

За инженерные кадры

Газета Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачёва. Выходит с сентября 1957 года. Апрель 2020 № 3 (1505). www.kuzstu.ru

12+



КАСАЕТСЯ КАЖДОГО | Работаем в режиме пандемии

ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ

Наталья Павельева

КузГТУ обеспечивает комплекс ограничительных мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции.

С 16 марта 2020 г. Министерство науки и высшего образования РФ рекомендовало вузам организовать обучение студентов дистанционно в целях предупреждения угрозы распространения коронавируса. Вузам, в свою очередь, было поручено обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме. На официальном сайте министерства опубликован перечень онлайн-курсов для свободного использования студентами при освоении ими образовательных программ.

Министр науки и высшего образования Валерий Фальков призвал студентов и преподавателей соблюдать режим самоизоляции, минимизировать социальные контакты и показывать обществу личный пример, как вести себя в сложившейся ситуации.

В Минобрнауки создан оперативный штаб по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, опубликованы рекомендации для борьбы с распространением коронавируса.

Губернатор Кемеровской области – Кузбасса Сергей Цивилев подписал распоряжение от 13 марта 2020 г. № 20-рг «О создании Оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Кемеровской области – Кузбасса», а также распоряжение от 14 марта 2020 г. № 21-рг «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Кемеровской области – Кузбасса и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В связи с предупреждением

угрозы массового распространения новой коронавирусной инфекции приказом ректора КузГТУ Андрея Кречетова в вузе создан оперативный штаб, реализуются меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия университета, предупреждения угрозы распространения и заболевания коронавирусной инфекцией. Работает горячая линия: +7-905-904-07-11 (проректор по общим вопросам Ольга Синицына).

С 16 марта КузГТУ приступил к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ресурсы, сервисы, программные комплексы университета позволяют эффективно реализовывать дистанционное обучение в комфортном режиме, как для студентов, так и для преподавателей.

На седьмом заседании рабочей группы Минобрнауки России по организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения ин-



В Кузбассе отмечается один из самых низких показателей распространения коронавируса. Президент РФ Владимир Путин отметил эффективные действия губернатора Сергея Цивилева, который принял все меры, чтобы не допустить стремительного распространения нового вируса по региону.

фекции COVID-19 на территории Российской Федерации особое внимание уделено организации обучения инженерно-техническим специальностям в дистанционном формате. Участники обсудили концепцию смешанного обучения, обусловленную спецификой инженерного образования, применение онлайн курсов и других электронных образовательных ресурсов в дополнение к традиционным формам работы,

необходимость полноценной связи преподавателей, которые руководят выпускными квалификационными работами, со студентами.

Министр науки и высшего образования Валерий Фальков отметил, что у вузов появилась возможность понять эффективность организации работы, качество ресурсов и их распределение по базам данных в эпоху цифровизации.

ОБСУДИМ? | Плюсы и минусы онлайн-обучения

УЧЕБА ДИСТАНЦИОННО – ЭТО...

С 16 марта все вузы перешли на дистанционную форму работы со студентами. Для КузГТУ она не нова – электронное обучение используется с 2013 года. Но одно дело применять его в дополнение к традиционным процессам, а другое ежедневно проводить занятия, контролировать их выполнение и посещаемость. За несколько недель преподаватели и студенты сформировали свои представления о том, как учить и учиться онлайн. Как строится учебный день, в чем трудности, какие есть достижения, рассказывают сами участники. Итак, учеба дистанционно – это...



Георгий Широколов: «Технологии лишними не бывают, чем больше новых технологий, тем легче обучение, но нужно уметь пользоваться ими как преподавателю, так и студенту».

...принципиальная перестройка учебного процесса

Еще несколько лет назад у доцента кафедры строительных конструкций, водоснабжения и водоотведения Георгия Широколобова, преподающего студентам сопротивление материалов, было негативное отношение к электронному обучению. Он считал, что студенты не приучены к самостоятельной работе и самообразованию. Но со временем Георгий Валентинович изменил свое мнение, и стал активно использовать Moodle в образовательном процессе.

– Время меняется, меняется молодежь, а значит, и образовательный процесс тоже должен меняться. Традиционные формы работы со студентами уже не так эффективны, как были раньше. Но если до введения режима самоизоляции я использовал электронные формы обучения только для выдачи дополнительного материала, повторения, закрепления пройденного и текущего контроля знаний, то теперь мы вынужденно полностью перешли на дистанционку. И это вызвало принципиальную перестройку учебного процесса, я бы даже сказал, стало определенным вызовом для студентов и преподавателей.

Прежде всего, значительно прибавилось работы: нужно полностью перенести учебный материал в интернет-среду, выдать задание студенту, наладить контроль за выполнением заданий, организовать свой рабочий день с учетом новых обстоятельств и постоянно находиться в режиме интерактивного общения со студентами.

Лекционный материал студенты изучают в электронном курсе, там же

они получают задание для выполнения расчетно-графических работ. Фото выполненных РГР студенты присылают мне на почту. Для того чтобы находиться в режиме постоянного общения, я создал сообщество во ВКонтакте «Сопромат КузГТУ»: там пишу замечания по выполненным работам и решаю организационные вопросы. Также провожу занятия в формате видео-конференций в Skype. Такая форма кажется мне более эффективной для студентов.

Но если лекционные занятия на удаленке как-то можно заменить, то выполнение лабораторных и практических становится почти невозможным.

Я считаю, что личное общение – важный момент обучения, без него сложнее выполнять лабораторные работы, труднее объяснять решение задач, так как усложняется процесс взаимодействия студента и преподавателя. При желании можно преодолеть все трудности, главное, что сами студенты позитивно относятся к новым формам работы. А все проблемы и вопросы мы решим. По мере их поступления.



Елена Ушакова: «Приятно, что несмотря на домашний режим обучения, все мои студенты стабильно посещают занятия, качественно делают задания и активно отвечают».

...способ быть в тонусе

Преподаватели и студенты сообщают об эффективных ресурсах. Доцент кафедры химической технологии твердого топлива, канд. техн. наук Елена Ушакова считает, что дистанционная форма обучения позволяет реализовать доступ студента к знаниям и освоить образовательные программы в полном объеме.

– В такой ситуации важно сохранять

самодисциплину – это помогает и мне лично, и моим студентам быть в тонусе, не расслабляться, как на каникулах.

Для дистанционного обучения я использую систему Moodle и другие ресурсы. Например, через систему голосового общения Discord для студентов-химиков провожу лекции по метрологии, стандартизации и сертификации в технологии углей и «Основы инженерного творчества». Также ребята подготовили самостоятельные работы по изучению возможности голосовых и видеосообщений при работе в группе таких платформ, как Discord, RaidCall, Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp, ВКонтакте, WeChat, Skype. Нам эти знания пригодились, чтобы выстроить общение онлайн.

Практические работы для групп студентов-энергетиков провожу в VK и Moodle. Ребятам было предоставлено полтора часа, за которые они определяли допустимость сброса сточных вод промышленного предприятия в водоем, сделать расчеты предельно-допустимого выброса вредных веществ в атмосферу и рассеивания этих выбросов в приземном слое, а также расчеты загрязнения воздуха автотранспортом и на другие темы. Потом они писали отчеты и размещали в Moodle.

...как любовь на расстоянии

Дистанционное обучение сосредоточено на самостоятельности и готовности каждого добывать и обрабатывать информацию, считает студент горного института Константин Михайлищев.

– Наши лекции сейчас – это куча текста «а-ля абракадабра», благо преподаватели не оставляют нас в беде и всегда готовы ответить на наши вопросы либо пояснить непонятные абзацы удаленно. Из современных технологий нам помогают Zoom, Skype, Discort, WatsApp, электронная почта, наш уже всеми обожаемый Moodle с входящими в него форумками. Практические занятия, насколько возможно, проходят самостоятельно, но с элементами call-консультаций, что, конечно же, не заменяет личное присутствие преподавателя, который может буквально на пальцах объяснить тему.

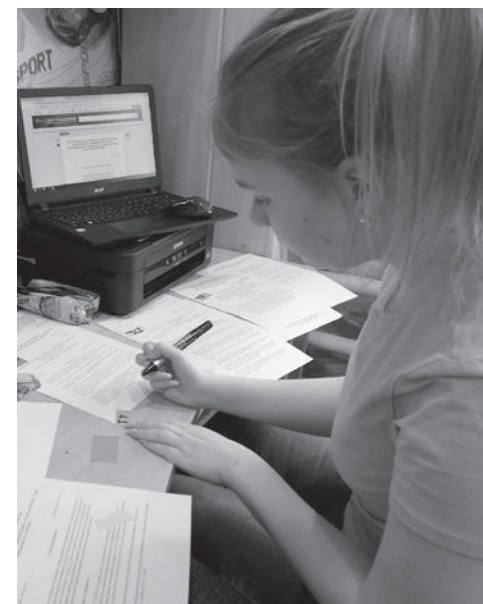
Но система электронного обучения не является идеальной и нуждается в доработках. Никто же не был готов к такой вынужденной мере, как полный переход на дистанционку. Мы все-таки студенты-очники и привыкли, что объяснение преподавателей мелом на доске отлично дополняет неумолимое количество заклиний в книжке, называемой учебником. И если учесть, что студенты разного поля ягоды – визуалы либо аудиалы, непросто заменить живое общение на голос в трубке.

Одним из немногих положительных моментов Константин, как ни странно, называет полное отсутствие дисциплины:

– Мы начинаем заниматься выпавшими и тогда, когда есть желание, то есть в наибольшей концентрации. Либо когда настолько скучно дома, что не остается ничего другого, кроме как заняться курсовым проектом. Но это опять палка о двух концах: для студентов, знакомых с понятием «прокрастинация», дистанционное обучение – самое настоящее испытание.

Константин признался, что с нетерпением ждет окончания режима самоизоляции:

– Кто-то, может, скажет: «Да, всю жизнь бы так учился». Я же отвечу: «Нет». Так как преподаватель не только дает термины и определения, но и делится своим бесценным опытом. И пусть пока мы не можем пощупать и потрогать лабораторное оборудование и понаблюдать за экспериментами, но я уверен, как только особый режим прекратится, мы сможем это наверстать.



Анастасия Черепова: «В целом, дистанционное обучение весьма неплохой вариант обучения, но оно все равно не может заменить очного общения с одноклассниками и преподавателями».

...мобильно и удобно

Анастасия Черепова, студентка гр. ХТб-181, считает, что у дистанционного обучения есть свои плюсы: мобильно, можно получать знания в любой точке, независимо от места. Очень удобно – не нужно тратить время на дорогу до университета, можно обучаться и в своем родном городе.

Как оказалось, самое главное сейчас организовать свой рабочий день. Я составляю план и стараюсь его придерживаться, чтобы все успеть и ничего не забыть, а это вполне возможно, ведь дисциплин несколько.

