**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Кафедра химической технологии твердого топлива

Составители
Е. С. Ушакова,
А. Г. Ушаков

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Методические материалы

Рекомендовано учебно-методической комиссией
направления подготовки 18.03.01 Химическая технология
в качестве электронного издания
для использования в образовательном процессе

Кемерово 2019

Рецензент

Папин А. В. – кандидат технических наук, доцент кафедры химической технологии твердого топлива.

Ушакова Елена Сергеевна

Ушаков Андрей Геннадьевич

История образования и система обучения в вузе: методические материалы [Электронный ресурс] для обучающихся направления подготовки 18.03.01 Химическая технология всех форм обучения / сост.: Е.°С. Ушакова, А. Г. Ушаков; КузГТУ. – Электрон. издан. – Кемерово, 2019.

Приведено содержание практических занятий и самостоятельных работ, материал, необходимый для успешного изучения дисциплины.

Назначение издания – помощь студентам в получении знаний по дисциплине «История образования и система обучения в вузе» и организация практических занятий и самостоятельных работ.

© КузГТУ, 2019,
© Е.°С. Ушакова,
А. Г. Ушаков,
составление, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Методические указания к практическим занятиям.....	5
Практическая работа 1. Общие сведения об учебном процессе и аттестации студентов в институте. Обзор учебного плана специальности. Дисциплины 1 курса. Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика.....	5
Практическая работа 2. Основные сведения об институте. Правила внутреннего распорядка института. Основные традиции и обычаи института. День первокурсника. Вечера отдыха и другие развлекательные мероприятия.....	6
Практическая работа 3. Знакомство с библиотекой КузГТУ. Правила работы с бумажным и электронным каталогом библиотечного фонда КузГТУ. Правила работы с учебной и технической литературой....	7
Практическая работа 4. Античный период в истории образования.....	12
Практическая работа 5. Светское и религиозное образование в Европе в эпохи Средневековья (VI–XIV вв.).....	13
Практическая работа 6. Просвещение, воспитание и школа в Древней Руси и Русском государстве (X – XVIII вв.).....	15
Практическая работа 7. Образовательная действительность и педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.....	16
Практическая работа 8. Становление и развитие образования в России в XIX – в начале XX вв.....	18
Практическая работа 9. Контрольная работа.....	20
Практическая работа 10. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы.....	20

Практическая работа 11. Инновационные процессы в высшем образовании. Теоретическое знакомство студентов с технологией «Дебаты» и правилами их проведения. Обсуждение актуальности темы предложенной преподавателем.....	21
Практическая работа 12. Тема дебатов: «Переход на новые ФГОС необходимо».....	22
Практическая работа 13. Тест: «Проблемы качества образования в современном вузе в контексте Болонской декларации».....	23
Практическая работа 14. История формирования науки в Кузбассе. Выпуск инженеров химиков-технологов для химической промышленности Кузбасса и России. Академическая наука в Кузбассе.....	23
2. Самостоятельная работа.....	24
Примерные вопросы для текущего контроля успеваемости.....	26
Вопросы для подготовки к зачету.....	28
Список рекомендуемой литературы.....	29

ПРЕДИСЛОВИЕ

История образования и система обучения в вузе – дисциплина, позволяющая проследить эволюцию школы и педагогических идей от их зарождения до современного состояния и составить общий прогноз их дальнейшего развития. Ее изучение способствует развитию профессионального и общего кругозора, повышению уровня педагогической культуры, предостерегает от механического заимствования педагогических идей и приемов, от узкоутилитарного, рецептурного подходов к вопросам воспитания и обучения. История образования и система обучения в вузе изучает развитие образования и педагогической науки в различные исторические периоды, выявляет закономерности и тенденции развития теории и практики образования.

Каждое практическое занятие начинается с проверки домашнего задания и устного опроса по теме занятия. Для подготовки к аудиторной работе по каждой теме студентам предлагается список вопросов, ответы на которые частично даны в теоретическом введении того или иного раздела и более полно представлены в лекционном курсе и в рекомендуемой литературе. После ознакомления с очередным разделом дисциплины на дом выдаются контрольные вопросы для самостоятельного решения, которые должны быть подготовлены к следующему занятию. Перед занятием необходимо прочитать и усвоить материал по данной теме по приведенным вопросам. В тетради для практических занятий кратко изложить ответы на предложенные вопросы. При подготовке к занятию необходимо пользоваться конспектами лекций, а также рекомендованными учебниками из списка литературы. При изучении и на самостоятельную проработку материала отводится время для подготовки к выполнению практических работ, а также их защиты.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1.

