странами ближнего зарубежья?

12) Что представляет собой Евразийский экономический союз (ЕАЭС)? Когда и с какой целью он был создан?

13) Когда был создан Таможенный союз и в каком составе?

14) Как формируется единое общеэкономическое пространство между Россией, Белоруссией и Казахстаном? Каковы его задачи? Какие «четыре свободы» оно призвано обеспечить?

15) Как формировался военно-политический альянс республик бывшего Советского Союза?

16) Для чего была создана Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ)? Какие страны в нее вошли?

17) Когда была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)? Какие страны в нее вошли? Каковы цели и задачи этой организации?

18) Как развивается сотрудничество РФ со странами БРИКС?

19) Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются интеграционные процессы на постсоветском пространстве?

20) С какими странами Россией установлены отношения стратегического партнерства?

21) Раскройте основные формы участия России в борьбе с международным терроризмом.

Домашнее задание

(задание для самостоятельной работы):

Изучите Концепцию внешней политики Российской Федерации (2013 г.). Что в ней говорится о преемственности, основных принципах и направлениях внешней политики РФ?

Темы сообщений и докладов:

- 1) Роль и место РФ в постсоветском пространстве.
- 3) Особенности миротворческой миссии РФ в современный период.
- 4) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
- 5) Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
- 6) Отношения РФ со странами ЕС: «общие пространства».
- 7) Сотрудничество РФ с Китаем в XXI в.
- 8) Стратегия международного экономического сотрудничества стран БРИКС.
- 9) Развитие отношений РФ и Белоруссии.
- 10) Участие России в ОБСЕ.
- 11) Участие РФ в Совете Европы.
- 12) Участие РФ в Организации азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (ОАТЭС).
- 13) Расширение НАТО как угроза интересам России.
- 14) Основные проблемы сотрудничества России и НАТО в военно-политической и технической областях.
- 15) Территориальные споры с Японией и Китаем.
- 16) Терроризм как угроза безопасности всего мира.
- 17) Национальный антитеррористический комитет РФ.
- 18) Антитеррористическое сотрудничество в рамках СНГ.
- 19) Деятельность РФ в сфере обеспечения международной информационной безопасности.
- 20) Международное сотрудничество в решении мировой проблемы наркотиков.
- 21) О подходах России к противодействию финансированию терроризма.

Практическое занятие 7.
Культура современного российского общества
(90 мин)

1. Культурные последствия глобализации.
2. Массовая культура как феномен современности.
3. Государственная культурная политика в РФ: задачи, принципы, основные направления.
4. Особенности культурных процессов в современной России.
5. Традиционные религии в России в XXI в.

Вопросы для повторения:

- 1) Как влияет глобализация на процессы создания, потребления и распространения культурных ценностей?
- 2) Приведет ли культурная глобализация к культурной унификации человечества?
- 3) В чем сущность и особенности массовой культуры?
- 4) Назовите основные направления массовой культуры.
- 5) Раскройте социально-культурные особенности российского общества.
- 6) Назовите цели и основные направления государственной культурной политики в РФ.
- 7) На каких принципах строится государственная культурная политика в России?
- 8) В чем заключаются основные проявления массовой культуры в современной российской жизни?
- 9) Какие последствия для доминирующей российской культуры и национальных культур народов России, на ваш взгляд, может иметь экспансия массовой культуры? Могут ли они мирно сосуществовать?
- 10) Можно ли сохранить культурные традиции и традиционные нравственные ценности российской цивилизации в условиях агрессивной экспансии массовой культуры? Что для этого, на ваш взгляд, необходимо сделать?
- 11) Как повлияла на развитие культуры демократизация политической жизни российского общества?
- 12) Какие принципиальные изменения в развитии культуры произошли с формированием рыночного механизма?
- 13) С какими проблемами столкнулась наука в постсоветский период? Как сегодня решаются эти проблемы?

14) Какие реформы были осуществлены в 2000-х годах в сфере образования? Как, на ваш взгляд, их можно оценить?

15) Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?