Мы изучаем лекционный материал, выполняем практические задания, решаем задачи, но уже не в аудиториях, а через портативный компьютер или смартфон на интернет-платформах – Moodle, VK, Discord и др.

Много времени отводится на самостоятельную работу, но и связь с преподавателями не исключена, многие из них – Елена Сергеевна Ушакова, Максим Олегович Пилин, Андрей Геннадьевич Ушаков и другие имеют аккаунты в популярной среди студентов сети ВК, где я и мои одноклассники всегда можем задать вопросы.

Рабочий процесс, к примеру, по «Физической химии», происходит так: Елена Викторовна Цалко выкладывает задание – записать лекцию, пройти тест, я выполняю его в тетради, фотографирую и выкладываю на сайт Moodle для проверки. Спустя время Елена Викторовна оценивает мою работу.

Однако не всегда все проходит гладко, бывают и трудности. К примеру, когда надо выложить выполненное задание на платформу Moodle, при слишком большой нагрузке не получается сделать это моментально, приходится выжидать время. Технические неполадки у меня случались и из-за плохой интернет-связи.

ОБСУДИМ? | Плюсы и минусы онлайн-обучения



Евгений Вахьянов: «Несмотря на все технологические плюсы, принимать зачеты и экзамены я бы предпочел лично, ведь никакой мессенджер не способен заменить живое общение».

...ненормированный график работы

Старший преподаватель кафедры автомобильных дорог и городского кадастра Евгений Вахьянов в этом семестре ведет две дисциплины: «Дорожные условия и безопасность движения» и «Спутниковое позиционирование при кадастровых работах». Он делится своим опытом ведения удаленного образовательного процесса:

– Продолжительный «карантин» устроил незапланированную проверку нашей системе дистанционного обучения Moodle, а заодно стресс-тест для многих преподавателей. Я знаю, что коллеги с факультета фундаментальной подготовки уже давно взяли на вооружение этот ресурс и активно используют его в учебном процессе, тогда как для технических дисциплин полностью исключить аудиторную работу крайне сложно. Но в сложившейся ситуации у нас просто нет другого выбора. В этом случае лично мне сильно помогают социальные сети и привычные всем нам мессенджеры – WhatsApp, Telegram. Мгновенные оповещения, возможность создавать чаты на всю группу, пересылать скриншоты, записыва-

вать аудио- и видеосообщения позволяют в режиме онлайн решать все возникшие вопросы. Конечно, такой формат общения делает рабочий график практически ненормированным, но современные проблемы требуют современных решений!

Дисциплинированность студентов, как отмечает Евгений Михайлович, конечно, чуть ниже, чем на очной форме, ведь дома намного сложнее заставить себя работать. Но в целом, как и при обычном режиме, есть студенты, которые четко выполняют домашние задания, а есть «должники».

– Современные средства общения, конечно, дают определенное преимущество: не приходится несколько раз выдавать отстающим студентам один и тот же материал – достаточно переслать сообщения, в которых обсуждался данный раздел курсовой или аналогичный вопрос.



Константин Ушаков: «Дистанционная работа – это возможность расширить свой преподавательский опыт, подойти к процессу творчески!»

...возможность расширить свой преподавательский опыт

Сохранять бодрый настрой на «дистанционке» советует старший преподаватель кафедры теплоэнергетики Константин Ушаков:

– Для связи со мной студенты используют ВК и Инстаграм. Я провожу лекции и лабораторные у каждой подгруппы. Лекции загружаю в Moodle. После их изучения студенты проходят тестирование. К сожалению, получал информацию от ребят, что у некоторых были трудности со входом в Moodle в то время, которое выделялось для работы над тестом. Но все-таки большинство с тестом справились. А вот по лабораторной работе в виде реферата на выбранную тему результат не очень впечатляющий. Многие получили оценку около 50 баллов из 100. Видимо, такая форма сдачи реферата сложнее, чем личная защита.

Буду думать, что еще можно использовать для лучшей формы занятий. Например, запланировали защиту ранее выполненных лабораторных работ с использованием платформ для видеоконференцсвязи.

Главная проблема – как организовать ликвидацию задолженностей. А значит, сейчас от грамотного подхода студента к дистанционному обучению будет зависеть его спокойное обучение после возвращения к привычной форме учебы. Надо помнить: больше долгов – меньше шансов на стипендию.

...привычная практика

У преподавателей кафедры иностранных языков проблем и сложностей с дистанционным обучением не возникло. Они давно и с большим успехом используют разнообразные дистанционные формы обучения, поэтому работа со студентами на «удаленке» не стала для них испытанием. Инна Губанова, Юлия Ларионова, Анастасия Широколова и Наталья Долгова с удовольствием рассказывали, как они преодолевают расстояние.

Больше всего, по словам преподавателей, помогает в работе со студентами Moodle: именно там размещен теоретический материал по грамматике, видеолекции, интерактивные практические занятия, задания по лексике и чтению текстов, проводится проверка знаний посредством тестирования. Но на этом взаимосвязь со студентами не заканчивается, задействованы все возможные современные средства связи и общения.

– Мы с коллегами организовываем учебный процесс как посредством



Инна Губанова: «Я давно научила своих студентов работать со всеми формами дистанционного обучения. Проблем и сложностей не возникло. Главное, чтобы преподаватель сам умел организовать работу».

социальных сетей – создали группу в ВКонтакте, где размещаем всю актуальную информацию, – так и через мессенджеры, популярные образовательные площадки: Zoom, Онлайн-школа, Classroom, интерактивные платформы и сайты по изучению иностранных языков, – рассказывает Анастасия Широколобова.

Современные технологии позволяют не только выдать студенту необходимый объем информации, но и проверить полученные знания. Фото выполненных заданий – вместо личной проверки, видеозапись или аудиозапись – вместо устного прослушивания. Работы можно отправлять преподавателю любым доступным способом, ограничений никто не устанавливает.

– Я была готова к дистанционной работе – с 2014 года внедряем Moodle в учебный процесс. Проблемы возникли у тех студентов, которые и раньше редко ходили на занятия, они и не сумели адаптироваться к формату работы, иногда приходится по несколько раз объяснять, что от них требуется, – присоединяется к коллеге Юлия Ларионова.

«УНИКУМЫ» ОСТАЮТСЯ НА СВЯЗИ

В Центре детского научно и инженерно-технического творчества при КузГТУ «УникУм», созданном при поддержке Фонда Андрея Мельниченко и СГК, занятия также проходят дистанционно.



По словам исполнительного директора фонда Александра Чередника, запуск программы дистанционного обучения позволит будущим выпускникам подготовиться к поступлению в российские вузы. В этом ребятам помогут преподаватели ЦДНТТ при КузГТУ «УникУм».

Занятия для учащихся 11-х классов по физике, информатике и математике ведут признанные специалисты, в том числе канд. физ.-мат. наук завкафедрой математики Евгения Николаева и канд. техн. наук, доцент

кафедры математики КузГТУ Алла Кузнецова, канд. техн. наук, доцент кафедры физики КузГТУ Анатолий Мальшин и разработчик платформы OneVision Вадим Глебов.

Директор центра, канд. экон. наук, доцент Татьяна Мамзина отмечает:

– Важным сейчас является то, чтобы одиннадцатиклассники не упустили разделы знаний, которые позволят ребятам поступить в ведущие вузы страны, выбрать путь, способствующий максимальному раскрытию их талантов, и в будущей профессиональной деятельности получить возможность быть полезными обществу, совершая инженерные открытия.

Заместитель директора «УникУма» Иван Паскарь подтвердил, что педагоги центра готовы к любым вызовам:

– Дистанционный формат не является для нас новым. В «УникУме» есть все необходимое, и заблаговременно созданы условия для обучения онлайн, разработаны курсы по физике, математике и информатике. Поэтому сомнений в том, что мы справимся, а качество знаний будет на высоте, у нас нет.

Благотворительный фонд Андрея Мельниченко – частный фонд инфраструктурных образовательных проектов в сфере естественных наук. Его миссия состоит в создании среды для развития талантов в российских регионах.

В рамках «Программы поддержки одаренных школьников в регионах присутствия компаний ЕВРОХИМ, СУЭК и СГК» открыты девять центров детского научного и инженерно-технического творчества в Барнауле, Бийске, Кемерово, Киселевске, Ленинске-Кузнецком, Невинномысске, Новомосковске и Рубцовске. В них более 3000 школьников 5-11 классов углубленно изучают дисциплины естественнонаучного цикла.

Для этого Фондом Андрея Мельниченко создаются все необходимые условия: оборудуются учебные классы и лаборатории, приглашаются лучшие преподаватели из школ и вузов регионов, занятия для всех учащихся бесплатны.

ЮБИЛЕЙ | К 70-летию Героя Кузбасса Владимира Першина

РОВЕСНИК УНИВЕРСИТЕТА

Кузбасский государственный технический университет славен своими учеными и выпускниками, многие из которых стали преподавателями. Один из тех, кто неразрывно связан с КузГТУ – Герой Кузбасса Владимир Викторович Першин – заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор технических наук, профессор. В апреле он отметил свое 70-летие.

Вехи

Владимир Викторович родился в Кемерово 13 апреля 1950 года – в год образования Кемеровского горного института. В 1967 году, после окончания средней школы № 82, поступил на шахтостроительный факультет Кузбасского политехнического института, выбрав специальность «Строительство подземных сооружений и шахт».

В те годы Кузбасс наращивал объемы угледобычи, строились новые и реконструировались действующие шахты. Студенты были уверены в своей востребованности, в завтрашнем дне.

Именно в студенческие годы Владимир Першин встретился с Героем Социалистического Труда, легендарным Владимиром Григорьевичем Кожевным, ректором КузПИ с 1967-го по 1977 год. Он также заведовал кафедрой строительства подземных сооружений и шахт вплоть до 1984 года. Кожевин отлично знал горное дело и всю систему подготовки специалистов на кафедре перестраивал в соответствии с требованиями производства.

– Профессор Кожевин сыграл определяющую роль в моей судьбе, – говорит Владимир Першин. – Еще раз убеждаюсь, какой это был мудрый, проницательный, строгий, требовательный, но в то же время глубоко чувствующий и сочувствующий человек. Он всегда очень цепко схватывал основную мысль, видел перспективу ее развития и доводил ее до практического применения.

В 1972 году учеба в вузе закончилась, Владимир Викторович получил квалификацию горного инженера-строителя и был распределен на кафедру СПСиШ на должность старшего инженера. В 1975 году поступил в очную аспирантуру КузПИ под руководством профессора Кожевина, в 1978-м успешно защитил в Ленинградском горном институте им. Г. В. Плеханова диссертацию на тему «Исследование надежности технологических систем строительства горных выработок буровзрывным способом». В 1979 году ему была присуждена ученая степень кандидата технических наук, а в 1985-м присвоено ученое звание доцента.

