

Цели КузГТУ. В преддверии юбилея

В преддверии юбилейного для вуза года ректор Кузбасского государственного технического университета, профессор Евгений Константинович Ещин встретился с корреспондентами журнала «ТЭК и ресурсы Кузбасса» Вероникой Федоренко и Лилией Псковитиной. Он рассказал о том, чем живет университет сегодня, о проблемах, связанных с высшим образованием в России и в других странах мира, о реализации социальных программ поддержки студентов.

О вузе. На 8 факультетах и 46 кафедрах ведется подготовка по 38 специальностям для горной, химической, машиностроительной, строительной, автотранспортной и других отраслей промышленности для государственных, муниципальных и коммерческих учреждений, организаций и предприятий. В 2009/2010 учебном году в КузГТУ обучается 18644 студента, в том числе по

дневной форме обучения всего – 10294, по заочной форме – 8350. ГУ КузГТУ является самым крупным по численности студентов вузом в Кемеровской области.

За 60 лет общий выпуск составил более 67 тыс. инженеров, бакалавров и магистров, которые трудятся практически во всех регионах России и СНГ

– В 2010 году исполняется 60 лет КузГТУ. В связи с этой датой, Евгений Константинович, расскажите, пожалуйста, нашим читателям, какие задачи стоят перед коллективом, которым Вы руководите, и каковы основные направления его развития?

– Конечно, есть цели, к которым мы стремимся. Так совпало, что в 2006 году была разработана комплексная программа развития вуза на 5 лет. Она как раз заканчивается в 2010 году. В

направлениях, обозначенных программой, мы старательно и трудимся. То, что у нас есть на локальном университетском уровне, вкладывается в программы развития, которые существуют на государственном уровне, я имею в виду федеральную целевую программу развития образования на 2006-2010 годы. Сейчас появились законы, которые вносят изменения, дополнения в Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании, и там ожидаются, по мнению некоторых ректоров, революционные изменения в нашей образовательной деятельности. Они будут на самом деле являться таковыми потому, что они впервые ориентируются на студента. Студент становится фигурой номер один. Рассмотрим пример. Вы имеете возможность выбора, когда собираетесь куда-то поехать или полететь? Да. Вы заявляете имя авиакомпании,



дату и время вылета. Студент такой возможности не имеет. Он – участник жесткого расписания. По действующей схеме мы ставим студента в группу и говорим: «Вот тебе расписание. У тебя выбора нет. Ты будешь учить историю в 9 часов. В 11 – математику». Он говорит: «Я хотел бы наоборот, потому что я “жаворонок”». «Нет, у тебя такое расписание». Уже вводятся в действие новые правила – федеральные государственные образовательные стандарты, на их основе разрабатываются новые учебные планы. И со следующего года будет реализовываться новая схема, которую мы уже сейчас используем и изучаем в опытно-промышленном варианте на факультете гуманитарного образования. Студенты, которые у нас сейчас есть, учатся по какой-то из 38 специальностей и одному из 38 учебных планов. А в новой схеме предусматривается создание индивидуальных образовательных траекторий. Это означает, что в максимальном варианте реализаций учебных планов может быть столько, сколько студентов. Именно в этом и состоит принципиальная особенность того, что мы получаем с введением новых образовательных стандартов. Еще одна особенность. Впервые говорится об ответственности пользователей образовательных стандартов, которые ранее назывались государственными, а теперь федеральными государственными образовательными стандартами – ФГОС. Ответственными являются профессорско-преподавательский состав и студенты. Это и ранее подразумевалось, но теперь это прописано отдельной строкой. Такой подход уже реализуется в нескольких вузах, например, в Российском университете дружбы народов, в Томском университете систем управления радиотехники. Ребята, обучающиеся по такой схеме, учатся уже на третьем курсе, у нас – на втором. Мы наблюдаем за изменением серьезных вещей: изменяются права студентов и уровень требовательности студентов к участникам образовательного процес-

са, в том числе и к преподавателям. Предусмотрена возможность оценки деятельности преподавателя со стороны студентов. Это нормально. У нас есть лаборатория социально-психологических исследований. Ее задачей является сбор информации, то есть анкетирование студентов в момент, когда они уже не зависят от преподавателя, о котором их спрашивают. В целом оценки нормальные. Студенты на удивление правильно все оценивают. Конечно, есть выбросы, ведь в таком большом студенческом коллективе, как у нас, находятся разные люди, но в целом – да. То есть в оценивании преподавателей студентами ничего нового нет, но новое в том, что это прописывается в образовательном документе.