16) Нужна ли цензура произведений литературы и искусства? Или необходима неограниченная свобода творчества?

17) Какое влияние на российскую культуру оказало становление информационного общества?

18) Какие традиционные религии России вы знаете?

19) В чем выражается коренное изменение государственной политики в отношении к традиционным российским религиям?

Домашние задания

(задания для самостоятельной работы):

1) Заполните таблицу «Социальные ценности».

общечеловеческие	общесовременные	общенациональные	локальные

2) Подготовьте сообщение о какой-либо [по выбору] молодежной субкультуре России.

3) Укажите достоинства и недостатки массовой культуры. Поясните свою точку зрения.

Темы сообщений и докладов:

- 1) Материальная и духовная культуры.
- 2) Экономические предпосылки массовой культуры.
- 3) Этапы становления массовой культуры.
- 4) Основные направления массовой культуры.
- 5) Функции массовой культуры.
- 6) Оптимистические и пессимистические оценки массовой культуры.
- 7) Роль СМИ в современном обществе.
- 8) Социальные ценности как фундамент культуры.
- 9) Особенности формирования и характерные черты народной культуры.
- 10) Народная культура в современном обществе.
- 11) Особенности становления и функционирования молодежных субкультур в России.
- 12) Причины появления и особенности молодежной субкультуры.
- 13) Молодежные субкультуры в России [по выбору студента].

- 14) Специфические особенности культуры народов России [по выбору студента].
- 15) Культура информационного общества.
- 16) Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
- 17) Неоконсерватизм как идейное течение.
- 18) Традиционные религии в России.
- 19) Православная церковь в современной России.
- 20) Ислам в современной России.
- 21) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- 22) Важнейшие достижения российской науки конца XX–XXI вв.
- 23) Видные деятели российской культуры конца XX–XXI вв.
- 24) Художественная культура в современной России.
- 25) Современный отечественный кинематограф.
- 26) Роль меценатства в развитии культуры.
- 27) Становление информационного общества и трансформации в сфере культуры.

Практическое занятие 8.

Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.

(90 мин)

1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества.
2. Теории индустриализма (Р. Арон, З. Бжезинский, Г. Кан, Ж. Фурастье и др.).
3. Реформистское направление в футурологии (Д. Белл, Э. Тоффлер, Ф. Поллак и др.).
4. Теория «столкновения цивилизаций» Р. Хантингтона.
5. Оптимистические (Э. Тоффлер, М. Месарович, Э. Ласло и др.) и пессимистические (Дж. Форрестер, Д. Медоуз, Р. Хайлбронер и др.) оценки перспектив социального развития.

Вопросы для повторения:

- 1) Что такое научная футурология?
- 2) Какими методами исследования пользуются футурологи?
- 3) Назовите известные футурологические организации.
- 4) Приведите примеры сбывшихся футурологических прогнозов.

- 5) Раскройте сущность теорий индустриализма.
- 6) Как оценивают будущее человечества оптимистические футурологические теории?
- 7) В чем смысл пессимистических футурологических теорий?

Темы сообщений и докладов:

- 1) История футурологии.
- 2) Футурологические организации.
- 3) Примеры сбывшихся и несбывшихся прогнозов.
- 4) Оптимистические сценарии будущего.
- 5) Пессимистические сценарии будущего.
- 6) Человек будущего.
- 7) «Третья волна» Э. Тоффлера.
- 8) «Шок будущего» Э. Тоффлера.
- 9) «Информационное общество как постиндустриальное общество» Е. Масуды.
- 10) «Человеческие качества» А. Печчеи.
- 11) Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
- 12) Футурология в XXI в.
- 13) Будущее футурологии.
- 14) Футурология о глобальных рисках.

3. Критерии оценивания практической работы студента

3.1. Критерии оценивания ответа на практическом (семинарском) занятии

При проведении текущего контроля по изучаемым темам дисциплины перед каждым занятием студентам сообщаются тема и перечень рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студенты должны изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, после этого ответить на основные вопросы плана практического занятия. Далее необходимо ответить на вопросы для повторения, выполнить домашнее задание, подготовиться (если это необходимо) к дискуссии или обсуждению проблемной ситуации.