Были и успехи в карьере: в 1979-1981 годах В. В. Першин – заместитель декана, а с 1992-го по 1994 год – декан шахтостроительного факультета. Пришла пора докторской диссертации. В 1992 г. Владимир Викторович успешно

защитил ее на тему «Научные основы интенсификации горнопроходческих работ на угольных шахтах», и решением Президиума ВАК ему была присуждена ученая степень доктора технических наук, а в 1994 г. присвоено ученое звание профессора.

В октябре 1993 года Владимир Викторович возглавил кафедру строительства подземных сооружений и шахт и бесменно руководил ею до июля 2019 г. Одновременно с 1994-го по 1997 год работал проректором КузГТУ по научной работе.

Как и многие люди его поколения, Владимир Викторович был активным комсомольцем, членом КПСС, ответственно относился к партийным и общественным поручениям. Коллеги отмечают его трудолюбие, обязательность, инициативность, неспособность довольствоваться достигнутым, обаятельность в общении.

Ученый и педагог

Сегодня В. В. Першин – известный ученый в области шахтного строительства. Его научные интересы связаны с проблемами интенсификации строительства и реконструкции горных предприятий на основе моделирования технологических систем и процессов горного производства с учетом технических, технологических и эргатических факторов. В последние годы под его руководством

сформулированы и разрабатываются основы проектирования металлических копров многофункционального назначения для строительства, эксплуатации и углубки вертикальных стволов с целью обеспечения и создания безопасных условий труда на шахтах нового технического уровня.

В 1995 году им создан экспертно-научный и проектно-строительный центр для

экспертизы промышленной безопасности опасных производственных объектов на угольных и горнорудных предприятиях. Только за 2001-2015 годы под его руководством и при непосредственном участии исследовано свыше полутора тысяч зданий и сооружений на 248 шахтах, разрезах и обогатительных фабриках Кузбасса и Алтайского края.

При непосредственном участии Владимира Першина более чем за 47 лет его работы в вузе подготовлено свыше 1700 горных инженеров-шахтостроителей, из них 117 человек – с отличием.

С 1992 г. В. В. Першин является членом диссертационного совета при КузГТУ по защите кандидатских и докторских диссертаций, а также членом редколлегии журнала «Вестник КузГТУ».

Действует научная школа профессора Першина, которая активно занимается подготовкой докторов и кандидатов наук по специальности 25.00.22 «Геотехнология (подземная, открытая и строительная)». Им подготовлено четыре доктора и девять кандидатов технических наук.

Обобщая опыт работы предыдущих ведущих кафедрой, Владимир Викторович сумел перенять все лучшее и благодаря своим организаторским способностям и научному потенциалу вошел в ряд известных ученых, как в нашей стране, так и за рубежом, пройдя стажировку в Германии (г. Саарбрюкен), Бельгии (г. Брюссель, г. Антверпен), Великобритании (г. Лондон, г. Мидлендс), Китае (г. Пекин, г. Тайань, г. Циндао).

В 1995 г. он избирается действительным членом Академии горных наук, Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, Российской экологической академии. В том же году за подготовку кадров высшей квалификации он избран Почетным профессором Шаньдунского горного института (КНР).

Как известному ученому в области горного дела решением Президиума РАН В. В. Першину в 2000 г. была присуждена Государственная научная стипендия.

В настоящее время Владимир Першин – профессор-консультант на родной кафедре. Помогает молодым ученым, аспирантам. Один из его подопечных – старший преподаватель кафедры СПСиШ Павел Будников. Владимир Викторович консультировал его при подготовке диссертационной работы на тему «Обоснование параметров и совершенствование технологии крепления устьев наклонных стволов металлической арочной крепью с монолитным бетоном». Внедрение разработки происходило на шахте «Грамотеинская». Оценили работу и в Китае, она получила акт об использовании разработанной конструкции на китайских шахтах и о применении ее в учебном процессе при подготовке горных инженеров в Шаньдунском НТУ.

Научные труды

По результатам научно-педагогической деятельности Владимир Викторович опубликовал более 470 работ, из них 23 проиндексировано в базе данных Scopus.

Им также издано 42 монографии, одна из них – «Способы и средства интенсификации горнопроходческих работ на рудниках» – переведена на китайский язык и издана Пекинским издательством горной промышленности в 2005 г.

Специалистам хорошо известны научные труды В. В. Першина. Среди них такие монографии, как: «Интенсификация горнопроходческих работ при



Коллектив Кузбасского государственного технического университета, друзья и коллеги от всей души поздравляют Владимира Викторовича с юбилеем, желают ему крепкого здоровья, творческого долголетия и всего самого доброго!

реконструкции шахт» (Москва, 1988), «Формирование и управление бригадами в горной промышленности» (Москва, 1991), «Организация строительства горных выработок» (Москва, 1992), «Современные вопросы строительной геотехнологии: информационно-эргатические аспекты» (Кемерово, 2015) и др.

Творческий и неординарный подход к научным исследованиям в области шахтного строительства сказался и в таких работах, выполненных под руководством В. В. Першина, как «Шахтное строительство в Кузбассе» в соавторстве с И. В. Баронским, Н. Ф. Косаревым и А. И. Копытовым (Кемерово, 2006), «Высшее шахтостроительное образование в Кузбассе» в трех томах в соавторстве с А. В. Дерюшевым (Кемерово, 2005, 2006), «Взрывные работы в горной промышленности» в соавторстве с А. И. Копытовым и Ю. А. Масаевым (Новосибирск, 2013) и в др.

Особо выделяется монография «История развития горного дела» (соавторы А. И. Копытов, Ю. А. Масаев), изданная в Новосибирске в 2009 году. Как отмечается в журнале «Известия вузов. Горный журнал» (№ 1, 2010) «...данная книга является уникальным изданием, всесторонне освещающим историю горного дела с древнейших времен до наших дней. Авторы работали над ней более десяти лет, анализируя и обобщая обширный материал. По охвату и степени систематизации материала данное издание можно без преувеличения называть энциклопедией истории развития горного дела».

Кроме того, по результатам научной деятельности получено 28 патентов на изобретения и полезные модели, а патенты «Способ восстановления теплоизоляции и антикоррозионной защиты зданий и сооружений» и «Клиновой предохранительный полук» внедрены в Кузбассе с реальным экономическим эффектом около 100 млн руб.

Результатом педагогической деятель-

ПРОДОЛЖЕНИЕ ►

ОКОНЧАНИЕ ►

ности явилось издание 44 учебных пособий, часть из них с грифом УМО вузов РФ в области горного образования для студентов, обучающихся по направлению «Горное дело». На труды В. В. Першина ссылаются как в специальной, так и в учебной литературе. Надо заметить, что четыре пособия написаны за последний год. А к 300-летию Кузбасса, в 2021 году, Владимир Викторович планирует выпустить еще два учебника.

По делам и почести

За заслуги в педагогической деятельности, топливно-энергетическом и строительном комплексе В. В. Першину присвоены почетные звания «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», «Почетный работник топливно-энергетического комплекса», «Почетный горняк», «Почетный строитель России». Владимир Викторович – полный кавалер почетного знака «Шахтерская Слава» и «Горняцкая Слава».

В 2001 г. Указом Президента России за заслуги в научной деятельности В. В. Першину присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», а в 2002 г. он стал победителем областного конкурса «Лучший профессор Кузбасса».

В. В. Першин является постоянным участником международных выставок-ярмарок «Уголь России и Майнинг» и международных угольных форумов, по результатам которых неоднократно награждался золотыми, серебряными и бронзовыми медалями и дипломами.

В 2010 г. рабочая учебная программа специальности «Шахтное и подземное строительство», разработанная под руководством В. В. Першина, получила сертификат Гильдии экспертов в сфере высшего профессионального образования в номинации «Лучшие образовательные программы инновационной России». В 2011 г. за заслуги в области развития отечественного образования в номинации «Золотой фонд отечественной науки» кафедра СПСиШ награждена дипломом, а ее руководитель – знаком «Золотая кафедра России».

За большие достижения в научной, образовательной, общественной и международной деятельности в 2012 г. В. В. Першин удостоен Золотой медали Европейской научно-промышленной палаты (г. Брюссель).

За выдающиеся заслуги в научной деятельности в 2015 г. Владимир Першин удостоен высшей награды Кемеровской области – звания Героя Кузбасса. Он также награжден орденами «Доблесть Кузбасса», «За доблестный шахтерский труд» III степени, а также медалями «За особый вклад в развитие Кузбасса» II и III степени, «За служение Кузбассу», «За веру и добро» и др.

За подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации Владимиру Викторовичу присвоено звание «Почетный профессор Кузбасса», он неоднократно награждался премиями Губернатора Кемеровской области, а также университетскими медалями «Гордость университета» и «За вклад в развитие университета», золотым знаком «Честь и Слава КузГТУ», ему присвоено звание «Почетный профессор КузГТУ».

Владимир Викторович Першин пользуется заслуженным авторитетом не только среди студентов, преподавателей и сотрудников КузГТУ, но и среди руководителей и специалистов предприятий угольной и горнорудной промышленности. Он поддерживает широкие творческие связи с ведущими специалистами вузов, научно-исследовательских и проектных учреждений горного профиля в России и за рубежом.

МОЛОДО – НЕ ЗЕЛЕНО | Подавая пример сверстникам

БОНУС К ДИПЛОМУ – СТАРТАП

Василина Иванова

Среди сокурсников и преподавателей он известен как весьма преуспевающий молодой человек – в учебе, науке. При этом участвует и побеждает в конкурсах, работает на двух работах. Как ему это удастся? И все ли так гладко? Рассказывает четверокурсник института энергетики Денис Березин.

Спасибо папе!

Я всегда мечтал открыть свое дело, а не быть наемным работником. И шаг за шагом иду к своей мечте. Сейчас я работаю помощником директора в Центре научных исследований – это резидент «Сколково», а также преподавателем в Центре детского научного и инженерно-технического творчества при КузГТУ «УникУм».

Считаю, что занимаюсь интересным делом: постоянный поток новых идей и знаний в разных сферах, например, в проектной деятельности, что для меня особенно важно. Ведь я готовлю свой проект – стартап. Но об этом позже.

Как я к этому пришел? В школе учился на четверки и пятёрки. Особенно интересной для меня была математика, поэтому если проходили олимпиады, я всегда принимал в них участие. Еще я 11 лет занимался киокусинкай карате, был в сборной области, кандидат в мастера спорта. Думаю, эти увлечения дали мне быстроту, легкость и четкость мышления, дисциплинированность – все, что важно для постановки и достижения целей.

В течение последнего года учебы в школе я мечтал поступить в Сибирский государственный университет путей сообщения в г. Новосибирске на мостостроение. Мечта сбылась, я прошел по конкурсу! Но отец настоял на том, чтобы я остался в Кемерово и учился на энергетика.