Общие сведения об учебном процессе и аттестации студентов в институте. Обзор учебного плана специальности. Дисциплины 1 курса. Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика

Содержание темы и рекомендации студентам

1. Информация об учебном процессе, аттестации, формах контроля знаний студентов.
2. Предмет «История образования и система обучения в вузе».
3. Задачи, принципы и методы «Истории образования и системы обучения в вузе».

Информация об учебном процессе и аттестации в институте, обзор учебного плана специальности, основные формы учебной нагрузки студентов первокурсников берется из Нормативных документов КузГТУ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает «История образования и система обучения в вузе»?
2. Каковы задачи и основные функции «Истории образования и системы обучения в вузе»?
3. В чем смысл понятия «образование»?
4. Значение образования в индивидуальной культуре.

Планируемый результат освоения темы.

В результате участия в занятии студент должен

Знать:

- предмет, задачи, принципы и методы «Истории образования и системы обучения в вузе»;
- значение образования в индивидуальной культуре.

Уметь:

- понимать предмет, задачи, принципы и методы «Истории образования и системы обучения в вузе»;
- выявлять междисциплинарный контекст «Истории образования и системы обучения в вузе».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2.

Основные сведения об институте. Правила внутреннего распорядка института. Основные традиции и обычаи института. День первокурсника. Вечера отдыха и другие развлекательные мероприятия

Содержание темы и рекомендации студентам

1. Информация об истории института и правил внутреннего распорядка вуза.
2. Устав КузГТУ и другие нормативные документы вуза и института.
3. Информация о внеучебной деятельности студентов.
4. Информация представляется согласно нормативным документам КузГТУ и Института химических и нефтегазовых технологий, Справочника первокурсника.

Вопросы для самоконтроля:

1. Разрешенная и запрещенная деятельность студентов на территории КузГТУ?
2. Перечислить основные нормативные документы вуза и института, которыми должен руководствоваться студент в учебной и внеучебной деятельности.
3. Какие виды внеучебной деятельности существуют в вузе?

Планируемый результат освоения темы.

В результате участия в занятии студент должен

Знать:

- перечень и содержание основных нормативных документов КузГТУ и института.
- виды деятельности, разрешенные и запрещенные на территории КузГТУ.

Уметь:

– ориентироваться в нормативных документах КузГТУ и института.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3.

Знакомство с библиотекой КузГТУ. Правила работы с бумажным и электронным каталогом библиотечного фонда КузГТУ. Правила работы с учебной и технической литературой

Содержание темы и рекомендации студентам

1. Ознакомление со структурой и организацией библиотеки.
2. Информация об электронном и бумажном каталоге, методиках поиска и методиках ведения поисков.
3. Правила работы с учебной, справочной и технической литературой.

Электронный каталог библиотеки вуза представляет собой машиночитаемый каталог, работающий в режиме реального времени и являющийся составной частью справочно-библиографического аппарата библиотеки и центральным звеном автоматизированной библиотечно-информационной системы вуза. Он раскрывает состав и содержание библиотечного фонда и включает в себя библиографические записи, организованные по единым правилам, предусматривающим общие принципы и способы обработки документов.

Если в традиционной библиотечной каталогизации задача раскрытия библиотечных фондов решалась целой системой каталогов и картотек, включающих алфавитный, систематический и другие каталоги, то электронный каталог в целом заменяет собой всю их совокупность.

Возможности электронного каталога позволяют производить поиск документов различными способами и получать информацию о них в реальном режиме времени. Доступ к электронному каталогу НТБ КузГТУ осуществляется, как в локальной сети университета, так и с любого компьютера, подключенного к сети Интернет через домашнюю страницу научно-технической

библиотеки КузГТУ <http://library.kuzstu.ru>. далее по ссылке «Электронный каталог».