– Как воспринял преподавательский состав эти новости? Как восприняли студенты, я могу представить.

– Ну, а Вы бы как восприняли? Конечно, студенты еще мало информированы. Мы уже пару раз говорили об этом на ученых советах. Мы информируем студентов. Даем им специально изготовленные памятки. Одни их читают, другие – нет. Это нормально.

Сейчас наша контролирующая организация Рособрандзор рекомендует использовать в практике работы стандарты ENQA – европейской организации гарантии качества в образовании. А что нужно делать для того, чтобы эти гарантии были обеспечены? Многое нужно делать. Кстати, в документах этой организации указывается, что преподаватели, которые не обеспечивают должное качество преподавания, должны оставить образовательный процесс. Со стороны студенчества, если у студента индивидуальная траектория обучения, если ему предоставляется возможность выбора, он будет выбирать и преподавателя. Если я веду процесс обучения кое-как, а рядом – со всей душой, к нему записываются, а я оказываюсь невостребованным.

Это хорошо, но технологически это надо все выстроить, организовать.

Это совсем другая система организации учебного процесса, и поэтому эти изменения называют революционными. Для нашей образовательной системы – это все новое.

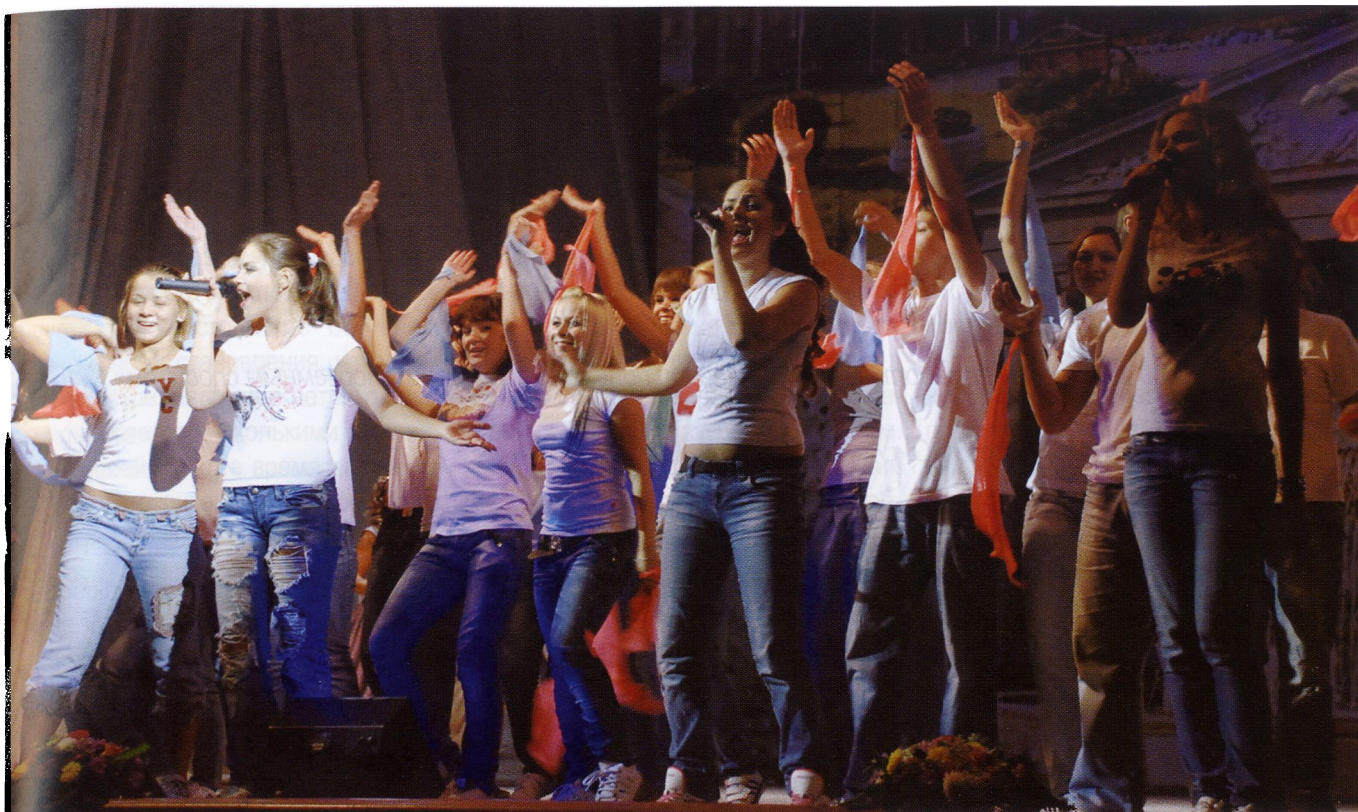
– А вот как насчет зачетов и экзаменов? Существует ли перспектива их отмены, как в европейских вузах, или об этом пока рано говорить?