Вообще-то в семье никто не связан с электроникой или чем-то подобным. Отец, оба деда, дядя – военные, доктора, кандидаты технических наук. Я поступил в КузГТУ. На первом курсе и в начале второго чувствовал разочарование: не в специальности, а в осознании, что это не мой выбор, что я не понимаю, на кого учусь, зачем это вообще нужно. А потом познакомился со старшим преподавателем кафедры ЭГП Иваном Николаевичем Паскарем.

Под его руководством я занялся исследованием учета электроэнергии. Эта тема очень увлекла, я погрузился в нее настолько, что забывал есть и мало спал. Мы разрабатываем проект «УМИС» – «Умные интегрированные системы».

Конечно, наука – это очень интересно. Но и трудно – тратишь много времени и сил. Пропускаешь встречи с друзьями. Порой из-за поездок на конкурсы, конференции я не успеваю ходить на пары, остаю по занятиям, зачетам и экзаменам. Приходится наверстывать и объясняться с преподавателями, которым такое отношение не нравится. Но это все решаемо. Ведь на другой чаше весов – успехи.

Учишься мобильности, ответственности и становишься увереннее в себе. Мне это нравится! Кстати, приятный бонус – высокая стипендия. У меня и повышенная, и правительственная.

Появился единомышленник по проекту – третьекурсник института энергетики Михаил Герасимов. Работаем над счетчиками импульсов, модулями для счетчиков, дистанционным сбором данных об

энергопотреблении потребителей. Сейчас активно развиваются направления цифровизации, «умного города». Наша разработка будет соответствовать всем требованиям, которые существуют в настоящее время, но с заделом на будущее.

Диплом – только начало

Когда занимаешься интересным делом и хочешь достичь в нем успеха, некогда переживать – смогу или не смогу. Есть только одно – надо продвигаться, не стоять на месте.

Для этого и следует участвовать в различных конкурсах, образовательных и бизнес-программах, акселераторах. В проектах для молодых стартаперов я получил знания по различным направлениям, важным для развития и продвижения продукта: «Ценностное предложение», «Customer Development», «Бизнес-модель», «Финансовый менеджмент», «Продажи», «Рынок» и др. Так и приблизился к своей мечте – открыть свое дело. Очередным шагом к нему станет защита диплома в форме стартапа.

Диплом будет логическим подтверждением и продолжением начатой на втором курсе работы. Я расскажу о разработанной системе учета электроэнергии, ее преимуществах перед традиционной в сравнении с аналогами. Будет показан весь рынок, предполагаемая дорожная карта по внедрению разработки и финансовый план.

После защиты диплома мы с Михаилом планируем плотнее работать над внедрением: найдем полигон для тестирования и посмотрим, как устройство поведет себя в «полях». Проявятся недочеты – исправим и доработаем.

Моя большая поддержка – преподаватель и, конечно, родители. Они мной гордятся, помогают. Первое время



В 2019 г. научное исследование открыло Денису Березину двери в акселератор Кузбасского технопарка «Генезис 2.0» и в проект Российско-Китайского молодежного бизнес-инкубатора. Там его заметили партнеры проектов и предложили работу: умный, увлеченный, инициативный молодой человек – выгодная инвестиция.

сомневались – считали, что это не то, что мне нужно, переживали, как и все родители, правильный ли я выбрал путь. Но когда увидели результаты, стали поддерживать, помогать. Всегда делюсь с ними идеями, чтобы папа сказал свое мнение с технической точки зрения, а мама – с коммерческой. Конечно, они рады, что мне нравится этим заниматься, что я сам проявляю желание. Для всех родителей важно, чтобы их ребенок смог реализовать себя в жизни.

Мир меняется, и подход к самореализации тоже. Сейчас значимое место занимают инкубаторы при вузах, научных центрах и технопарках. Я уверен, что лет через пять масштабы моей проектной деятельности станут шире, чем сейчас.

На одном месте работы – в Центре научных исследований – я учусь продвижению готового продукта, ищу партнеров, более крупные акселераторы, конкурсы и грантовые поддержки. А в «УникУме» – работать с начинающими проектами, помогать им проходить путь от идеи до прототипа. Пока я достиг немного, но буду развиваться, изучать тернистый путь стартапов от «а» до «я», получая новые компетенции. Раз я пошел этой дорогой, то пойду до конца.



Денис Березин с единомышленником по проекту – третьекурсником ИЭ Михаилом Герасимовым.

СКВОЗЬ ГОДА ЗВЕНИТ ПОБЕДА

9 мая – великий день для каждого россиянина. Наш День Победы. И радостный, и со слезами на глазах. Как жаль, что в КузГТУ уже нет ни одного живого свидетеля тех далеких времен. Но сохранились их воспоминания. В том числе и о том, как на фронте, в тылу встречали весть о победе над фашистской Германией.



Салют слышала вся Европа

Николай Сергеевич Суменков – его служба в армии и вся послевоенная трудовая биография связаны с авиацией:

«Наш 32-й истребительный авиаполк стоял недалеко от Берлина. Самолеты закатили в ниши между сосен, замаскировали ветками. Сами расположились в землянках в глубине бора, там же была столовая в глубоком подземелье. Летали значительно реже, чем до взятия Берлина. В воздухе носилось ожидание конца войны. И все же Победа пришла как-то неожиданно.

Восьмого мая поднялись как всегда в полчетвертого: надо позавтракать, перед вылетами расчехлить, осмотреть самолеты, опробовать моторы. Сидим в столовой, завтракаем. Вдруг как-то необычно резко открывается наверху дверь, показывается человек, что-то там кричит взволнованным голосом, выскакивает назад. Дверь открыта, видно, как он выхватывает из кобуры пистолет и палит в воздух... По столовой гул: «ПОБЕДА!»

Мгновенно вылетаем на улицу. Я подлетаю к своему самолету, быстро отбрасываю маскировку, сдергиваю чехол, прыгаю в кабину, запускаю мотор. Прогрел, опробовал, установил минимальные обороты – 600 в минуту, при которых можно вести огонь из пулеметов. Нажимаю на обе кнопки стрельбы: из пушки и пулеметов. Посмотрел влево-вправо: везде в кабинах сидят мои друзья, моторы режут, огненные трассы прочерчивают небо...

В кабине я не мог слышать, что там за рев на улице, но могу представить, что значит, когда режут сорок авиационных моторов, бахают сорок пушек и восемьдесят авиационных пулеметов!

Когда кончился боезапас, выключил мотор. То же и на других самолетах. Наступила невероятная на войне тишина. Но длилась она недолго. Мы взбудоражили всю округу, где стояли другие воинские части, бравшие Берлин. Первыми «победный гимн» подхватили стоявшие на окраине аэродрома зенитчики и зенитицы. За ними вступили артиллеристы. Потом вообще началось что-то невообразимое, стреляли все, у кого было что-то стреляющее...

Такого грохота, видимо, Европа никогда раньше не слышала, даже во время штурма Кенигсберга и Берлина...

День торжества человеческих сердец

Михаил Петрович Иванчиков – сражался в составе 13-го отдельного автомобильного полка, гвардейских минометных частей в качестве механика, участвовал в боях за освобождение Московской, Тульской, Калужской и других областей. Награжден орденом Отечественной войны II степени и медалями. Работал доцентом кафедры политической экономии (экономической теории):

«Для меня и моих товарищей день Победы наступил раньше официально объявленного и имел особое значение. Шли бои в Берлине, и нас, группу гвардейцев-минометчиков, готовили к очередной отправке в зону боевых действий.

В спальном отделении казармы заменили постельные принадлежности. Помыли нас в бане. Выдали чистое белье и новое обмундирование. Но нам не спалось. Включив радио, мы дремали и ждали очередное сообщение Информбюро. Вдруг необычно зашумел репродуктор, и мы все как по команде вскочили с постелей. Послышался голос знаменитого диктора военных лет Левитана: «Говорит Москва, говорит Москва, столица Союза Советских Социалистических Республик. Дорогие соотечественники и соотечественницы, Берлин взят... Германия капитулировала. Победа за нами!»

После такого сообщения наше спальное отделение превратилось в кошмар. Шум, крик, полетели вверх подушки, простыни, одеяла, добрались до матрасов. Кровати уцелели, они были прикреплены к полу. Затем этот рев вырвался на улицу, и началось никем не управляемое ликование.

Это было торжество человеческих сердец, воспоминание о товарищах, погибших в боях под Москвой, Тулой, Калугой и в других районах, где сражался наш гвардейский минометный полк.

Отправку нашу в зону боевых действий задержали, а затем полк расформировали. Старшие возраста демобилизовали, а мы продолжали служить. Нас развели по разным частям. Меня и некоторых других товарищей направили в школу автотранспортных механиков гвардейских минометных частей. И лишь в 1947 году я вернулся в Кемерово, откуда ушел служить в 1941-м».

Это была большая радость

Александр Иванович Санин – бывший артиллерист, участвовал в обороне Брянска, Тулы, Ленинграда, в освобождении прибалтийских республик. Работал доцентом кафедры высшей математики, деканом заочного факультета:

«День Победы я встречал в Таллинне. В то время наша 10-я гвардейская армия завершала разгром крупной Курляндской группировки войск фашистов. Получив известие об окончании войны, мы поздравили друг друга. У всех была большая радость.

Вообще-то мы ждали этого сообщения. Наши радисты следили за эфиром. Они и сообщили нам, что после второго мая – дня падения Берлина – ведутся переговоры о завершении военных действий. Но враг еще не был добит. И мы продолжали выполнять свои служебные обязанности.

Увы, и после 9 мая погибли в боях солдаты и офицеры 10-й гвардейской. Основной костяк Курляндской группировки был пленен. Я сам видел 15 пленных фашистских генералов. Часть немецкого командования удрали на пароходах. Когда мы зажали противника, немцы стали уничтожать то, что не могли вывезти: замки от орудий бросали в море, расстреляли огромное количество лошадей».

Ура! Победа!

Александр Иванович Шерин – капитан запаса. Работал старшим преподавателем кафедры марксистско-ленинской философии и научного коммунизма:

«Служил я тогда дежурным по связи в одном из крупных соединений Северного Флота, в Архангельске. Связь – это нерв армии и флота, без нее не обходится ни одна операция. В ночь с 8 на 9 мая я как раз стоял вахту по ШП-4 (ШП – штабной пост). Мы уже почувствовали, что происходит нечто необычное: резко снизился поток телеграмм, особенно высокой степени срочности. Уже пронесся слух, что фашистская Германия капитулировала. В победе мы не сомневались.

Но вот из Москвы по телеграфу приходит сообщение: да, победа завоевана и 9 мая объявлено Днем Победы.

Что тут поднялось? Об этом трудно рассказать, это нужно было видеть!

– Ура! Победа! Победа!! Победа!!!