Типы поиска и методы его ведения

1. Быстрый поиск – введя поисковое выражение и выбрав необходимую категорию, щелкните по кнопке «Поиск» или на клавиатуре нажмите «Enter». В результате на экране появится библиографическое описание книги или список библиографических описаний, где встречаются слова из заданного поискового выражения.

2. Простой поиск – поиск по одному известному поисковому признаку. При этом в ниспадающем меню окошка «Тип поиска» необходимо выбрать нужный поисковый термин.

Поиск по автору. Выбрав в меню окошка «Тип поиска» вариант «Автор», внесите фамилию в поисковое поле. На экране появится библиографический список всех работ этого автора.

1) поиск по заглавию – в ниспадающем меню «Простого поиска» выбрав «Заглавие», внести в поисковое окно название книги;

2) поиск по предмету (теме). Поиск по «Предмету» осуществляется по предметным рубрикам и ключевым словам, входящим в библиографические записи документов, имеющихся в электронном каталоге. При этом необходимо совместить представления об интересующей теме со средствами тематического поиска в электронном каталоге. Для получения удовлетворительного результата, следует употреблять различные поисковые признаки и их сочетания.

Существуют и другие способы простого поиска, подробнее с ними можно познакомиться на сайте <http://library.kuzstu.ru>.

3. Комбинированный поиск. Комбинированный поиск осуществляется по одному, двум или трем элементам одновременно.

1) по одному поисковому признаку. В ниспадающем меню «Тип поиска» первой строки необходимо выбрать нужный поисковый термин и в соответственное ему поле внести поисковое выражение.

Преимущество «Комбинированного поиска» состоит в том, что поиск осуществляется по любому слову из заглавия, т. е. в ре-

зультате на экране появится список всех книг, в описании которых присутствует искомое слово или словосочетание;

2) по двум или трем поисковым признакам. При создании комбинаций из двух или трех поисковых элементов используются логические (поисковые) операторы: «и», «или», «не» и «около».

4. Ключевое слово заглавия – позволяет искать по списку авторитетных заголовков (автор, заглавие, предметная рубрика), который является эквивалентом списка для «Простого поиска». В отличие от «Простого поиска», этот поиск позволяет искать везде по заголовкам, получая результат, только если он совпадает с поисковым термином, но при этом есть возможность внутри заголовка создать комбинацию из поисковых выражений. В окошко «Тип поиска» в ниспадающем меню необходимо выбрать тип авторитетной записи, по которой будет вестись поиск (автор, заглавие, предметная рубрика). Далее устанавливается формат данных: «все слова»; «фраза»; «точное совпадение».

Существуют и другие типы поиска, подробнее с ними можно познакомиться на сайте <http://librarv.kuzstu.ru>.

Полученные в результате поисковой сессии списки можно выстроить в определенной последовательности (в алфавите авторов, заглавий, дате публикаций и т. д.). Для этого, над образовавшимся списком, открыть ниспадающее меню «Сортировать по», выбрать нужный параметр, а так же выбрать прямой или обратный порядок и нажать кнопку «Сортировка». Список будет выстроен по выбранному параметру. Список найденных документов можно распечатать, сохранить на внешнем носителе или переслать по электронной почте.

Правила работы с учебной, справочной и технической литературой

За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача – в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Педагогической наукой выработан ряд требований для работы с книгой, соблюдение которых поможет каждому студенту

взять из книг самое ценное и стать широко образованным и культурным человеком.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению – штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Запись изучаемого – лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Педагогика учит - что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Какие формы записи можно рекомендовать? Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

2. Выписка «по смыслу» или тезисная форма записи.

Тезисы – это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах – умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение.

Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

Конспективная выписка имеет особенно большое значение для овладения знаниями. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте. Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Обзор текста ты можешь составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования верху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проведите сравнение пути поиска в электронном и бумажном катале.

2. Найти с помощью метода простого и комбинированного поиска книгу: Дорога длиною в три века: страницы истории образования в Кузбассе: сборник статей / С. Е. Кальмов. – Кемерово: Изд-во ОблИУУ, 1999. – 214 с.

3. Пользуясь правилами работы с учебной и справочной литературой, начните работу над рефератом на заданную препода-

вателем тему (смотри УМК для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения).

Планируемый результат освоения темы.