– 90–100 баллов – правильный, полный, логически последовательный ответ на поставленный вопрос; владение научными категориями; приведены примеры и пояснения. Или: в целом активная работа на практическом (семинарском) занятии, неоднократные точные дополнения.

– 80–85 баллов – ответ недостаточно полный; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы. Или: в целом активная работа на практическом (семинарском) занятии, неоднократные, но не всегда полные дополнения.

– 65–75 баллов – ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; неточные примеры, пояснения и дополнения.

– 0–60 баллов – отказ от ответа; ответ неправильный.

Количество баллов	0–60	65–75	80–85	90–100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

3.2. Критерии оценивания выполнения домашнего задания (самостоятельной работы)

– 90–100 баллов – задание выполнено правильно, полно, логически последовательно; продемонстрировано владение научными категориями; приведены необходимые примеры и пояснения.

– 80–85 баллов – задание выполнено недостаточно полно; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах.

– 65–75 баллов – задание выполнено достаточно поверхностно; владение научными категориями слабое; приведены неточные примеры и пояснения.

– 0–60 баллов – задание не выполнено или выполнено неправильно.

Количество баллов	0–60	65–75	80–85	90–100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

3.3. Критерии оценивания сообщения (доклада)

В период изучения дисциплины «История» обучающийся готовит сообщение (доклад), с которым выступает на практическом (семинарском) занятии. В зависимости от темы сообщение

(доклад) рассчитано на 5–10 минут. Тему сообщения (доклада) студент предварительно согласовывает с преподавателем. Прежде чем приступить к подготовке сообщения (доклада), студенту необходимо ознакомиться с литературой, проанализировать, осмыслить и систематизировать полученную информацию. Помимо рекомендованной литературы студенты могут пользоваться и другой, подобранной самостоятельно. Обучающийся должен обосновать значение, актуальность выбранной темы, достаточно полно раскрыть ее содержание, подтверждать теоретические положения фактами, примерами, высказывать свою точку зрения по рассматриваемым проблемам. В заключение формулируются общие выводы по теме сообщения (доклада). Изложение темы должно носить самостоятельный, творческий характер. Не допускается механическое переписывание материала из научной и учебной литературы. С подготовленным сообщением (докладом) студент выступает на семинарском (практическом) занятии, отвечает на вопросы студентов и преподавателя.

– 90–100 баллов – тема раскрыта правильно, полно, изложена логически последовательно; автор свободно владеет материалом, использует научные категории, приводит необходимые примеры и пояснения, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

– 80–85 баллов – тема раскрыта правильно, но недостаточно полно; допущены некоторые несущественные неточности в теоретических и практических вопросах темы, ответах на вопросы преподавателя и студентов.

– 65–75 баллов – тема раскрыта поверхностно; обучающийся слабо владеет научными категориями; приводит неточные примеры и пояснения, неуверенно отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

– 0–60 баллов – сообщение (доклад) не подготовлено; тема не раскрыта.

Количество баллов	0–60	65–75	80–85	90–100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

4. Вопросы к зачету

Формой промежуточной аттестации служит дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие все темы дисциплины. Студенту предлагаются два теоретических и один практический вопрос.

1) Теоретические вопросы:

1. Периодизация (основные этапы) новейшей истории.
2. Послевоенное устройство мира. Рост влияния СССР в мире.
3. Установление просоветских режимов в странах Центральной и Восточной Европы.
4. Сущность и проявления «холодной войны». Формирование двуполярного мира.
5. Восстановление народного хозяйства в СССР после второй мировой войны.
6. Социально-экономическая политика Н. С. Хрущева.
7. Концепция «развитого социализма».
8. Кризис государственно-политической системы СССР к середине 1980-х годов.
9. Социально-экономическое развитие страны к середине 1980-х годов.
10. Национальная политика советского государства к середине 1980-х годов.
11. Особенности советской культуры и идеологии к середине 1980-х гг.
12. Общественно-политические движения в СССР в период «застоя».
13. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х – середине 80-х годов.
14. Цели, предпосылки и этапы «перестройки».
15. Экономические преобразования периода «перестройки».
16. Реформирование политической системы в период «перестройки».
17. Политика гласности.
18. «Новое политическое мышление».
19. Обострение межнациональных отношений и нарастание дезинтеграционных процессов в период «перестройки».