Обнимаются люди, целуются! Поздравляют друг друга! С Победой мы поздравили наших коллег, поддерживающих с нашим штабом связь. Многие побежали туда, где наши товарищи отдыхали, готовясь утром заступить на вахту. И тут слезы радости, объятия, поздравления.

А что творилось днем в городе! День выдался ясный, теплый. По улицам было трудно пройти. Это советские люди праздновали первый День Победы».



75 ПОБЕДА!

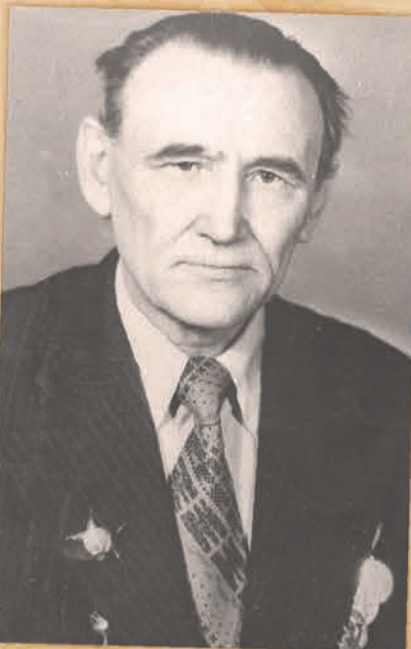
1945–2020



И громко крикнула: «Победа!»

Мария Петровна Зубова – участник Великой Отечественной и японской войн, ефрейтор. Участвовала в качестве радистки в сражениях под Старой Русой, в Орловско-Курской, Корсунь-Шевченковской, Ясско-Кишиневской, Будапештской боевых операциях и в освобождении Вены. Награждена медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За победу над Японией». Работала на кафедре научного коммунизма старшим преподавателем истории КПСС:

«8 мая нам было приказано расположиться на высоте возле Асперна и быть наготове. Погода стояла прекрасная. Все жили ожиданием победы. Я, как могла, украсила машину, в которой в закрытом кузове располагалась радиостанция. Вырезала бумажные шторки, прикрепила их к крохотным оконцам кузова. В ночь на 9 мая все улеглись спать на воздухе. Меня как «сестренку», как «дочку» оставили в машине. Приказали отдыхать, но периодически слушать радиоприемник. А спать не хотелось. Вспоминала о маме, о младших сестрах, о которых скучала так, что всплакивала укладкой от парней из экипажа. Приемник заговорил в пять утра. На словацком языке. Но было понятно – сообщают о капитуляции фашистской Германии. Вскочила, распахнула дверь и громко крикнула: «Победа!»



Собирали по дорогам пленных

Вадим Иванович Нечаев – награжден орденом Красной Звезды, медалями «За освобождение Праги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»:

«В боях за Берлин участвовать не удалось. Нам в это время поручили охрану аэродрома заграждения. У немцев к 1945 году самолетов побавилось – они использовали даже старые «юнкерс-111», с которыми воевали в 1941 году.

...Но война шла к концу. 30 апреля наш полк встретился с американцами на Эльбе в районе Торгау. По этому случаю потом был устроен совместный банкет.

О капитуляции Германии мы узнали днем 8 мая на подступах к Дрездену. Тут же организовали митинг. Не успели его закончить – немцы начали обстрел. Мы быстро прицепили пушки и за танками – в город. Немцы не сопротивлялись. Это были последние выстрелы, которые мне пришлось услышать. Все жители Дрездена вышли встречать наши войска.

Потом мы взяли под охрану переправу, по которой двигались наши танки в направлении Чехословакии. В шесть часов утра 9 мая мы были на границе с этой страной. В десяти километрах от границы Германии нас застало известие «Прага освобождена». В День Победы мы занимались тем, что собирали по дорогам многочисленных пленных».

До поздней ночи песни оглашали горы

Владимир Сергеевич Попов – труженик тыла, доцент, первый декан горного факультета:

«Во время Великой Отечественной войны я жил и работал на небольшом сурьмяном руднике в горах Киргизии. Там, на высоте 1560 метров над уровнем моря, у подножия горы, вдоль бурной реки Касан-сай располагались наши три маленьких поселка, в которых проживала дружная семья горняков-старателей. Оторванные от мира, без дорог, без электричества, без телефона и радио, живя в полужемлянках, мы честно и упорно трудились для победы. Руду добывали при помощи взрывчатки ручным способом. С горы ее спускали в самодельных тележках, а дальше вывозили выюками на ишаках и верблюдах по горной тропе за 18 км до автодороги, где находилась наша база.

8 мая 1945 года я ранним утром выехал по очередному вызову в район. Проезжая по выючной тропе, за рудником я встретил большую группу наших горняков, работавших на дороге. Мы тепло приветствовали друг друга. Они в своих напутствиях пожелали мне счастливого пути и просили без победы не возвращаться.

В Ала-Бука я остался ночевать. Рано утром 9 мая меня разбудил репродуктор, который из Москвы передавал сообщение о победе над Германией и об окончании войны. С затаенным дыханием прослушал я это сообщение, быстро оделся и выбежал на улицу. Село спало. Забежал в райком, райисполком. Там никого еще не было. Быстро оседлал своего коня и пустил галопом по дороге на рудник.

Пригорная степь еще спала. Свернув по пути в ближайшие от дороги две юрты, я сказал киргизам о победе над Германией. Сколько было радости на их лицах! С каким теплым сердечным чувством преподносили они мне пиалы с айраном и кумысом!

Подъезжая к руднику, я встретил на дороге группу людей, спрыгнул с лошади, сообщил им о том, что возвращаюсь с победой. Каждый из нас тогда обнял и поцеловал друг друга. Каждый как мог выражал свою радость: по-русски, по-киргизски, по-узбекски, по-таджикски. Неопишуемая радость и веселье охватили наши маленькие горные поселки. До поздней ночи музыка и песни оглашали горы. Веселье продолжалось и 10 мая, а на следующий день с чувством гордости за свою Родину, с удесытеренной энергией горняки-старатели Касан-сая добывали в горах руду и строили дорогу».

Попраздновали, а наутро – в бой!

Анатолий Семенович Ефименко – участвовал в боях за Днепр, Петровск, Новомосковск, в обороне Донбасса, в боях за взятие Винер-Нейштадта, Бадена, Вены, Брно, освобождении Праги. Работал заведующим кафедрой технологии машиностроения:

«Первый День Победы встречал в боях. Известие получили в ночь с 8-го на 9 мая. Нашу бригаду выстроили, прочитали приказ. Ночь мы праздновали, а наутро – в бой! Для нас война закончилась 13 мая, когда вышли на город Пльзень, где проходила линия размежевания наших и американских войск. Отдельные части добывали врага до 25 мая. Мы же свою задачу – очистить дороги – выполнили».

№145.
Сирафимовой Юле.
П. Ш. Юнгов
полевая почта
40141 Жуков.

К ЮБИЛЕЮ КУЗГТУ | 40 лет кафедре металлорежущих станков и инструментов

ГОТОВИМ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Василина Иванова

Кафедра металлорежущих станков и инструментов ИИТМА отметила сорок лет со дня основания. Торжество по этому поводу собрало почетных гостей, выпускников, сотрудников, коллег и студентов.

Родом из МСИИ

На торжественном собрании, посвященном юбилею кафедры, глава города Кемерово Илья Середюк, выпускник Политеха, сказал много теплых слов в адрес родного вуза и коллектива кафедры, с которыми связана значительная часть его жизни. Отец Ильи Владимировича – Владимир Михайлович, кандидат технических наук, преподавал на кафедре «Металлорежущие станки и инструменты» механико-машиностроительного факультета, а в конце жизни руководил вузовском центром технических средств обучения.

– Для меня большая честь участвовать в этом событии. Промышленность Кузбасса и областной столицы неразрывно связана с машиностроением. На этой кафедре работал и работает коллектив с большой буквы. Вы всегда изучаете мировой опыт, новации в сфере инструментов, робототехники, применения новых технологий в обработке металлов. И успешно передаете свой опыт, знания, научный подход к делу студентам, – подчеркнул глава г. Кемерово. – Поэтому выпускники кафедры металлорежущих станков и инструментов – настоящие профессионалы, которые разбираются в тонкостях производственных процессов. Благодарю вас за ваш труд и вклад в развитие города!

Глава города наградил бронзовыми знаками «За заслуги перед городом Кемерово» д-ра техн. наук, профессора, заведующего кафедрой МСИИ Александра Короткова, канд. техн. наук, доцента кафедры технологии машиностроения Лидию Короткову и канд. техн. наук, доцента кафедры МСИИ Сергея Рябова.

Почетные грамоты администрации города Кемерово за добросовестный труд, вклад в научно-исследовательскую

работу вручены проректору по учебной работе Александру Баканову, доценту Андрею Романенко и старшему преподавателю Людмиле Рыжиковой. Благодарственными письмами отмечены профессор Людмила Захарова, а также доценты Виталий Коротков, Владимир Люкшин и Константин Петренко.

В 1980 году, когда была открыта кафедра МСИИ, в Кузбассе активно развивалось машиностроение, нужны были специалисты по внедрению и обслуживанию металлорежущего оборудования. Ежегодно кафедра выпускала для машиностроительных заводов, а также механических цехов, участков других предприятий региона по 25-50 инженеров. Тогда и сейчас это единственная в регионе образовательная структура, где готовят специалистов такого профиля. За 40 лет работы кафедра воспитала около двух тысяч инженеров.

Кафедра «Технология металлов», вошедшая в состав МСИИ, и кафедра МСИИ подготовили и сформировали таких выдающихся ученых и специалистов, которые занимают высокие посты в техническом университете и на ведущих предприятиях страны. Среди них и ректор КузГТУ Андрей Кречетов:

– Кузбасский Политех славен своим коллективом и выпускниками. Кафедра металлорежущих станков и инструментов – ударная сила нашего университета! Вы вырастили поколения талантливых студентов, ученых и высококлассных инженеров, наладили плодотворные научные связи с международными коллегами. В этом большая заслуга нынешнего заведующего кафедрой Александра Николаевича Короткова, который в совокупности возглавляет кафедру 30 лет.

Почетными наградами КузГТУ, ИИТМА и профсоюза отмечены ученые и со-



1985 г. Сотрудники кафедры МСИИ. Слева направо нижний ряд: В. Н. Мыльников, С. А. Рябов, А. А. Пога, Ю. И. Манохин; средний ряд: Б. Г. Недосекин, А. Н. Коротков, Л. В. Рыжикова (Сухих), В. Н. Терехин, А. Л. Литвинов; верхний ряд: С. А. Ильин, И. В. Бизенков, В. М. Середюк, А. В. Калошин.