В результате участия в занятии студент должен

Знать:

- пути поиска и методологию поиска в электронном и бумажном каталоге;
- правила работы с учебной, справочной и технической литературой.

Уметь:

- находить информацию с помощью электронного и бумажного каталога;
- работать с учебной, справочной и технической литературой.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4.

Античный период в истории образования

Содержание темы и рекомендации студентам

1. Научные концепции происхождения воспитания.
2. Образование и воспитание в странах древнего Востока.
3. Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания.
4. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита (заполнить таблицу – цели и задачи образования, основные принципы, форма организации педагогического процесса, воспитательно-образовательные средства, содержание воспитательно-образовательного процесса).
5. Воспитание в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность воспитания и обучения в Спарте и Афинах?
2. Идеи Аристотеля о воспитании мыслительных и нравственных добродетелей. В чем суть?
3. Семейное воспитание и школа в Древнем Риме.

4. Заполните таблицу

Название школы	Основные педагогические идеи
Шумерские школы	
Школы в Древнем Египте	
Школы в Древнем Иране	
Школы в Древней Индии	
Школы в Древнем Китае	

Планируемый результат освоения темы

В результате участия в занятии студент должен

Знать:

– название школ Востока и античности, цели, содержание и методы обучения;

– имена мыслителей древности и античности, их вклад в педагогику, образование.

Уметь:

– сопоставлять философско-педагогические взгляды, концепции и модели школ Востока и античности;

– участвовать в диалоге, приводить доводы, опровергать мнения других или обоснованно соглашаться.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5.**Светское и религиозное образование в Европе в эпохи Средневековья (VI-XIV вв)****Содержание темы и рекомендации студентам**

1. Основные предпосылки становления христианской педагогики.

2. Особенности воспитания и школу в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.

3. Педагогические идеи Ф. Рабле, Т. Мора, М. Монтеня, Э. Роттердамского, В. да Фельтре.

4. Связь педагогики эпохи Возрождения с философской концепцией просветителей Древней Греции, Римской империи и Византии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие социокультурные процессы обусловили возникновение педагогики гуманизма?
2. Какие задачи решали деятели Реформации, выдвигая программу обновления средневекового образования?
3. Заполните таблицу

Представители эпохи Возрождения	Основные педагогические идеи
Витторино да Фельтре	
Франсуа Рабле	
Эразм Роттердамский	
Томмазо Кампанелла	

4. Выберите правильный вариант.

В каком веке появились первые университеты?

- а) в X веке;
- б) в IX веке;
- в) в XII веке.

5. Автором книги «Город Солнца» является:

- а) Франсуа Рабле;
- б) Эразм Роттердамский;
- в) Томмазо Кампанелла.

Планируемый результат освоения темы

В результате участия в семинарском занятии слушатель должен

Знать:

- цели, содержание и методы воспитания в средневековой Европе;
- проблемы возможной преемственности с античностью и резкого различия;
- философско-педагогические положения деятелей Возрождения и Реформации.

Уметь:

– устанавливать общее и отличие целей, содержания и методов обучения и воспитания в Средневековье, Возрождении и Реформации с античностью;

– оценивать вклад философов и педагогов Средневековья, Возрождения и Реформации в развитие гуманистической педагогической парадигмы.

– уметь проводить сравнительный анализ педагогических концепций в Европе в средние века и эпоху Возрождения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6.

Просвещение, воспитание и школа в Древней Руси и Русском государстве (X-XVII вв.)

Содержание темы и рекомендации студентам

1. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси.
2. Отметить периоды развития Русского государства (составление таблицы с указанием временных этапов, особенностей воспитания и обучения).
3. Основные закономерности, традиции и тенденции развития педагогической культуры Киевской Руси.
4. Развитие образования в Русском государстве в XIV–XVII вв.

Вопросы для самоконтроля:

1. Влияние общественного быта на воспитание детей в России.
2. Дайте характеристику учебного заведения XVII в. (на выбор).
3. Заполните таблицу

Памятники литературы	Краткая характеристика
«Поучения Владимира Монома- «Домострой»	

4. Обвести кружком все правильные ответы
 - 1) О грамотности горожан и широком распространении письменности на Руси свидетельствуют:

- а) берестяные грамоты;
- б) надписи на изделиях ремесленников, найденных археологами;
- в) надписи на стенах церквей;
- г) наскальные рисунки;
- д) литературные произведения.