20. Политические, экономические и социальные последствия распада СССР.

21. Политическое и экономическое развитие России в постперестроечный период.

22. Формирование государственной власти новой России.

23. Антикризисные меры и рыночные реформы в 90-е гг. XX в.

24. Проблема территориальной целостности. Укрепление федеративных отношений в постперестроечный период.

25. Конституция РФ (1993 г.).

26. Становление гражданского общества в новой России.

27. Проблема преемственности власти на рубеже XX–XXI вв.

28. Государственно-политическое развитие РФ в новом тысячелетии.

29. Основные задачи и направления экономической политики в XXI в.

30. Инновационная деятельность как приоритетный курс в науке и экономике.

31. Проблемы и перспективы развития социальной сферы в XXI в.

32. Основные направления внешней политики современной России.

33. Процесс глобализации политической жизни и участие в нем России.

34. Выстраивание отношений с США и странами Западной Европы. Защита принципов многополярного мира.

35. Восточное направление внешней политики.

36. Политика России на постсоветском пространстве.

37. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

38. Страны СНГ в 1992–2018 гг.

39. Страны Западной Европы в 1945–2018 гг.

40. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–2018 гг.

41. Внутренняя и внешняя политика США в 1945–2018 гг.

42. Страны Латинской Америки в 1945–2018 гг.

43. Страны Азии и Африки в 1945–2018 гг.

44. Сущность и проявления глобализации в современном мире.

45. Основные глобальные проблемы современности.

46. Культурные последствия глобализации.

47. Массовая культура как феномен современности.

48. Государственная культурная политика в РФ: задачи, принципы, основные направления.

49. Особенности культурных процессов в современной России.

50. Традиционные религии в России в XXI в.

51. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.

2) Практические вопросы:

1. Охарактеризуйте Л. И. Брежнева как личность и политического деятеля.

2. Назовите причины «застоя» в экономике и общественно-политической жизни СССР. Почему не удалось преодолеть нарастание негативных процессов в обществе?

3. На мартовском (1989 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961–1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд. рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», – констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР. Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?

4. Почему период правления Л. И. Брежнева связывают с эпохой застоя в развитии советского общества? В каких сферах и как проявлялись застойные явления? Согласны ли вы с такой оценкой?

5. Охарактеризуйте М. С. Горбачева как личность и политического деятеля.

6. Когда началась перестройка? Назовите основные понятия, относящиеся к периоду перестройки. Раскройте их содержание.

7. Сравните социально-экономическое и политическое положение СССР до и после «перестройки». Какие задачи стояли перед «перестройкой»? Как они выполнялись? Являлась ли «перестройка» закономерным этапом развития советского общества? Ответ обоснуйте.

8. В 1985–1986 гг. М. С. Горбачев, начиная политику «перестройки», постоянно говорил о «совершенствовании социализ-

ма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

9. Расположите основные события «перестройки» в логической последовательности. Раскройте сущность и значение этих событий: перестройка управления народным хозяйством; Чернобыльская трагедия; осуществление реформы политической системы; предоставление самостоятельности предприятиями и перевод их на хозрасчет; отмена монопольного права КПСС на власть; курс на ускорение социально-экономического развития; начало антиалкогольной кампании; августовские события 1991 г.; учреждение поста Президента СССР.

10. Опираясь на исторические факты, покажите противоречивый характер итогов перестройки. На ваш взгляд, было больше позитивных или негативных результатов?

11. Почему не сработала концепция ускорения социально-экономического развития страны? Раскройте основные причины и сформулируйте собственное мнение.