трудники кафедры – за достижения в труде, а студенты – за успехи в учебе и общественной жизни. Выпускники, ныне руководители, ведущие специалисты предприятий-партнеров также получили награды технического университета. Подарки и поздравления в адрес кафедры были от коллег по вузу, иностранных коллег, студентов и партнеров.

Время перспектив

За сорок лет кафедра преобразилась. Ее коллектив – 20 преподавателей, в том числе три профессора, девять доцентов, семь старших преподавателей и ассистент. В подготовке молодой смены помогают и партнеры: Кемеровский центр стандартизации и метрологии, центры сертификации, машиностроительные заводы. Филиал кафедры открыт на Кемеровском мехзаводе, где студенты осваивают азы профессии.

Учебный процесс в вузе проходит в девяти специализированных лабораториях, с помощью уникального парка металлорежущих станков и металлографического оборудования. Молодое поколение обучают по семи направлениям подготовки на базе бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Об успехах кафедры говорят достижения ее студентов. В июне 2019 г. проект команды КузГТУ и АО «КМЗ» признан одним из лучших по итогам конкурса на лучший творческий проект токарной и фрезерной обработки на станках с ЧПУ Всероссийского чемпионата CNC MASTERS.

Участниками конкурса стали Артем Кузнецов и Евгений Ескин, молодые специалисты АО «КМЗ», входящего в Концерн «Техмаш» Госкорпорации Ростех. Они студенты первого курса магистратуры Политеха.

Эти ребята обучаются работе на металлорежущих станках с ЧПУ производства фирмы DMG MORI непосредственно на заводе, где много лет работает филиал кафедры металлорежущих станков и инструментов, и есть такой станок, един-

ственный в регионе.

Конкурсный проект – модель проходческого комбайна для добычи угля в шахтах Кузбасса показывает лидерство области среди крупнейших угледобывающих регионов страны. Работа над моделью длилась около двух месяцев под руководством начальника технического бюро инструментального цеха Кемеровского мехзавода и выпускника Политеха Николая Пьянова. Создали чертежи, компьютерные трехмерные модели и программы для станков с ЧПУ. Детали, крупные части корпуса комбайна и мелкие – установочные винты для крепления отдельных составляющих вытачивали в инструментальном цехе завода на уникальном пяти-координатном обрабатывающем центре. Он используется на предприятии для изготовления деталей повышенной сложности с высокой точностью.

Всего в конкурсе приняли участие более 80 регионов России. Кузбасский проходческий комбайн в миниатюре вышел в финал в числе пяти сильнейших проектов и занял четвертое место. По словам заведующего кафедрой металлорежущих станков и инструментов профессора Александра Короткова, своим трудом ребята показали, как выглядит профессия изнутри, и что уже во время учебы можно виртуозно владеть мастерством оператора станка с ЧПУ. Только для этого необходимо хорошо учиться по всем специальным дисциплинам, знать математику и программирование.

Впереди новые прорывы. Этим летом студент гр. МСБ-161 Станислав Черкашин снова примет участие в конкурсе на лучший творческий проект токарной и фрезерной обработки на станках с ЧПУ Всероссийского чемпионата CNC MASTERS. А в ближайшем будущем на кафедре МСИИ КузГТУ, как в МГТУ им. Н. Э. Баумана, станет возможным получить образование на базе специалитета по направлению «Проектирование технологических машин и комплексов» профиля «Проектирование механообрабатывающих и инструментальных комплексов в машиностроении».



Победители конкурса на лучший творческий проект токарной и фрезерной обработки на станках с ЧПУ Всероссийского чемпионата CNC MASTERS – молодые специалисты АО «КМЗ», студенты гр. МСМ-181 Артем Кузнецов и Евгений Ескин, а также студент гр. МСБ-161 Станислав Черкашин. С ними руководители – за кафедрой МСИИ Александр Коротков и начальник техбюро АО «КМЗ» Николай Пьянов.

МНЕНИЕ | Качество подготовки инженеров

ЗАЧЕМ ИНЖЕНЕРУ ФИЛОСОФИЯ?

Елена Трофимова

Надо ли инженеру разбираться в культуре, философских течениях, социальных явлениях и других нетехнических науках? Может быть, обучать студентов технических вузов необходимо, прежде всего, «делу», тому, чем им потом предстоит заниматься в жизни, а не отвлекаться на непрофильные предметы?

Сегодня вместе с кандидатом философских наук, доцентом кафедры истории, философии и социальных наук Марией Яцевич обсуждаем, зачем инженеру философия.

– Мария Юрьевна, будущему горняку, энергетiku, строителю обязательно знать философию? Она им точно в будущем пригодится?

– Если говорить об общей концепции образования в России, то здесь совершенно четко прослеживается линия на гуманизацию образования. Это тренд современного общества в целом: человек – это самое главное, он – основа цивилизации даже с естественнонаучной точки зрения. Все, что делается, все это для человека.

Некоторая линия отнести гуманитарные дисциплины к вспомогательным в технических вузах прослеживается. Но философия входит в государственный образовательный стандарт и является обязательной в подготовке инженеров. И это не просто так. Философия – мать всех наук, основа знаний. Потому что наука и образование, которое начало формироваться в XVI веке, выросли из философии. Она позволяет из всех знаний, которые по крупицам рассеяны в других науках – естественнонаучных и гуманитарных, сформировать общую картину – что есть мир и что есть мы в этом мире.

Так как не все эти частные дисциплины преподаются в университете, я в рамках своего курса стараюсь дать студентам как можно более широкое представление об этом многообразии. Я прививаю им умение мыслить философски.

– Что значит мыслить философски?

– Это значит мыслить критически и системно. Относиться с сомнением к любым утверждениям, которые мы получаем от других людей, СМИ, из внешнего мира. В естествознании студент получает знание из учебника или от преподавателя в виде абсолютной истины, и у него нет навыка осмысливать его с точки зрения других явлений, сопоставлять существующее знание с новыми тенденциями.

А ведь когда молодой специалист придет на предприятие, он будет управлять процессами, людьми. С одной стороны, ему понадобятся специальные знания по его профессии, с другой – ему надо быстро ориентироваться в новых условиях, кризисных ситуациях. Чтобы принимать решения быстро, осознанно, рационально, просчитывать все последствия, необходимо мыслить критически. То есть понимать, достоверна ли полученная информация, формировать спектр возможных решений. Этому и учит философия.

Кроме того, философия дает нам системное мышление. Система – это самое что ни есть философское понятие. Означает оно совокупность элементов, связей и отношений между отдельными частями.

Мы живем в системе – в обществе, оно состоит из множества элементов, которые связаны между собой. Умение понимать эти связи – залог нашего успеха в жизни. Например, если мы повлияем на одно событие, на один аспект нашей жизни – профессиональный или личностный, это

обязательно вызовет какие-то процессы и в других сферах. Молодым людям надо учиться в этом разбираться.

– А насколько студенты-первокурсники, вчерашние школьники, готовы к восприятию гуманитарных, абстрактных знаний? Ведь к нам в технический университет по большей части приходят не гуманитарии, а те, кто больше дружит с физикой и математикой.

– Да даже не это самое важное – гуманитарии к нам приходят или технари. Главное, что современная система школьного образования заточена на то, чтобы натаскивать на тесты, на готовую информацию. И очень мало учит мыслить. В последние годы я наблюдаю у молодежи все меньше навыков устной речи, чем до введения ЕГЭ.

Впервые встречаясь с первокурсниками, я их предупреждаю – забывайте тестирование, мы будем разговаривать, беседовать, учиться аргументировать и обосновывать свои позиции. Я заставляю их говорить без бумажки. Сначала получается не очень гладко. Их речь корява и не всегда логична. Но они очень быстро совершенствуются. И вроде практических занятий не так много – одно в две недели, но к концу курса обучения у меня душа радуется: начинают четко и последовательно выражать мысли, терминами оперировать, аргументировать, такие красивые фразы строят... Молодцы! Я получаю от этого профессиональное удовольствие.

– То есть вы из них еще и ораторов делаете?

– Этот навык будет им очень полезен не только в учебе, но и в профессиональной деятельности. Как будущие руководители они должны уметь четко доносить свою мысль, аргументировать, почему приняли именно такое решение. Без этого невозможно эффективное управление. Каждый управленец – как правило, хороший оратор.

– Какое отношение к философии у студентов? Не высказываются ли в том плане, что зачем им это надо?..

– За всю свою девятнадцатилетнюю практику преподавания этой дисциплины ни разу не слышала, чтобы студенты сказали, что философия им не нужна. Я на первом занятии их спрашиваю – нужна ли нам философия? Все в один голос говорят, что нужна.

Всем молодым людям близки философские проблемы. Именно в это время мы начинаем задумываться – кто я есть, каково мое место в этом мире, как я могу быть полезен миру? Для преподавателя это плодотворная почва, чтобы заинтересовать студентов предметом. Если заразил в этом возрасте, то на всю жизнь. Я стараюсь это сделать.

Не всем ребятам, конечно, хочется методично штудировать философские концепции и понятия. Им больше



нравится разговаривать. Приходится совмещать. Если обсуждаем какую-то философскую проблему, то я предлагаю вспомнить сначала существующие подходы, те, что описаны в учебнике, а потом уже выражать свою точку зрения. Даже приветствую это – пожалуйста, обсуждайте, высказывайтесь. Но пусть это будет не просто поток эмоций, а обоснованное, аргументированное суждение.

– Сам термин «философия» в дословном переводе с греческого означает любовь к мудрости. Какую мудрость следует постигнуть каждому выпускнику вуза?

– Философия – любовь к мудрости, это так. Но мудрость это же не устоявшийся склад знаний, который сложился раз и навсегда, и мы им пользуемся. Мудрость – это некий путь. Мы постоянно открываем что-то новое для себя. Начиная с того момента в подростковом возрасте, когда мы приобретаем способность мыслить широко, и до конца своих дней – постоянно чему-то учимся, накапливаем мудрость.

Цивилизация на протяжении двух с половиной тысячелетий, с помощью великих мыслителей, конечно, создавала инструменты правильного мышления. Поэтому первое, что изучают студенты в рамках курса «Философия» – это идеи, теории, учения, логические приемы, способы доказательства. А вот когда мы приобретаем навык философского мышления, тогда мы учимся сами находить знания.

Я часто привожу студентам такой пример из повседневной жизни. Если мы хотим научиться кататься на велосипеде, мы сначала должны усвоить «теорию» – принцип движения велосипеда, правила поведения на дороге. А потом сесть и стараться кататься – крутить педали, держать равновесие. В философии, да и в самой жизни, то же самое: сначала надо получить информацию, которую накопили предки – в философии не бывает устаревших знаний. А потом мы должны тренировать свое мышление – постоянно кататься. То есть приучать свое сознание к рациональному, последовательному мышлению. Сначала трудно «держать равновесие», а потом привыкаешь и делаешь это на автомате. И если хотим решить какую-то проблему наиболее эффективно, с наименьшими потерями и с наибольшей пользой для себя и окружающих, мы пользуемся своим натренированным сознанием.