2) Характерные особенности воспитания и просвещения Древней Руси:

- а) христианство в основе воспитательно-образовательного процесса;
- б) влияние Византии;
- в) усовершенствование азбуки Кирилла и Мефодия;
- г) семейное воспитание – основа воспитательно-образовательного процесса;
- д) письменный язык – славянский;
- е) рост национального самосознания населения;
- ж) грекофильское направление образования и воспитания.

Планируемый результат освоения темы

В результате активного участия на лекции и в дискуссии на семинаре студент должен

Знать:

- сущность образовательного процесса в Киевской Руси и Русском государстве в X-XVII вв.;
- знать основные педагогические идеи просветителей в X–XVII вв. в Киевской Руси и Русском государстве.

Уметь:

- осмысливать ведущие педагогические идеи, направления, теории в X-XVII в. в Киевской Руси и Русском государстве;
- уметь проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций в Киевской Руси и Русском государстве в X–XVII вв.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7.

Образовательная действительность и педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.

Содержание темы и рекомендации студентам

1. Тенденции развития школы и педагогики в Европе и Северной Америке в XIX в. (до 90-х годов);
2. Педагогическая теория и деятельность И. Г. Песталлоцци, И. Ф. Гербарту, Ф. А. В. Дистервега;

Вопросы для самоконтроля:

1. Найти и исправить ошибки в педагогических идеях И. Песталлоцци:

Цель воспитания – развитие нравственности _____

Задача воспитания – создание физически нравственного человека _____

Основные принципы воспитания – согласие разума _____

Средство воспитания – обучение _____

2. Дописать:

Важнейшим средством воспитания по Гербарту является _____

Цель воспитания по Гербарту – _____

3. Подберите материал, иллюстрирующий особенности организации дошкольного образования в Западной Европе и Америке в XIX веке.

4. Заполнить таблицу «Педагогическая система Дистервега»

	Физическое воспитание	Нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Умственное воспитание
Цель воспитания				
Пути и средства воспитания				
Простейшие элементы				

Планируемый результат освоения темы

В результате активного участия на лекции и в дискуссии на семинаре студент должен:

Знать:

– сущность образовательного процесса в Европе и Северной Америке в XIX в. (до 90-х годов);

– знать основные закономерности, традиции и тенденции развития педагогической культуры в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв. (до 90-х годов);

Уметь:

– осмысливать ведущие педагогические идеи, направления, теории в Европе и Северной Америке в XIX в. (до 90-х годов);

– проводить сравнительную характеристику основных педагогических моделей в Европе и Северной Америке в XIX в. (до 90-х годов).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8.

Становление и развитие образования в России в XIX – в начале XX вв.

Содержание темы и рекомендации студентам

1. Раскройте сущность образовательного процесса в России в конце XIX – в начале XX веков (до 1917 г.),

2. Определить тенденции развития педагогической мысли и практики образования в рассматриваемые периоды;

3. Педагогические идеи П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля, К. Д. Ушинского.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему П. Ф. Лесгафт отводит матери главную роль в семейном воспитании?

2. Соотнести

Педагог	Учебно-воспитательное учреждение
1. К. Н. Вентцель	а) Республика ШКИД
2. С. Т. Шацкий	б) Сетлемент
3. П. Ф. Каптерев	с) Музей образованных детских игрушек

Педагог	Учебно-воспитательное учреждение
4. П. Ф. Лесгафт	d) Бодрая жизнь e) Дом свободного ребенка f) Родительский кружок

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____

3. Обвести кружком все правильные ответы

Основные идеи дошкольной педагогики П. Ф. Каптерова:

- a) придавал большое значение семейному воспитанию;
- b) воспитание ребенка должно начинаться с момента его рождения;
- c) систематическое упражнение и развитие органов внешних чувств ребенка – важнейшая задача дошкольного воспитания;
- d) нет смысла в использовании «даров Фребеля» в дошкольном воспитании;
- e) общественные детские сады не могут заменить семейного воспитания.

4. Покажите единство и различия в теории «свободного воспитания», представленной Л. Н. Толстым К. Н. Вентцелем.