12. Дайте определение понятию «гласность». С каким периодом в жизни страны она связана? Как отразилась политика гласности на общественно-политическом развитии России? Насколько оправданной, на ваш взгляд, была политика гласности в условиях масштабного реформирования общества?

13. В чем, с вашей точки зрения, причины кризиса межнациональных отношений в СССР? Можно ли было избежать этого кризиса? Как вы считаете, есть ли связь между процессами демократизации в СССР и обострением межнациональных отношений? Обоснуйте свое мнение.

14. В каких регионах СССР в период «перестройки» разразились межнациональные конфликты? Какие меры принимались для их прекращения? Удалось ли их разрешить?

15. Назовите причины распада СССР. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

16. Назовите итоги референдума, который прошел в СССР 17 марта 1991 г. Как вы можете объяснить позицию большинства населения страны, которую выявил референдум?

17. Какие события произошли в Москве 19–21 августа 1991 г.? Назовите их причины и последствия. Какое влияние на последующее общественно-политическое и нравственное развитие общества они имели?

18. Что такое «новое политическое мышление»? Раскройте основные направления внешней политики РФ в 1985–1991 гг. Почему итоги реализации «нового политического мышления» имели противоречивые результаты?

19. Прочитайте фрагмент из статьи Г. М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия».

«Провозглашенное М. С. Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишенное логики. Увлечшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчет все другие интересы – национальные, классовые и т.д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, кроме нас, живет по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединенным Штатам для действий в «третьем мире».

Ответьте на вопросы:

1) Назовите период, к которому относится приведенный текст, и хронологические рамки периода. О какой сфере политики в нем идет речь?

2) Что представляло собой «новое мышление», провозглашенное М. С. Горбачевым?

3) Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено?

4) Каковы были последствия «нового политического мышления» с точки зрения национальных интересов страны?

20. Дайте определение понятию «холодная война». Какие факты вы можете привести для того, чтобы утверждать, что в конце 80-х гг. она закончилась? Кто, на ваш взгляд, одержал победу в «холодной войне»? Обоснуйте свое мнение.

21. Охарактеризуйте Б. Н. Ельцина как личность и политического деятеля. В самом конце 1999 г. Б. Н. Ельцин объявил о

своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

22. Составьте хронику событий политического кризиса 1992–1993 гг. Раскройте сущность этих событий.

23. Покажите радикальный характер социально-экономических реформ в постперестроечный период. Как это отразилось на жизни общества? Раскройте положительные и отрицательные последствия экономических реформ ельцинского периода.

24. Какие события произошли в процессе политического кризиса в октябре 1993 г.? Сформулируйте пути преодоления этого кризиса. Каковы нравственные уроки этого события?

25. Чем принципиально отличается внешнеполитический курс современной России от курса, проводимого в период президентства Б. Н. Ельцина?

26. Покажите цели и основные направления внешней политики РФ на современном этапе. Как изменилась геополитическая ситуация и какие особенности появились в этой связи во внешней политике нашего государства?

27. Назовите и проанализируйте главные достижения внешней политики нашего государства в XXI в.

28. Какие обстоятельства способствовали воссоединению Крыма и Севастополя с Россией? Оцените это событие с исторической, геополитической, экономической, культурной и нравственной точки зрения. Можно ли, на ваш взгляд, считать это событие восстановлением исторической справедливости?

29. Осуществляет ли современная РФ миротворческие процессы? Если да, то где и какие?

30. Раскройте содержание понятия «глобализация». Когда начались процессы глобализации? Как проявляется глобализация в разных сферах жизни общества? Можно ли сохранить национальный суверенитет и культуру в наше время?

31. Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются интеграционные процессы на постсоветском пространстве?

32. Объясните содержание термина «федерализм». Назовите особенности и основные принципы федеративного устройства РФ.

33. Раскройте понятие «социальная стратификация». Назовите основные критерии социальных различий российского общества. Что представляет собой социальная стратификация со-

временного российского общества? Охарактеризуйте процесс социальной поляризации общества.