– Получается, что мудрость – это вечная учеба.

– И мы, преподаватели, стараемся заложить в молодых людях привычку постоянно учиться и совершенствоваться. Ведь мир сегодня настолько динамичен, что уже нельзя рассчитывать на то, что ты всю жизнь останешься в выбранной в молодости профессии. Через несколько лет наше образование, полученное в университете, может стать неактуальным или недостаточным. И мы вынуждены будем получать новые знания или даже новую профессию. Нужно быть гибким, чтобы выжить в этом мире.

Человек, который готов воспринимать события широко, не пропадет, он сможет найти себя в любой сфере, получить новые знания и реализоваться в новой профессии. Я сама, например, в своей жизни преподавание совмещала с другими сферами. Работала и журналистом на радио, и создавала интернет-школу.

Без умения постоянно учиться сейчас никуда. Чем больше внимания мы посвящаем какой-то сфере, тем более успешными в ней будем. Любознательность – основа философии. Куда мысль – туда и энергия. Где энергия – там и результат.

Вместо заключения

Интервью уже было закончено. И вообще случился выходной. Читаю на «ЛитРес» роман в стиле фэнтези «Лесовик» малоизвестного автора Евгения Старухина. И что же я нахожу в рассуждениях одного из героев:

«Философия – основа понимания любой профессии, если ею проникнешься – считай ты уже на треть профессионал в данном деле. А остальные две трети – всякие мелочи вроде знания специфики профессии, владения необходимыми навыками, умение обращаться с необходимым оборудованием и прикладными решениями. Ерунда, в общем, мелочи несущественные, а вот философия... Философия гораздо важнее, ибо без нее работа превращается из любимого дела в опостылевшее занятие, которым мы занимаемся через силу и только для того, чтобы получить зарплату. Философия подводит нас к тому, почему мы любим данную профессию, рассказывает о ее плюсах, приводит к пониманию и усвоению принципов профессии буквально фибрами души, и уже никуда из данной профессии ты не денешься, ибо философия прочно ловит в свои силки и отпускает совершенно не торопится, да и не собирается этого делать совершенно».

ИСТОРИИ СТРОКИ | К 300-летию начала промышленного освоения Кузбасса

ОТ ШАХТЫ «УСПЕХ» ДО ЦЕНТРА УГЛЕДОБЫЧИ РЕГИОНА

Елена Трофимова

Дотошные географы установили, что на территории города Ленинск-Кузнецкого, а если еще точнее – в поселке Кольчугино, находится точный географический центр Кузнецкого бассейна (не области!). Но широкая известность пришла к городу, конечно же, не с этим географическим курьезом. Подлинное признание принес ему шахтерский труд. Давно нет первой шахты, которая положила начало Кольчугинскому руднику. Но город Ленинск-Кузнецкий остается одним из главных центров угледобычи Кузбасса.

Копи царя Александра

О залежах каменного угля в районе Кольчугино было известно давно. Первый управляющий салаирских рудников Шангин во время поездки по Ине в 1791 г. неоднократно наблюдал выход его у берегов и следы угольных пожаров, в частности, у деревни Меретской.

В 1851 г. Алтайский округ приступил к систематическому обследованию Кузнецкой каменноугольной котловины. Разведчики шли по естественным геологическим обнажениям, которые прослеживались по течению рек Томи и Ини. На Кольчугинском месторождении на правом берегу Ини, у деревни Кольчугиной были прослежены четыре параллельных пласта, мощностью до десяти вершков. В 1857 г. Горный Совет Алтайского округа уже высказывал надежды, что «открытие вблизи Салаирских рудников месторождений каменного угля могло бы упрочить выполнение наряда в 1000 пудов бликового серебра на продолжительное время».

В 1883 году развернулись работы у северной поскотины села Кольчугино. Проходчики шурфа вели свое дело. Ворох белесой породы рос и рос. Однажды бадя вынесла на-гора черный, поблескивающий на изломах камень: пошел уголь! Первый уголь Кольчугинской копи... Новую шахту нарекли со значением – «Успех».

Как и вся территория кузнецкого края, первая кольчугинская шахта проходила по ведомству Алтайского горного округа, все недра и заводы которого принадлежали императорской фамилии. Руководство округа находилось в Барнауле и подчинялось непосредственно кабинету его Императорского Величества – учреждению,

ведавшему всей царской собственностью в России. Так что владельцем кольчугинской копи стал правивший тогда Александр III.

Среди тех, кто первыми закладывал шахту и начинал на ней работать, были семьи Ширококорядовых, Филатьевых, Юдиных, Чарухиных и других потомственных горнорабочих, направленных сюда с салаирских рудников. Первая шахта копи имела деревянный копер. Уголь поднимался на поверхность при помощи ручных, а позже – конных воротов. Через год после начала работы шахты на ней было добыто около 150 тысяч пудов угля. Еще через шесть лет за год было добыто более полумиллиона пудов.

В Кольчугине учреждается резиденция заведующего всеми каменноугольными работами Алтайского горного округа: село становится подобием угольной столицы Алтайского горного округа. К 1895 году на Кольчугинских копях, кроме шахты «Успех», запустили еще одну шахту и Журинскую штольню. Уголь на три четверти использовался для потребностей Гурьевского и Гавриловского заводов, остальное шло в вольную продажу.

Технический арсенал шахты состоял из эстакад, ручных сортировок для отсева угля на коксование, конных и ручных воротов для подъема угля на поверхность, а также паровой насос Ворингтона мощностью в 5 л.с. – последнее слово техники. Коксование угля проводилось тут же. Шесть примитивных коксовых печей выдавали 12-13 тысяч пудов кокса в год. Все имущество и оборудование копи в 1897 г. оценивалось в 24310 руб.

В составе рудничного надзора имелись три инженера, окончивших горный институт, два уставщика (нечто вроде десятника-нарядчика) и пять «кандидатов»,

получивших образование в Барнаульском горном училище. Среднее число рабочих составляло 599 человек, в том числе 15 женщин и 14 подростков (до 15 лет). Рабочий день – 11 часов, поденная плата – от 30 копеек до 1 рубля 30 копеек.

Рабочий люд был необыкновенно пестр по своему составу. Люди сходились из разных мест. Брали переселенцев, прежде работавших на каменноугольных копях юга России, крестьян из окрестных волостей, но большей частью – людей, работавших летом на золотых приисках, а с конца октября (и до половины апреля) приходивших на шахты. Из кольчугинских крестьян на копях не работал почти никто.

Условия труда и быта шахтеров были тяжелейшие – им приходилось нанимать квартиры у крестьян и ютиться по пяти-шести человек в тесных хатах. Попытки начальства копи включить в смету на 1896 год ссуду в три тысячи рублей для помощи шахтерам в строительстве жилья и школы были отвергнуты руководством округа. Не редкостью были случаи увечий и смертей рабочих, порой малолетних.

С 1895 г. активизируется обследование Кольчугинского месторождения. Этим занимаются геологи Поленов, Толмачев. В их честь были названы первые изученные угольные пласты рудника. Журинские пласты, например, названы в честь царского сановника начальника Алтайского горного округа тайного советника Журина, управлявшего округом в начале 80-х гг. XIX в.

Но развитие горной промышленности шло очень медленно, так как Романовы не хотели вкладывать свой капитал в развитие промышленности Кузбасса.

Под гнетом Копикуза

В 1912 году Кабинет заключает договор с учредителями общества Копикуз (Общество Кузнецких каменноугольных копей), созданного группой предпринимателей – тайным советником В.Ф. Треповым и председателем правления Петербургского Международного банка, действительным статским советником С.С. Хрулевым.

По договору, заключенному до 1973 года, Копикуз обязывался построить железную дорогу от Юрги до Кольчугино, довести к 1917 г. добычу угля до 195 730 тонн, с каждого добытого пуда платить Кабинету по полкопейки. Общество имело право в течение десяти лет разведывать каменный уголь и получать отводы земли для сооружения копей.

Акционерный капитал Копикуза в момент заключения договора составлял 6 млн рублей. Это были деньги преимущественно иностранных акционеров. Кольчугинский рудник им продали за 5430 рублей 4 копейки. В 1914 году Кольчугинское сельское общество сдает на 60 лет в аренду участок земли при условии, что Копикуз строит до конца года капитальный мост через Иню.



Каждый, кто въезжает в Ленинск-Кузнецкий, невольно обращает внимание на скромную стелу, сообщающую: «В этом районе в 1883 году была заложена первая шахта «Успех», положившая начало основанию Кольчугинского рудника».

За 1913 год Копикуз вложил 365 тыс. рублей – колоссальные по тем временам деньги. Кроме того, выделил значительные средства на геологоразведку каменного угля в Кузнецком бассейне с последующим практическим применением. В августе 1913 года закладывается шахта «Капитальная», а в марте 1914-го заложена шахта «Вентиляционная».

Копикуз выполняет и одно из условий договора – первый поезд из Юрги прибывает в Кольчугино в марте 1915 года. Неплохо обстояли дела у Копикуза и по добыче угля. К 1917 году четыре шахты Кольчугино выдавали 168 700 тонн.

К началу 1917 года Кольчугинский рудник являлся крупнейшим в Кузбассе и, несмотря на сложности, обусловленные участием России в Первой мировой войне, развивался в годы правления Копикуза довольно интенсивно. Однако темпы этого развития во многом достигались за счет беспощадной эксплуатации живой силы.

К 1915 году на руднике насчитывается около 1500 рабочих. Более половины из них – пленные венгры, бедняки из окрестных деревень и переселенцы из Центральной России.

Основные работы по отбойке угля, навалке, доставке его к штрекам, а часто и откатке вагонеток выполнялись вручную. Лошадей использовать хозяева не стремились, поскольку труд человека обходился дешевле. Работали в темноте. Все освещение – масляные ручные светильники «Бог в помощь». Рабочий день – до 11 часов и более. Администрация мало заботилась о технике безопасности, и на шахтах, где в общей сложности трудилось максимум две с половиной тысячи человек, ежегодно происходили сотни несчастных случаев.

Мало хорошего видели люди и после работы. Жили в тесных, неблагоустроенных бараках. В шахтовых поселках не было ни водопровода, ни электроосвещения, ни медицинского обслуживания, ни школ. Беспросветность социальная травмировала больше, чем подземная тьма, и приводила в конечном счете к массовым волнениям и забастовкам.

Копикузу, естественно, не пришлось заботиться о рудниках до 1973 года, как это предполагал договор с Императорским Кабинетом об аренде. В 1918 году рудники были национализированы.

Продолжение следует.



Строительство шахты «Журинская» на Кольчугинском руднике. 1884 г.