Планируемый результат освоения темы

В результате активного участия на лекции и в дискуссии на семинаре студент должен:

Знать:

- сущность образовательного процесса российского образования в конце XIX - в начале XX вв.;
- основные закономерности, традиции и тенденции развития педагогической культуры в русском образовании в конце XIX – в начале XX вв.

Уметь:

- осмысливать ведущие педагогические идеи, направления, теории в русском образовании в конце XIX - в начале XX вв.;
- проводить сравнительную характеристику основных педагогических моделей российского образования в конце XIX - в начале XX вв.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9.

Контрольная работа

№ п/п	Примерный перечень вопросов
1.	<p>Раздел 2. Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древневосточная цивилизация – прародина образования 2. Развитие школы в России после событий Октября 1917 г. 3. Демократическая педагогика в России конца XIX в. 4. Гуманисты эпохи Возрождения об образовании и т. д.
2.	<p>Раздел 3. Основные реформы образовательной политики в XX веке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и закономерности обучения. 2. Методы обучения: структура, критерии выборы метода. 1. Принципы обучения, их роль в учебном процессе. 2. Тенденция реорганизации современного образования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10.

Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы

Содержание темы и рекомендации студентам

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере образования: Кодексы РФ, Федеральные законы РФ и Законы РФ, Постановления и распоряжения Правительства РФ, Приказы и Письма Министерства образования и науки РФ, Приказы других Министерств и ведомств, СанПиНы, Федеральные государственные образовательные стандарты, Региональные документы

2. Компьютерные справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ-Студент» и др.

Для подготовки к занятию может быть рекомендована следующие источники: <http://edu.garant.ru>, <http://www.consultant.ru>

Вопросы для самоконтроля:

1. Найти в компьютерных справочных правовых системах нормативный документ «Постановление Правительства РФ от 20.07.2013 № 611 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации».

2. На основании найденного документа определить, по каким основаниям Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации принимает решение об отказе в подтверждении документа об образовании и (или) о квалификации.

Планируемый результат освоения темы

В результате активного участия на лекции и в дискуссии на семинаре студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере образования;
- структуру и функции органов исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Уметь:

- использовать справочные правовые системы для поиска нормативных документов;
- правильно использовать нормативно-правовые документы при обучении в вузе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11.

Инновационные процессы в высшем образовании.

Теоретическое знакомство студентов с технологией «Дебаты» и правилами их проведения. Обсуждение актуальности темы предложенной преподавателем.

Содержание темы и рекомендации студентам

1. Движущие силы и тенденции развития образования в мире.
2. Интеграция России в Болонском процессе. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр».

3. Инновационные образовательные технологии. Технология «Дебаты».

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы проблемы современной системы образования в России?
2. Подготовка к дебатам на тему «Двухуровневая система высшего образования в России: за и против».

Планируемый результат освоения темы

В результате активного участия на лекции и в дискуссии на семинаре студент должен:

Знать:

- проблемы современной системы образования и способы их решения;
- знать основные образовательные технологии.

Уметь:

- осмысливать проблемы современной системы образования в России и способы их решения;
- использовать основные образовательные технологии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12.

Дебаты: «Переход на новые ФГОС необходимо».

Вопросы для самоконтроля:

Подготовка к тестированию

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 13.

«Проблемы качества образования в современном вузе в контексте Болонской декларации».

Примерные вопросы:

1. Первое очертание Болонское пространство приобрело в:
 - а) 1981 г., б) 1988 г., в) 1980 г., г) 1990 г.
2. Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» подписана в:
 - а) 1998 г., б) 1996 г., в) 1997 г., г) 1995 г.

3. Сорбонской декларации о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования подписана в:
 - а) 1998 г., б) 1999 г., в) 1997 г., г) 2000 г.
4. Болонская декларация подписана в:
 - а) 1999 г., б) 1998 г., в) 1997 г., г) 2000 г.
5. Число стран участников Болонского процесса к 2003 г.:
 - а) 29, б) 30, в) 40, г) 39.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 14.

История формирования науки в Кузбассе. Выпуск инженеров химиков-технологов для химической промышленности Кузбасса и России. Академическая наука в Кузбассе

Содержание темы и рекомендации студентам

1. История формирования науки в Кузбассе. Выпуск инженеров химиков-технологов для химической промышленности Кузбасса.
2. Сибирское отделение РАН и развитие академической науки в Кузбассе. Институт угля и углехимии СО РАН. Тематика научных направлений.