34. Какие изменения происходят в структуре и характере российской экономики в современный период? Почему процесс трансформации экономической системы в России оказался таким долгим и сложным?

35. Каковы на сегодняшний день достижения и неудачи российских реформ 2000-х годов.? Ответ обоснуйте.

36. Проанализируйте основные тенденции и явления в культуре современной России.

37. Охарактеризуйте В. В. Путина как личность и политического деятеля.

38. Назовите и проанализируйте основные направления и приоритеты деятельности В. В. Путина на посту Президента РФ.

39. Перечислите реформы, реализованные в годы президентства В. В. Путина. Дайте характеристику одной из них (по выбору).

40. Назовите и проанализируйте позитивные и негативные изменения, произошедшие в социально-экономической сфере страны за последние годы.

41. Что такое демократия? Какие меры предприняты для развития демократии в России в 2000-х годах? Охарактеризуйте их. С чем связаны трудности в развитии демократии?

42. В годы советской власти происходили, по существу, «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь одна кандидатура, которая и становилась «победителем» без побежденных. Тем не менее, активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало практически 100% взрослого населения. В условиях демократических преобразований в России (с конца 80-х годов XX в.) выборы стали носить все более реальный характер. И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. В отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей признаются недействительными и растягиваются долгое время. Чем объяснить такой российский феномен?

43. В чем заключаются особенности культурных процессов в современной России? Покажите их противоречивый характер.

44. Прочитайте фрагмент из книги В. Богдановой «Современный литературный процесс»:

«...Провозглашение «свободы во всем» – в содержании и в форме, в идее и характере ее воплощения, в выборе «что» и «как», в отражении реальности или порождении иллюзии, в слиянии или дистанцировании автора и героя, в предпочтении сюжета или стиля, в отношении к изображаемому «в шутку» или «всерьез».

Ответьте на вопросы:

1) Как вы считаете, неограниченная свобода творчества – это необходимое условие для самовыражения писателя или все-таки требуется определенное морально-нравственное «цензурирование» текстов?

2) Какие современные литературные произведения российских авторов вам запомнились? Почему?

45. Соотнесите события (документы) с именами государственных деятелей. Коротко расскажите об этих событиях.

Беловежские соглашения	Л. И. Брежнев
Программа мира	
Ускорение социально-экономического развития страны	Б. Н. Ельцин
Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией	
Период «застоя»	М. С. Горбачев
Принятие Конституции РФ	
Закон «Об образовании в Российской Федерации»	В. В. Путин
Новое политическое мышление	

5. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2018. – 448 с. – Режим доступа: <http://academia-moscow.ru/reader/?id=351072#copy>.

Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России. – 4-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2018. – 545 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-413511>.

2. Иконникова, С. Н. История мировой культуры [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2018. – 282 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovoy-kultury-415673>.

3. Касьянов, В. В. История культуры. – 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2018. – 436 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-kultury-423227>.

4. Касьянов, В. В. История России. – 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2018. – 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-428073>.

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 639 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=961634>.

6. Самыгин, П. С. История. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939217>.

7. Хейфец, В. Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2018. – 345 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-428889>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PIKT/feudal.htm> – Библиотека исторического факультета МГУ

2. <http://www.history.ru.ru/elbib/> – Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ

3. <http://www.hrono.ru/> – ХРОНОС. Всемирная история в Интернете

4. <http://www.historicus.ru/> – Историк: общественно-политический журнал

5. <http://www.istrodina.com/> – Родина: российский исторический иллюстрированный журнал

Барышева Наталия Робертовна

ИСТОРИЯ

**Методические указания
к практическим занятиям и самостоятельной работе**

для студентов 2 курса специальности СПО
23.02.07 «Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 30.11.2018. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Гарнитура «TimesNewRoman». Уч.-изд. л. 1,7
Тираж 29 экз. Заказ
КузГТУ, 650000, Кемерово, ул. Весенняя, 28
Издательский центр УИП КузГТУ, 650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4а