СТАЖИРОВКИ | Учеба и приключения

ПОЛЮБИТЬ ИНДИЮ ЗА ДВЕ НЕДЕЛИ

Елена Бражникова

Зарубежный грант, экзотическая страна, знакомство с образовательной системой других государств, новые друзья и партнеры. Неожиданная стажировка в сказочной Индии подарила доценту кафедры иностранных языков Анастасии Широколовой массу впечатлений и положительных эмоций, которыми она с удовольствием поделилась с нами.

Разберемся на месте

Конец февраля и начало марта доцент кафедры иностранных языков Анастасия Широколова провела в Индии. Именно там, в Национальном институте обучения преподавателей технических университетов и исследований (г. Ченнай), 43 счастливчика, выигравшие гранты правительства Индии по Программе индийского технического и экономического сотрудничества (ИТЭС), проходили стажировку.

– Про эту программу я знала давно, – рассказывает Анастасия Георгиевна, – но несколько лет не было возможности принять участие, так как информация появлялась после наступления дедлайна. Это очень огорчало, но в этом году я успела подать заявку. В ней нужно было указать подробную информацию о себе: образование, уровень владением иностранным языком, достижения и наработки за годы преподавательской деятельности. Я не знаю, сколько всего было претендентов от России, думаю, что много, но отобрали только троих. Коллеги с других курсов рассказывали, что с ними проводили собеседование по скайпу на проверку уровня владения английским. У меня собеседования не было, возможно, этому поспособствовало наличие нескольких международных сертификатов.

Времени, чтобы начать переживать или строить планы не было: заявление одобрили в четверг вечером, а в воскресенье Анастасия Георгиевна уже была в Москве, чтобы оформить визу в посольстве Индии. Приключения начались уже там: с сотрудником-индусом, не владеющим ни английским, ни русским языками, пришлось объясняться практически на пальцах, пока обладательница гранта сама не нашла куратора программы, которая и помогла с документами.

– Все получилось так быстро, за три дня. Только я успела подумать, какие вещи взять с собой. Все мои переживания сводились к опасениям по поводу бытовых условий, так как это Азия, и их восприятие нормального быта отличается от нашего на 100 процентов. По остальным вопросам у меня принцип – разберемся на месте.

Насыщенная программа и почти пятизвездочный отель

Дорога до Ченная заняла у Анастасии Георгиевны почти сутки: из Москвы до Абу-Даби и ночью уже на месте. Разместили стажеров в общежитии для иностранных студентов, прикрепили куратора.

– Сначала я была в шоке от общежития, – делится впечатлениями преподаватель. – Но в первый день мы с одноклассниками пошли в магазин, заблудились в обычном квартале, и я увидела, как живут местные. Тогда поняла, что наше общежитие – пятизвездочный отель. За пределы кампуса я одна не выходила, куратор сразу сказал, что ходить можно только группами. Благо университет в пяти минутах ходьбы. Если было нужно куда-то сходить, собирались с коллегами и шли сообща.

Вместе с представителями других стран Анастасия Георгиевна изучала зарубежный опыт по оценке эффективности учебных планов и рабочих программ. Расписание было очень насыщенное – каждый день по четыре пары. В рамках курса обсуждались модели составления учебных планов и программ, оценка их эффективности, а также электронные и открытые онлайн курсы как элемент глобализации образования.

– У нас было несколько лекторов, каждый вел свой аспект. После лекции они давали практическое задание, и мы его делали на интерактивных семинарах, командой. Например, предлагалось провести оценку эффективности учебной программы, побыть в роли эксперта, выработать компетенции, которым нужно научить студентов.

В рамках семинара по оценке эффективности учебных планов слушатели посетили Текстильный институт. Побывали также на конференции в инженерном колледже. Там Анастасия Георгиевна выступила с докладом о системе образования в России и про Кузбасский государственный технический университет.

– Системы образования в России и Индии отличаются. В нашей стране три уровня – высшее образование, аспирантура и докторантура, а у них – только два. Среднее образование мы подробно не обсуждали, но среди индусов есть люди совсем без образования, хотя правительство активно работает над тем, чтобы все население имело хотя бы среднее.

Еще удалось узнать, что в Индии промышленный сектор имеет большую связь с системой образования и контролирует вопросы обучения студентов, которые после окончания придут к ним на работу. Представитель промышленного сектора или предприятия сам решает, что должен знать и уметь выпускник, а преподаватель уже подстраивается и составляет рабочую программу с учетом пожеланий будущего нанимателя. В итоге у индийских выпускников больше шансов сразу устроиться на работу: иметь высшее образование в этой стране очень престижно.



«Жалею, что не получилось покататься, обожаю море. Мы ездили на Бенгальский залив, погуляли по пляжу, но там купаться запрещено из-за опасных течений, которые уносят в море».

– На конференциях мне было очень интересно оценить уровень подготовки индийских обучающихся по их научным работам. С гордостью могу сказать, что наши студенты делают более глубокие исследования и задействуют разнообразные формы презентации материала.

Думать по-английски и не бояться метро

Опыт обучения в зарубежных вузах у Анастасии Георгиевны уже был, но онлайн. До этого находиться в англоговорящей среде без носителей русского языка рядом ей не приходилось.

– Не могу сказать, что это стало для меня стрессом или вызвало какие-то особые сложности. Да, конечно, у индусов совсем другое произношение, интонация и скорость речи. Но буквально через пару дней перестраиваешься, привыкаешь и начинаешь думать по-английски и говорить, а не переводить. Мне этот опыт даже понравился, ведь восприятие чужих особенностей произношения и лексики очень развивает навыки аудирования. Сложнее было даже не столько понимать собеседника, сколько вообще его услышать – настолько Индия шумная страна! Постоянно гудят вентиляторы, кондиционеры, все громко разговаривают, с улицы шум автомобильных клаксонов. В Индии совершенно невозможно перейти дорогу,

правила дорожного движения отсутствуют, поэтому водители там общаются с помощью звуков. К этой какофонии пришлось долго привыкать.

Еще одним испытанием и самым ярким впечатлением стала поездка в местном метро:

– Сказать, что я была в шоке от индийского метро, это ничего не сказать! Вагоны у них наземные, окна не застекленные, двери отсутствуют. Я тогда подумала – выбраться бы живой из этой поездки. Местные могут просто лечь на пол в вагоне, женщины спят или кормят грудных детей прямо на полу, если сидения заняты. Впечатление такое, что вагону лет сто, не понятно, как он не разваливается на ходу. Потом я прочитала в интернете, что в Индии самая опасная железная дорога. Факт!

Но в общем и целом индусы произвели на нашу героиню благоприятное впечатление: открытые и дружелюбные, они изо всех сил старались, чтобы учеба принесла гостям как можно больше пользы, а отдых – удовольствие.

– Я очень довольна этой стажировкой. Индия – интересная, необычная и красивая страна со своими культурными обычаями. И хотя мы привыкли относить страны Азии не к самым передовым, в Индии достаточно развиты современные образовательные технологии, нам есть чему у них поучиться.



Самый главный момент – вручение сертификатов.

В ФОКУСЕ | Студенты КузГТУ – волонтеры акции #МыВместе

РАБОТА ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ

Евгения Чечкарева

Около 20 студентов Кузбасского государственного технического университета стали волонтерами и присоединились к акции #МыВместе. Чтобы на себе испытать, как проходят будни волонтеров, отправляемся в штаб акции, который размещен в региональном центре развития добровольчества «БлагоДарю» в Кемерово на пр. Кузнецком, 26.

В число волонтеров в основном влились активисты корпуса спасателей, студенческих отрядов, волонтерского центра «Пламя» и других студенческих организаций вуза. Они прошли обучение и получили сертификаты на сайте МыВместе2020.рф.

У волонтеров в основном две задачи – привезти лекарства и купить продукты по заявленному списку. Возможен еще вариант оплаты услуг ЖКХ.

Наш репортерский спецназ поработал на выезде вместе с Павлом Рязановым и Игорем Сиренко на выезде по заявке

пожилой пары кемеровчан.

В заявке содержалось, говоря языком математики, «множество неизвестных». Первый пункт – «геркулесовые хлопья». Нужно сначала решить, какой из многочисленных товаров с названием «Геркулес» выбрать. Еще в заявке «яблоки (хорошие)». Опять «неизвестное» – какие фрукты подойдут пенсионерам? Откинули варианты с кислыми и жесткими сортами. Выбрали помягче. Дальше – «старославянский хлеб». Что это за продукт? Спасибо, пекарь помог разобраться...

Следующее задание – вообще «космос»: привезти льготные лекарства для Нины Григорьевны. Сначала за документами на проспект Молодежный. С ними в поликлинику Кировского района. Там надо попасть на прием к терапевту. Врача, конечно, на месте не оказалось – попали ровно в тот единственный час, когда один уже ушел со смены, а другой еще не заступил. Но когда сдается один волонтер, проблему подхватывает другой. Павел решает вопрос в регистратуре – и Нине Григорьевне выписывают кучу рецептов. Отлично. Осталось получить лекарства в аптеке и обратно на пр. Молодежный...

Возвращаемся в штаб. Пятиминутный перерыв, и парням вновь на задание.

Примерно так, и даже более насыщено проходят дни волонтеров акции #МыВместе. Любому желающему может присоединиться к этой работе, актуальность сохраняется.



С девяти утра добровольцы подтягиваются в штаб. Часть из них «сидит на телефоны» – принимают и формируют заявки от пенсионеров и инвалидов. Другие «работают в поле».



Продукты пенсионерам нужны самые лучшие, по недорогие.



Все по правилам безопасности – перед тем как отправиться на задание, волонтеры надевают маски и перчатки – снять их можно только по возвращении в штаб. Принесенные пакеты передают через порог, предварительно обработав перчатки антисептиком.



Ректор КузГТУ Андрей Кречетов посетил штаб акции #МыВместе, посмотрел, как строится работа волонтеров, поблагодарил студентов за их инициативность и неравнодушие. В тот день на волонтерскую смену вышли семь студентов – членов корпуса спасателей. По решению Андрея Александровича Политех выделил машину с водителем, чтобы медикаменты и прочие необходимые вещи доставляли пожилым людям в самоизоляции быстрее.



Бойцы строительного отряда «Дружба» Михаил Фатуев, Антон Болотников и Денис Чистяков присоединились к акции #МыВместе по доставке продуктов и лекарств пожилым людям. При этом Михаил использует личный автомобиль, чтобы их помощь была более скорой.



Задание Александра Ганенкова, третьекурсника ИИТМА, доставить пенсионерам лекарства. Коробку с медикаментами сформировали в аптеке. Четыре адреса, все в одном районе. Примерно через час работа выполнена. Александр возвращается в штаб, чтобы получить следующую заявку.



Машину и водителя для волонтеров в качестве благотворительной помощи предоставило ООО «АЙ-БИ-ЭМ» – официальный дилерский центр KIA и UAZ в Кемерово.