Вопросы для самоконтроля:

- Подготовить доклады на заданные темы:
- «История становления Института угля и углехимии СО РАН»;
 - «Тематика научных направлений Института угля и углехимии СО РАН»;
 - «Выпуск инженеров химиков-технологов для химической промышленности Кузбасса» и другие.

Планируемый результат освоения темы

В результате активного участия на лекции и в дискуссии на семинаре студент должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории формирования научных центров в Кузбассе, деятельность выдающихся ученых Кузбасса;

– важнейшие достижения в химии и химической технологии, открытия сделанные учеными Кузбасса.

Уметь:

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам местной истории;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и события в науке и образовании.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Самостоятельное изучение темы: Общие сведения об учебном процессе и аттестации студентов в вузе. Правила работы с бумажными и электронными каталогами технической библиотеки.

2. Самостоятельное изучение темы: Античный период в истории образования. Светское и религиозное образование в Европе в эпоху средневековья (VI–XIV вв.). Просвещение, воспитание и школа в Древней Руси и Русском государстве (X–XVIII вв.). Образовательная действительность и педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.в.

3. Самостоятельное изучение темы: Становление и развитие образования в России в XIX – начале XX в.в. Государственный образовательный стандарт. Инновационные процессы в высшем образовании.

4. Подготовка к дебатам по теме: «Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) необходим». История формирования науки в Кузбассе. Учёные и изобретатели КузГТУ.

5. Подготовка рефератов.

Реферат представляет собой вид самостоятельной работы студентов. Тема реферата определяется преподавателем индивидуально для каждого студента на 1-й неделе семестра. Реферат выполняется студентом в течение семестра и предоставляется преподавателю на 16-й неделе семестра. После устной защиты реферата преподаватель оценивает данный вид самостоятельной работы.

Примерные темы:

1. Воспитание и образование в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Инновационные образовательные технологии в образовании: основные положения и результаты.
3. Анализ современной ситуации в образовании.
4. Компетентностный контекст ФГОС третьего поколения.
5. Изменения в образовании: направления, проблемы и перспективы.
6. Современное образование в вузе: антропологический контекст ФГОС третьего поколения.
7. Успехи высшего образования в динамично развивающихся странах.
8. Образование в России и за рубежом: сравнительный анализ.
9. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
10. Научно-исследовательская работа в системе и процессе образования.
11. Философские основания течений реформаторской педагогики в Западной Европе конца XIX – нач. XX вв.
12. Религиозно-педагогическая мысль в средневековой Западной Европе.
13. Педагогические взгляды античных мыслителей (одного или нескольких).
14. Философско-педагогические идеи и традиции воспитания и образования в странах Древнего Востока.
15. Новые школы советской России.
16. История создания Славяно-Греко-Латинской Академии в Москве.
17. Проект создания Московского Университета М. В. Ломоносова.
18. Идея народности в отечественной педагогике.
19. Психоаналитическая педагогика в России и за рубежом.
20. Научный коллектив как субъект научно-исследовательской деятельности.
21. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.

22. Научная деятельность выдающихся педагогов прошлого и современности.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контрольная неделя 1. Кол₁

1. Описать виды учебной и внеучебной деятельности студентов в вузе.

2. Найти с помощью метода простого и комбинированного поиска книгу: Рубин, Ю. В. Современное образование: качество, стандарты, инструменты. – Москва: Маркет ДС, 2009. – 336 с.

Контрольная неделя 2. Кол₂

1. В чем сущность воспитания и обучения в Спарте и Афинах?

2. Семейное воспитание и школа в Древнем Риме.

3. Какие социокультурные процессы обусловили возникновение педагогики гуманизма?