– Есть понятия – промежуточный, итоговый и текущий контроль. Результатами промежуточной аттестации являются результаты зачетов и экзаменов. Итоговый контроль – это защита диплома, то есть квалификационная выпускная работа. Кроме промежуточной аттестации нам нужен текущий контроль. Это необходимо делать для того, чтобы посмотреть, что у нас получается в течение семестра. Ведь мы ведем обучение по семестрам. Семестры делятся на недели. Семестр содержит 17 недель. Когда проводить зачет? На семнадцатой неделе уже ничего не изменишь. Поэтому контроль осуществляется на пятой, девятой, двенадцатой и семнадцатой неделях. Т.е. каждую пятую неделю преподаватель заносит информацию по каждому обучающемуся в компьютер. Сколько прогулов и что наработано за 4 недели. Вся информация обрабатывается, студенты «рейтингуются» и на семнадцатой неделе система выдает рекомендации об оценках промежуточной аттестации и о том, кто является кандидатом на отчисление....

– То есть это готовая экзаменационная оценка?! Это чтобы не помещать ребенка в стрессовую ситуацию экзамена?

– Стресс у «ребенка» в другом. Результаты обучения, начиная с 5 недели, видят родители, в том числе, посещал ли занятия.... Эти рейтинги имеют веб-доступ. Они выставляются на университетский сайт. С любой точки земного шара, по номеру зачетки своего чада, можно ознакомиться с этими данными.

– В 2010 году журнал «ТЭК и ресурсы Кузбасса» тоже отмечает



10-летний юбилей. Что Вы, Евгений Константинович думаете о совместном взаимодействии вуза и нашего журнала? И есть ли необходимость привлечения к этой работе студентов?

— Я бы не говорил о необходимости, поскольку это слово ассоциируется с понятием «принуждение». То участие, которое реализуется нашими преподавателями — это естественный процесс, потому что мы все-таки находимся «в отрасли». Мало вузов обладают таким свойством. А наш университет всегда был и остается окруженным отраслью. То есть предприятия находятся в непосредственной близости и доступны для сотрудничества. Это наша особенность. Значит, мы с угольщиками, строителями, химиками, машиностроителями связаны постоянно. Если мы имеем какие-то результаты, то эти результаты связаны и со сферой производства и интересуют ваш замечательный журнал. Если мы будем говорить об изменениях в сфере образования, то там говорится, что научно-исследовательская деятель-

ность является составной частью учебного процесса. И это действительно так. У нас масса студентов имеют публикации, и если они будут и у вас в журнале, то это будет вполне естественно.

— А какова социальная поддержка студентов? Существует ли какая-то программа, и как она реализуется?

— Здесь масса программ. Это целый комплекс мер поддержки студентов, — по инициативе губернатора А. Г. Тулеева, со стороны областной администрации и вуза. Это и губернаторские стипендии, и поддержка студенческих семей, продуктовые наборы, награждения лучших студентов в разных номинациях: в спорте, науке, учебе, студенческом самоуправлении. В вузе делается очень много, чтобы студенты имели максимальное количество возможностей для самореализации и могли внутри вуза их осуществить. Небольшие шаги, но в текущем учебном году построен тренажерный зал в студенческом городке, открыто кафе под названием «Тайм-аут», восстановлена открытая спортивная площад-

ка. В девятом корпусе завершено строительство игрового спортивного комплекса с соответствующими сопутствующими помещениями. Ведутся работы и в восьмом корпусе. В седьмом корпусе мы заканчиваем ремонт на двух этажах для размещения всех студенческих организаций. Это по соседству с театром «Ложа» Это социальная работа.

И, наконец, я поздравляю коллектив замечательного профессионального издания «ТЭК и ресурсы Кузбасса» с десятилетием эффективной и интересной работы для обширной читательской аудитории нашего региона.

Университет, чутко реагируя и откликаясь на важнейшие события в сфере развития минерально-сырьевого комплекса, поддерживает обширные научные и деловые связи. В ноябре 2009 года состоялась международная научно-практическая конференция «Безопасность жизнедеятельности предприятий в промышленно развитых регионах», организатором которой выступил КузГТУ. В ней приняли участие все заинтересованные в обсуждении проблем горного образования и науки стороны. □