Контрольная неделя 3. Кол₃

1. Найти и исправить ошибки в педагогических идеях

И. Песталоцци

Цель воспитания – развитие нравственности _____

Задача воспитания – создание физически нравственного человека

Основные принципы воспитания – согласие разума _____

Средство воспитания – обучение _____

2. Дописать

Важнейшим средством воспитания по Гербарту является _____

Цель воспитания по Гербарту _____

3. Обвести кружком все правильные ответы

1) Основные идеи дошкольной педагогики П.Ф. Каптерова:

а) придавал большое значение семейному воспитанию;

б) воспитание ребенка должно начинаться с момента его рождения;

в) систематическое упражнение и развитие органов внешних чувств ребенка – важнейшая задача дошкольного воспитания;

г) нет смысла в использовании «даров Фребеля» в дошкольном воспитании;

д) общественные детские сады не могут заменить семейного воспитания.

2) Эллис Кей определила права ребенка на:

а) уважение неудач;

д) слезы;

б) собственность;

е) выбор родителей;

в) неприкосновенность

внутреннего мира;

ж) недостатки;

г) безопасность;

з) безусловную любовь.

3) Основными документами советской власти по народному образованию был:

а) Декрет ВЦИК и Положение «О единой трудовой школе РСФСР»;

б) Устав школ и университетов;

в) Циркуляр о школах;

г) Постановление партии;

д) Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б);

е) Закон об образовании;

ж) Декларация о единой трудовой школе.

Контрольная неделя 4. Кол₄

1. Какие идеи западной педагогики в рассматриваемый период можно экстраполировать в российскую систему образования?

2. Подготовка докладов по школам в ведущих странах мира.

3. Заполните таблицу

Учителя-новаторы	Содержание нового педагогического
И. П. Волков	
Е. Н. Ильин	
Ш. А. Амонашвили	
В. Ф. Шаталов	
М. П. Щетинин	

4. Защита проекта «Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы».

5. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX–XXI вв.

6. Подготовьте рассказ об одной из школ нового типа в России конца 80–90-х гг.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Философско-педагогические идеи и традиции воспитания и образования в странах Древнего Востока.

2. Педагогические взгляды Платона. Место педагогики в «идеальном государстве» Платона.

3. Эпоха средневековья в западной Европе: типы школ. Содержание образования.

4. Университеты в Западной Европе: история, структура, функции, место в образовании.

5. Эпоха Петра I: новые типы школ. Содержание образования.

6. Развитие системы образования в России (в XIX в.).

7. Эксперименты в педагогике конца XIX – начала XX века. Дискуссия о содержании образования.

8. Советский период в истории отечественной педагогики.

9. Методы изучения литературы, других источников и продуктов деятельности.

10. Метод наблюдения. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.

11. Технология рефлексивного подхода к обучению.

12. Анализ феномена «образование» и его особенности на современном этапе развития.

13. Формы организации научного знания.

14. Современные концепции теории обучения.

15. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы.

16. Новая концепция образования в свете «Национальной доктрины образования в РФ». Проиллюстрировать значимость дидактических принципов обучения на конкретном материале.

17. Технология модульного обучения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чернышов, Е. А. Основы инженерного творчества в дипломном проектировании и магистерских диссертациях [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Металлургия» / Е. А. Чернышов. – Москва: Высшая школа, 2008. – 254 с.

2. Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 78 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93272. – Загл. с экрана.

4. Сычев, А. Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс]. – Томск: Эль Контент, 2012. – 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208697. – Загл. с экрана.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 208 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782. – Загл. с экрана.

6. Муштаев, В. И. Основы инженерного творчества [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Машины и аппараты хим. пр-в» / В. И. Муштаев, В. Е. Токарев. – Москва: Дрофа, 2005. – 254 с.

7. Петрик, П. Т. Методы инженерного творчества [Текст]: учебное пособие для вузов / П. Т. Петрик, А. Р. Дорохов; Кузбас. гос. техн. ун-т. – Кемерово, 1997. – 84 с.

8. Козырев, А. В. Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс]. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209000. – Загл. с экрана.

9. Арене, В. Ж. Творчество в науке: учеб. пособие. – Москва: Издательство Московского государственного горного университета, 2007. – 326 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=100027. – Загл. с экрана.

10. Горохов, В. Г. Техника и культура: возникновение философии техники теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – начале XX столетия [Электронный ресурс]. – Москва: Логос, 1536127792 10 2009. – 375 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84928. – Загл. с экрана.

11. Половинкин, А. И. Основы инженерного творчества [Текст]: учебное пособие для втузов / А. И. Половинкин. – Москва: Машиностроение, 1988. – 361 с.